УДК 316.752 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-67

Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в условиях образовательной школы посредством деловых игр

М. В. Староверова[1], З. У. Колокольникова[2], Т. А. Колесникова[1]

[1] Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
660041, Россия г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79
[2] Сибирский федеральный университет
660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79

Сведения об авторах:

Мария Владимировна Староверова
SPIN: 2008-9636
e-mail masha.star15.staroverova@mail.ru

Зульфия Ульфатовна Колокольникова
SPIN: 3005-8740
Scopus AuthorID: 57205323012

Татьяна Алексеевна Колесникова
SPIN: 2835-8815
Scopus AuthorID: 57205318937
e-mail: takolesnikova@sfu-kras.ru

Финансирование: участие в конференции осуществлено при поддержке Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках конкурса проектов академической мобильности (II очередь 2023 года), заявка № 20230614-03786.

© Авторы (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В современном мире количество деяний насильственного характера совершенными подростками с каждым днем возрастает, отмечается совершение ими тяжких и особых тяжких преступления. Эти деяния свидетельствуют о проявлении подростками девиантных форм поведения, отклоняющегося от социально принятых норм в обществе. В данном случае девианты представляют группу повышенного социального риска, на которую стоит обратить пристальное внимание. Так как такая возрастная группа, как подростки, является неотъемлемой частью всего общества в целом, то их деяния наносят вред окружающим. Снижение количества проявлений девиантных форм поведения подростками способствует улучшению эмоциально-комфортного состояния жителей разных возрастов. К сожалению, с течением времени у подростков утратила важность и ценность учебно-трудовая деятельность, с каждым годом рассматриваемая возрастная группа зацикливается только на материальных благах. В силу возраста и резких физиологических изменений подростки чувствительнее остальных страдают от неблагополучных ситуаций в стране, приспособиться, адаптироваться к правилам и нормам в современной жизни очень трудно именно им. Стоит отметить, что девиантное поведение подростков является результатом взаимоотношений между членами семьи, преподавателями и со всеми участниками общества. В данной статье отмечается рост количества случаев проявления девиантного поведения среди подростков, чем и обусловливается актуальность поиска новых, интересных и вовлекающих способах социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения. Проанализированы такие понятия, как девиантное поведение, социально-педагогическая коррекция, обозначены основные причины и формы проявления среди подростков социально-неодобряемого поведения. В качестве одного из эффективных методов коррекции девиантного поведения авторы предлагают использовать для проигрывания с подростками деловые игры. В статье описаны возможности предложенного метода коррекции. Дано определение деловых игр, определено их развивающее значение для учащихся в процессе и после проигрывания, описана конкретная структура построения игры, воспользовавшись которой педагог, педагог-психолог или социальный педагог сможет самостоятельно разработать игру под конкретный случай. Подмечается отличие деловых игр от остальных, характеризуются их особенности и способы наиболее эффективного использования в работе с учащимися.

Ключевые слова: деловые игры, подростки, социально-педагогическая коррекция, девиантное поведение

Social and educational remediation of deviant behavior in adolescent school students through business games

M. V. Staroverova[1], Z. U. Kolokolnikova[2], T. A. Kolesnikova[1]

[1] Lesosibirsk Pedagogical Institute is a branch of the Siberian Federal University
79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk 660041, Russia
[2] Siberian Federal University
79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk 660041, Russia

Authors:

Maria V. Staroverova
SPIN: 2008-9636
e-mail masha.star15.staroverova@mail.ru

Zulfiya U. Kolokolnikova
SPIN: 3005-8740
Scopus AuthorID: 57205323012

Tatyana A. Kolesnikova
SPIN: 2835-8815
Scopus AuthorID: 57205318937
e-mail: takolesnikova@sfu-kras.ru

Funding: The participation in the conference was supported by the Regional State Autonomous Institution 'Krasnoyarsk Regional Fund for the Support of Scientific and Scientific-Technical Activities' as part of the competition for academic mobility projects (2023, stage 2), application No. 20230614-03786

Copyright:
© The Authors (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. Today, adolescent violence is on the increase with more and more grave and particularly grave crimes committed daily by the youth. These actions are in violation of social norms and indicate deviant adolescent behavior. Thus, deviants pose a high social risk which makes them a social group that requires a special attention. Teenagers are an integral part of society as a whole, hence, their actions can harm a significant number of people. Fewer cases of deviant behavior shown by adolescents will improve the emotional state of residents of different age and make them feel more comfortable. Unfortunately, over time, adolescents have stopped seeing value and importance of work and studies. Instead, they are getting more and more interested in material goods. Due to their young age and sudden physiological changes, adolescents are more sensitive than others to unfavorable environment in the country. They find it difficult to adapt to the rules of modern life. It is worth noting that deviant behavior in adolescents results from their relationships with family, teachers and other members of society.

This article notes an increase in the number of cases of deviant behavior among adolescents, which determines the relevance of the search for new exciting and engaging ways of social and educational remediation of deviant behavior. The article analyses such concepts as deviant behavior, social and educational remediation. It focuses on the main causes and manifestations of socially unacceptable behavior in adolescents. The article explores a business game as one of the effective ways to curb deviant behavior in adolescents. It provides the definition of the concept 'business game' and reveals the educational potential of business games for students both during and after its implementation. The article also suggests a game structure so that a teacher, a school psychologist or a social teacher can independently develop a game for a specific case. It explains how business games differ from other kinds of games and outlines their features and most effective applications in working with students.

Keywords: business games, teenagers, social and educational remediation, deviant behavior

Введение

На данный момент в Российской Федерации остро стоит вопрос о частом проявлении девиантного поведения среди подростков. В 2019 году несовершеннолетними совершено 41 548 уголовно наказуемых деяний. Отметим, что эти деяния носят насильственный характер, отмечается рост количества тяжких и особо тяжких преступлений с участием девиантов (Координационное совещание… 2020). Подростки, проявляющие девиантные формы поведения, представляют группу повышенного социального риска, поэтому данная проблема в настоящее время приобретает комплексный характер (Левшунова, Басалаева, Макушева 2022). Чаще всего в условиях школы возникает необходимость социально-педагогической коррекции таких проявлениях девиантного поведения, как курение, алкоголизм, использование ненормативной лексики, бродяжничество, вандализм, суицидальное поведение, агрессивность.

О коррекционных возможностях использования игры у детей по устранению девиантного поведения изучали многие ученые такие, как Д. Б. Эльконин, А. А. Вербицкий и т. д. А. А. Осипова и О. В. Коповая описали сущность девиантного поведения у подростков, его особенности и способы коррекции.

Для профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков используют различные способы, мы предлагает решать эти задачи через проигрывание деловых игр. С помощью деловых игр, вхождения и проживания имитационной профессиональной ситуации, подросток обогащается опытом для дальнейшей жизни в обществе. Через проигрывание подростком деловой игры можно четко увидеть социальные отношения между взрослыми, между ребенком и взрослым или между подростками, которые уяснил для себя учащийся.

Материалы и методы

Основными методами реализации поставленной цели стали аналитический обзор литературы по проблеме девиантного поведения подростков и теоретическое моделирование.

Результаты и их обсуждение

В процессе игровой деятельность подростки получают удовольствие, так как игры с определенными правилами, условиями, соревновательными моментами являются захватывающим действом для них, вследствие этого происходит незаметный для игроков социально-педагогический коррекционный процесс. Девиантное поведение представляет собой определенные действия или поступки, идущие вразрез с социальными, культурными и нравственными нормами, принятыми в среде нахождения детей (Коповая 2004). Девиантное поведение у подростков встречается чаще и взаимосвязано с возрастными характеристиками, такими как физиологические особенности организма и социальная незрелость. Эти особенности могут проявляться у подростков в стремлении ощутить острые, ранее не изученные ощущения, в повышенном уровне склонности к риску, в неспособности адекватно прогнозировать последствия совершенных действий, повышенной виктимности.

Обобщая все вышесказанное, можем сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует официальным социальным (правилам, законам) и общепринятым (социальное ожидание) нормам. По мнению А. А. Осиповой, социально-педагогическая коррекция – это система мероприятий, которые нацелены на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств воздействия (Осипова 2001).

А. А. Вербицкий дал понятие термину деловой игры (ДИ) как «познание и освоение реальной социальной и предметной деятельности путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения и действий по определенным, заложенным в условиях игры правилам и на модели профессиональной деятельности

в условных ситуациях» (Вербицкий 1991, 134). Благодаря проигрыванию учащимися ДИ, в которых они проживают имитационную ситуацию, происходит процесс обогащения их жизненного опыта для дальнейшего взаимодействия с миром.

Основное отличие ДИ от других игр заключается в том, что в ней происходит имитация профессиональной деятельности и ситуаций. В ДИ все участники осознают и принимают правила игры, и проигрывают свою назначенную роль. В процессе проигрывание ДИ у участников формируется база образцов поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, социально-педагогическая коррекция девиантного поведения у подростков имеет ряд особенностей и должна носить индивидуальный характер. Целью коррекции является исправление недостатков, проявляющихся в девиантном поведении личности, которые не соответствуют принятым в обществе нормам. В ДИ устанавливаются определённые правила, которым следует участники при подготовке и воспроизведении разных ситуаций.

Развивающее значение детских игр заключается в построении воображаемых ситуаций, в которых дети имитируют, пробуют моделировать человеческие отношения, уясняют, в чем смысл их действий. В процессе игровой деятельности формируется механизм «децентрации» (Эльконин 1999). Под этим механизмом подразумевается то, что ребенок способен рассматривать и анализировать одну и ту же ситуация с разных точек зрения и ролей.

Важно отметить, что ДИ моделируется по определенной структуре ее построения. В эту структура входит: педагогическая цель (задача), описание ситуации, определение ролей и их интересы, выражающиеся в решении игровой задачи (Колокольникова, Староверова 2021). Через реализацию интересов назначенной роли участник игры примеряет на себя разные социальные роли, осознает влияние негативного и положительного поведения в окружающем мире. Таким образом, с помощью ДИ у подростка можно сформировать основной план действий при различных ситуациях, встречающихся в жизни. В качестве результата ДИ у подростков развиваются личностные, моральные качества, выстраиваются ориентиры на самовоспитание и саморазвитие. Предлагаемый метод ДИ является универсальным, так как его можно использовать для решения любой педагогической задачи, коррекции различных видов девиантного поведения. Для коррекции аутодеструктивного поведения подростков можно использовать ДИ «Нездоровый случай», для коррекции асоциального (аморального) поведения – «Столкновение интересов», для коррекции вандального поведения – «Порча», «Мое имущество» и т. д. Таким образом, на каждый вид девиантного поведения или проблемы подростка можно подобрать деловую игру или самостоятельно ее смоделировать, используя алгоритм ее построения.

Выводы

Деловые игры являются универсальным средством социально-педагогической коррекции девиантного поведения у подростков, так как при проигрывании игр подростки не чувствуют воспитательного давления и полностью вовлечены в игру. И на каждый вид девиантного поведения или проблемы подростка можно подобрать деловую игру или разработать самостоятельно. Проигрывание участниками деловых игр способствует уяснению новых образцов поведения или корректировке девиации. В деловой игре устанавливаются определённые правила, которым следует участники при подготовке и воспроизведении разных ситуаций. Перед тем как проводить деловые игры, необходимо определить, какие виды девиантного поведения встречаются у подростков, подобрать жизненные ситуации и на их основе смоделировать деловую игру, которая будет корректировать тот или иной вид девиантного поведения. После подбора подходящих игр следует

объяснить правила проигрывания имитационных ситуаций подросткам.

Литература

Вербицкий, А. А. (1991) *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. М.: Высшая школа, 207 с.

Колокольникова, З. У., Староверова, М. В. (2021) Формирование невербальных коммуникативных умений у студентов педвуза посредством деловых игр. *Человек и язык в коммуникативном пространстве,* № 12 (21), с. 127–132.

Координационное совещание по вопросам профилактики, выявления, пресечения и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении их (2020). [Электронный ресурс]. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news/archive?item=56752099 (дата обращения 08.01.2023).

Коповая, О. В. (2004) *Психолого-педагогические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте*. М.: Спутник+, 56 с.

Левшунова, Ж. А., Басалаева, Н. В., Макушева, И. О. (2022) *Профилактика девиантного поведения*. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 86 с.

Осипова, А. А. (2000) *Общая психокоррекция*. М.: ТЦ «Сфера», 508 с.

Эльконин, Д. Б. (1999) *Психология игры.* М.: Владос, 360 с.

References

Elkonin, D. B. (1999) *Psikhologiya igry [Psychology of the game].* Moscow: Vlados Publ., 360 p. (In Russian)

Kolokolnikova, Z. U., Staroverova, M. V. (2021) Formirovanie neverbal'nykh kommunikativnykh umenij u studentov pedvuza posredstvom delovykh igr [Formation of nonverbal communicative skills among pedagogical university students through business games]. *Chelovek i yazyk v kommunikativnom prostranstve — People and language in the communicative space: a collection of scientific articles,* no. 12 (21), pp. 127–132. (In Russian)

Koordinatsionnoe soveshchanie po voprosam profilaktiki, vyyavleniya, presecheniya i rassledovaniya prestuplenij, sovershennykh nesovershennoletnimi i v otnoshenii ikh [Coordination meeting on the prevention, detection, suppression and investigation of crimes committed by and against minors] (2020). [Online]. Available at: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news/archive?item=56752099 (accessed 08.01.2023).

Kopovaya, O. V. (2000) *Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti deviantnogo povedeniya v podrostkovom vozraste [To the question of deviant behavior. Problems of education: theory and practice]*. Moscow: Sputnik+ Publ., 56 p. (In Russian)

Levshunova, Zh. A., Basalaeva, N. V., Makusheva, I. O. (2022) *Profilaktika deviantnogo povedeniya [Prevention of deviant behavior]*. Krasnoyarsk: SSU Publ., 86 p. (In Russian)

Osipova, A. A. (2000) *Obshchaya psikhokorrektsiya [General psychocorrection].* Moscow: SC "Sfera" Publ., 508 p. (In Russian)

Verbitsky, A. A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj* podkhod *[Active education in higher education: a contextual approach]*. Moscow: Vysshaya shkola Publ., 207 p. (In Russian)