УДК 159.99 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-71

Фрустрация базовых потребностей у студентов как фактор риска искажений самореализации на этапе обучения в вузе

О. А. Цветкова[1], О. В. Волкова[2], А. В. Рупека[2,3]

[1] Омский государственный технический университет
644050, Россия, г. Омск, Пр. Мира, д. 11
[2] Сибирский федеральный университет
660041, Россия, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79
[3] КГБУЗ Красноярский краевой противотуберкулезный диспансер № 1
660078, Россия, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д. 26

Сведения об авторах:

Ольга Алексеевна Цветкова
SPIN: 1244-3547
ORCID: 0000-0001-5985-3006
e-mail: zvetol@mail.ru

Олеся Владимировна Волкова
SPIN: 9732-2740
ORCID: 0000-0002-6352-021X
e-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

Алена Вячеславовна Рупека
SPIN: 3732-3700
ORCID: 0000-0002-6707-6507
e-mail: Rupeka.alena@gmail.com

© Авторы (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Студенческий возраст – один из основных этапов социализации и адаптации человека к жизни в обществе. Здесь происходит переход от незрелых форм к истинной самореализации. Это связано как с активным становлением личности студента, так и его профессиональным становлением как субъекта труда и жизни.

Динамичность современной жизни, наличие таких вызовов, как глобальная пандемия, военные столкновения, экономические кризисы, резкое изменение уклада жизни не только отдельного человека, но и всего человечества, обострило и расширило сферы изучения различных негативных феноменов, возникающих как в поведенческом, так и в личностном планах. Психологической службе вуза необходимо уделять особое внимание тому, как на определенных этапах онтогенеза у молодого человека формировался арсенал способов преодоления трудностей и разрешения своих жизненных задач, как разворачивались актуальные для каждого возраста формы самореализации: самоутверждение – для дошкольного периода, самоопределение – для подросткового периода, самоактуализация и саморазвитие – для юношеского возраста.

Важным для изучения является также вопрос о фрустрированных на разных этапах онтогенеза базовых потребностях личности. Отсутствие опыта оптимального разрешения фрустрирующих базовые потребности ситуаций приводит к формированию негативных установок по отношению к миру, другим людям и, в первую очередь, к себе. Фрустрация базовых потребностей может приводить как к реакциям отказа от всякой активности (эффект выученной беспомощности), так и поиску псевдоактивностей, которыми выступают различные формы отклоняющегося поведения, как аддиктивного, так и антисоциального. Длительное действие фрустратора в отношении базовых потребностей фиксирует и расширяет веер ситуаций, которые воспринимаются как неизвестные, нестабильные и потому угрожающие личности, что приводит к формированию такой личностной характеристики, как интолерантность к неопределенности. Можно предположить, что одной из специфических форм интолерантности к неопределенности и одновременно стратегией совладания с ней является новый, еще мало изученный, феномен прекарности. Этот феномен имеет все большее распространение в среде юношей и молодых людей, в том числе выпускников вузов.

Таким образом, фрустрация базовых потребностей, происходящая на разных этапах онтогенеза, может отражаться в различных искажениях процесса самореализации, что явно проявляется на этапе профессионального обучения, от искажений в самоутверждении до «псевдосамореализации» через экстремистские действия. Степень выраженности этих искажений будет зависеть в какой-то степени от тех условий, в которых оказался студент в вузовской среде. В связи с этим важно не только исследовать особенности становления личности в процессе онтогенеза, но и выявлять наиболее благоприятные для самореализации личности условия образовательной и воспитательной среды вуза.

Ключевые слова: здоровье, самореализация, формы самореализации, самоопределение, самоактуализация, развитие личности, онтогенез, фрустрация базовых потребностей, выученная беспомощность, аддиктивное поведении, помогающая среда вуза

Frustration of students' basic needs as a risk factor for distortion in self-realization during university training

O. A. Tsvetkova[1], O. V. Volkova[2], A. V. Rupeka[2,3]

[1] Omsk State Technical University
11 Mira Ave., Omsk 644050, Russia
[2] Siberian Federal University
79 Svobodny Ave., Krasnoyarsk 660041, Russia
[3] Krasnoyarsk Regional Tuberculosis Dispensary No. 1
26 Shestdesyat Let Oktyabrya Str., Krasnoyarsk 660078, Russia

Authors:

Olga A. Tsvetkova
SPIN: 1244-3547
ORCID: 0000-0001-5985-3006
e-mail: zvetol@mail.ru

Olesya V. Volkova
SPIN: 9732-2740
ORCID: 0000-0002-6352-021X
e-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

Alena V. Rupeka
SPIN: 3732-3700
ORCID: 0000-0002-6707-6507
e-mail: Rupeka.alena@gmail.com

Abstract. Being a university student is one of the main stages of socialization and adaptation to living in society. A student's time at university is a transition from an immature to a comprehensive form of self-realization. This is due to the active formation of a student's personality and his/her professional development.

University psychologists should pay special attention to how, at certain stages of ontogenesis, a young person formed a range of tools to overcome difficulties and solve the necessary tasks as well as how the forms of self-realization relevant to each age unfolded: self-affirmation in the preschool period, self-determination in adolescence, self-actualization and self-development in young adulthood.

It is also important to study the issues related to the frustration of an individual's basic needs at different stages of ontogenesis. A lack of experience in optimal resolution of frustrating situations leads to the formation of negative attitudes towards oneself, other people and the world. Frustration of basic needs can result in the refusal to perform any activity (learned helplessness) and the search for pseudo-activities, i.e., different forms of deviant behavior both addictive and antisocial. The long-term effect of the frustrator in relation to basic needs fixes and expands the range of situations that are perceived as unknown, unstable and, therefore, threatening. This leads to the development of intolerance to uncertainty. It can be assumed that one of the specific forms of intolerance to uncertainty and, at the same time, a strategy for coping with it is a new, little-studied phenomenon of precarity. This phenomenon is becoming more widespread among adolescents and young adults, including university graduates.

Thus, the frustration of basic needs occurring at different stages of ontogenesis can result in various distortions of the process of self-realization, which is clearly manifested at the stage of university training. These distortions range from distortions in self-affirmation to pseudo self-realization through extremist actions. The severity of the distortions will, to some extent, depend on the university environment. In this regard, it is important not only to investigate the peculiarities of personality formation during ontogenesis, but also to identify the most favorable conditions for personal self-realization within the university educational environment.

Keywords: self-realization, forms of self-realization, self-determination, self-actualization, personality development, ontogenesis, frustration of basic needs, learned helplessness, addictive behavior, supporting environment of the university

Введение

Актуальность исследования студенчества как особого возрастного этапа становления личности многократно обосновывалась. Перед высшим учебным заведением стоит задача не только профессионализировать молодого человека, но помочь ему самоопределиться, выбрать и выработать способы оптимального вхождения в социум во взрослой роли – субъекта собственной жизни и деятельности, способного к самореализации, освоению новых социальных ролей, личностно зрелого и психологически благополучного. Реализация этой задачи в процессе профессионализации приводит к необходимости психолого-педагогического сопровождения различных этапов обучения: от проблемы адаптации к условиям обучения студентов первого курса (Арендачук 2015; Гаранина 2023), до психологической подготовки к последующему трудоустройству студентов выпускного курса. По определению А. Маслоу (Маслоу 2023), одной из характеристик психологически здорового и благополучного человека является стремление к самореализации. Оно успешно реализуется, если личность в процессе своего формирования обучилась эффективным способам разрешения сложных жизненных задач. Практика работы в вузе показывает, что подобного уровня развития личности достигают далеко не все студенты. Часть студентов испытывают значительные трудности в самоопределении и не находят себя на протяжении всего процесса обучения. В этом случае ими выбираются диаметрально противоположные стратегии: уход в деструктивные формы протестного и девиантного поведения или апатия и «жизнь одним днем» (выученная беспомощность и прекраность, как ощущение «уязвимости, хрупкости и незащищенности человека, оказывающегося в ситуации неопределенности и транзитивности» (Хорошилов 2021, 64)). Именно образовательная среда вуза, где происходит активное вовлечение студента в жизненные выборы и самоопределение, оказывается тем фактором, который обостряет нерешенные ранее личностные проблемы, провоцируя дезадаптивные формы поведения у личностно незрелого молодого человека. Это может приводить к возникновению опасной образовательной среды вуза, искажению образовательных отношений и появлению феноменов буллинга и скулшутерства, фикций и других (Петросянц, Гридяева, Валеева и др. 2022). Кроме того, как отмечают некоторые авторы (Пономарева 2023), сам процесс интенсивной профессионализации может приводить к профессиональной деформации личности как неизбежной составляющей вхождения личности в профессию. В этой связи актуальным является выявление фрустрированности базовых потребностей на разных этапах онтогенеза как предиктора адаптированности или дезадаптированности, а также исследование основных характеристик самореализации у студентов вуза.

Материалы и методы

В работе использовались следующие теоретические методы: анализ литературных источников, анализ исследований по теме.

Результаты и их обсуждение

Фрустрация базовых потребностей – один из основных факторов формирования деструктивной и асоциальной личности. Важным является понимание периодов онтогенеза, в которые она играла наиболее деструктивную роль. В наиболее общем виде фрустрация понимается как невозможность реализовать актуальную потребность. Более полное определение принадлежит Н. Д. Левитову. Он определяет фрустрацию как «психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи» (Левитов 1967, 118). Существенным является не сам факт фрустрации потребности, а то, как длительно происходит

фрустрация, и какая по значимости для личности потребность фрустрируется. Фрустрация потребностей, которые могут быть отнесены к ведущим или базовым. создают «угрозу личности, ... угрожает жизненным целям индивидуума, его защитным системам, самооценке, которая препятствует его самоактуализации» (Маслоу 2023, 254). В связи с этим к деструктивным для личности последствиям может приводить только длительная фрустрация базовых для каждого этапа онтогенеза потребностей.

Базовой будет являться такая потребность, без реализации которой невозможно здоровое и психологически благополучное развитие личности.

Наиболее часто в современной научной психологической литературе понятие базовых потребностей связывается с теорией самодетерминации личности Р. Района и Э. Диси. Под базовыми потребностями они понимают врожденные ресурсы организма, необходимые для психологического роста, интеграции и благополучия, в случае неудовлетворения которых в одной области человек включает защитные механизмы и ищет удовлетворение в другой области (цит. по Суворова 2016).

Несмотря на эвристичность данной концепции (исследования в большей степени проводятся зарубежными авторами, например, Zupanˇciˇc, Palanovi´c, Ružojˇci´c 2023; Goegan, Daniels 2022 и другие), в отечественной психологии существует подход к определению базовых потребностей в контексте онтогенетического пути личности. Он базируется на культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и предполагает рассматривать базовые потребности как специфические задачи возраста, реализуемые через формирование возрастных новообразований на каждом этапе развития внутри ведущей деятельности (Эльконин 1971; Божович 2001). Жизненный опыт, который накопила личность к моменту поступления в профессиональные учебные заведения, будет обостренно проявляться в процессе обучения, поскольку это переходный этап от юности к взрослости. Рассмотрим некоторые проявления дезадаптации у студентов.

Молодые люди и студенты являются наиболее подверженными вовлечению в деструктивную антиобщественную деятельность – экстремизм и терроризм (в том числе скулшутерство) (Lyzhin, Sharov, Lopez et al. 2021; Седых 2014). По мнению многих авторов, такое вовлечение не случайно. Оно основывается на поиске доступной для личности форме самореализации (Обухова и др. 2018), которую молодой человек легко находит посредством информационно-коммуникационных сетей. Анонимность интернет-пространства позволяет «безопасно» запускать корни экстремисткой идеологии в сообщества студентов, создавая «видимость» прозрачности, заботы и безопасности, так необходимых фрустрированной личности, снимая возникшее психическое напряжение, направляя его в другое русло (Miklikowska, Jasko, Kudrnac 2023).

Спецификой вовлечение в аддиктивное поведение студентов является запрос на улучшение своей когнитивной сферы за счет различных стимуляторов. Часто употребление этих веществ находится на тонкой грани между нормой и патологией и плохо рефлексируются молодыми людьми.

Достаточно опасное, но мало изученное в аспекте образовательных отношений, явление – выученная беспомощность. Это отказ от каких-либо действий, в том числе и тех, которые способствовали бы разрешению проблемной ситуации. Выученная беспомощность имеет тенденцию к генерализации, так как возникает при наличии: ощущения потери контроля в ситуации, субъективного мнения о своей невозможности ее самостоятельного разрешения, полного неверия в успех каких-либо своих действий (Волкова 2020). Это явление активно препятствует целенаправленному процессу профессионализации и требует активной профилактической работы со стороны образовательно-

го учреждения (Голубчикова, Валеева, Арпентьева и др. 2022).

Специфические эмоциональные состояния, сопровождающие процесс формирования выученной беспомощности приводят к появлению новой формы поведения – прекарности. Чувство неопределенности в сочетании с ощущением бесконтрольности событий и собственной беспомощности перед ними у студентов приводят к отказу от перспективного планирования и построения жизненного плана, как в контексте профессии, так и жизни. Это проявляется в форме отсутствия реальных профессиональных шагов по дальнейшему профессиональному становлению у «подающих надежды» студентов. Эти студенты прекрасно адаптированы к условиям обучения, но не выстраивают дальнейших перспектив, окончание вуза выглядит для них пугающим и фрустрирующим фактором. После завершения обучения они часто не могут определиться со своей профессиональной и жизненной траекторией и совершают действия, ориентированные на сиюминутный результат. Таким образом, прекарность становиться феноменом, который требует сопровождения у студентов выпускных курсов для подготовки их к дальнейшему трудоустройству.

Выводы

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды вуза необходимо разрабатывать системные программы психолого-педагогического сопровождения студентов от первых до последних курсов (Валеева, Хотеева, Малиничев и др. 2023).

Такая программа должна включать мониторинг личностных характеристик студентов, а также их «индивидуальных историй» в аспектах фрустрировнности базовых потребностей на разных этапах онтогенеза (включая актуальный период жизни и будущее) и особенностей их самореализации. Это позволит не только формировать различные группы для профилактической и коррекционной работы со студентами, но и исследовать динамику становления личности студента как субъекта деятельности (профессионала) и субъекта жизни.

Литература

Арендачук, И. В. (2015) Воспитательная работа как компонент психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к образовательной среде вуза. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование,* № 4, с. 81–90.

Божович, Л. И. (2001) *Проблемы формирования личности*: *избранные психологические труды*. М.: Психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 352 с.

Валеева, Г. В., Хотеева, Р. И., Малиничев, Д. М., Арпентьева, М. Р. (2023) Сопровождение психологической безопасности личности в высшем образовании. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, т. 28, № 2 (93), с. 186–194. DOI: 10. 24412/1999-6241-2023-293-186-194

Волкова, О. В. (2020) Особенности развития личности, характеризующейся состоянием выученной беспомощности, на разных этапах онтогенеза. *Вестник Кемеровского государственного университета*, т. 22, № 2, с. 397–408. DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-397-408

Гаранина, Р. М. (2023) Адаптация первокурсника в образовательном пространстве ВУЗа как один из факторов формирования его субъектной позиции. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 1 (49), с. 75–88. DOI: 10.54509/22203036_2023_1_75

Голубчикова, М. Г., Валеева, Г. В., Арпентьева, М. Р., Сетяева, Н. Н., Хотеева, Р. И. (2022) Преодоление и профилактика выученной беспомощности в формировании и развитии учебно-профессиональной самостоятельности: инклюзивные аспекты. *Психопедагогика в правоохранительных органах,* № 2 (89), с. 206–216. DOI: 10. 24412/1999-6241-2022-289-206-216

Левитов, Н. Д. (1967) Фрустрация как один из видов психических состояний. *Вопросы психологии*, № 6, с.118–130.

Маслоу, А. (2023) *Мотивация и личность.* СПб: Питер, 400 с.

Обухова, Ю. В. (ред.). (2016) *Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности*. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 305 с.

Петросянц, В. Р., Гридяева, Л. Н., Валеева, Г. В., Арпентьева, М. Р. (2022) Стилевые особенности жизнедеятельности студентов и проблемы психологической безопасности образования. *Научный результат. Педагогика и психология образования,* № 1, с.119–135. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-10

Пономарева, Е. Ю. (2023) Особенности предупреждения профессиональных деформаций будущих психологов. *Мир науки, культуры, образования,* № 2 (99), с. 305–307.

Седых, Н. С. (2014) Информационно-психологические способы вовлечения молодёжи в терроризм. *Вопросы безопасности*, № 3, с. 93–131. DOI: 10.7256/2306-0417.2014.3.12386

Суворова, И. Ю. (2016) Адаптация общей шкалы удовлетворения базовых социальных потребностей. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*, № 4, с. 126–132.

Хорошилов, Д. А. (2021) Онтологическая, социальная и психологическая прекарность: пути взаимодействия в транзитивном обществе. *Новые психологические исследования*, № 2, с. 64–83.

Эльконин, Д. Б. (1971) К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. *Вопросы психологии*, № 4, с. 6–20.

Goegan, L. D., Daniels, L. M. (2022) Online Learning for Students with Learning Disabilities and Their Typical Peers: The Association between Basic Psychological Needs and Outcomes. *Learning Disabilities Research & Practice*, vol. 37 (2), pp. 140–150. DOI: 10.1111/ldrp.12277

Lyzhin, A. I., Sharov, A. A., Lopez, E. G., Melnikov, S. G., Zaynullina, V. T. (2021) Modern problems of youth extremism: Social and psychological components. *Journal of community psychology*, vol. 49, no. 7, pp. 2609–2622. DOI: 10.1002/jcop.22664

Miklikowska, M., Jasko, K., Kudrnac, A. (2023) The Making of a Radical: The Role of Peer Harassment in Youth Political Radicalism. *Personality and Social Psychology Bulletin*, vol. 49, no. 3, pp. 477–492. DOI: 10.1177/01461672211070420

Zupanˇciˇc, N., Palanovi´c, A., Ružojˇci´c, M., Boštjanˇciˇc, E., Popov, B., Jeli´c, D., Gali´c, Z. (2023) Differential influence of basic psychological needs on burnout and academic achievement in three southeast European countries. *International Journal of Psychology*, pp. 1–13. DOI:10.1002/ijop.12938

References

Arendachuk, I. V. (2015) Vospitatel'naya rabota kak komponent psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii pervokursnikov k obrazovatel'noj srede vuza [Educational work as a component of psycho-pedagogical support of adaptation freshman to educational environment of the High school]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie — Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education*, no. 4, pp. 81–90. (In Russian)

Bozhovich, L. I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti [Problems of personality formation].* Moscow: Psikhologo-social'nyj institute Publ.; Voronezh: NPO "Modek" Publ., 352 p. (In Russian)

Elkonin, D. B. (1971) K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste [On the problem of periodization of mental development in childhood]. *Voprosy psihologii*, no. 4, pp. 6–20. (In Russian)

Garanina, R. M. (2023) Adaptatsiya pervokursnika v obrazovatel'nom prostranstve VUZa kak odin iz faktorov formirovaniya ego sub"ektnoi pozitsii [The first-year student's adaptation in the educational space as the factors of the subjective position formation]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 1 (49), pp. 75–88. DOI: 10.54509/22203036_2023_1_75 (In Russian)

Goegan, L. D., Daniels, L. M. (2022) Online Learning for Students with Learning Disabilities and Their Typical Peers: The Association between Basic Psychological Needs and Outcomes. *Learning Disabilities Research & Practice*, vol. 37 (2), pp. 140–150. DOI: 10.1111/ldrp.12277 (In English)

Golubchikova, M. G., Valeeva, G. V., Arpentieva, M. R., Setyaeva, N. N., Khoteeva, R. I. (2022) Preodolenie i profilaktika vyuchennoj bespomoshchnosti v formirovanii i razvitii uchebno-professional'noj samostoyatel'nosti: inklyuzivnye aspekty [Overcoming and Preventing Learned Helplessness in the Formation and Development of Educational and Professional Independence: Inclusive Aspects].

Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh — Psychopedagogy in Law Enforcement, vol. 27, no. 2 (89), pp. 206–216. DOI: 10. 24412/1999-6241-2022-289-206-216 (In Russian)

Khoroshilov, D. A. (2021) Ontologicheskaya, sotsial'naya i psikhologicheskaya prekarnost': puti vzaimodeistviya v tranzitivnom obshchestve [Ontological, social and psychological precarity: ways of interaction in transitive society]. *Novye psikhologicheskie issledovaniya — New psychological research*, no. 2, pp. 64–83. (In Russian)

Levitov, N. D. (1967) Frustratsiya kak odin iz vidov psikhicheskikh sostoyanij [Frustration as one of the types of mental states]. *Voprosy Psychologii*, no. 6, pp. 118–130. (In Russian)

Lyzhin, A. I., Sharov, A. A., Lopez, E. G., Melnikov, S. G., Zaynullina, V. T. (2021) Modern problems of youth extremism: Social and psychological components. *Journal of community psychology*, vol. 49, no. 7, pp. 2609–2622. DOI: 10.1002/jcop.22664 (In English)

Maslow, A. (2023) *Motivatsiya i lichnost' [Motivation and Personality]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 400 p. (In Russian)

Miklikowska, M., Jasko, K., Kudrnac, A. (2023) The Making of a Radical: The Role of Peer Harassment in Youth Political Radicalism. *Personality and Social Psychology Bulletin*, vol. 49, no. 3, pp. 477–492. DOI: 10.1177/01461672211070420 (In English)

Obukhova, Yu. V. (ed.) (2016) *Sovremennaya prakticheskaya psikhologiya v obespechenii resursov samorealizatsii lichnosti [Modern practical psychology in providing resources for personal self-realization]*. Rostov-na-Donu: SFU Publ., 305 p. (In Russian)

Petrosyants, V. R., Gridyaeva, L. N., Valeeva, G. V., Arpentieva, M. R. (2022) Stilevye osobennosti zhiznedeyatel'nosti studentov i problemy psikhologicheskoj bezopasnosti obrazovaniya [Student's styles of life and problems of psychological safety in education]. *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya — Research result. Pedagogy and psychology of education*, no. 1, pp. 119–135. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-10 (In Russian)

Ponomareva, E. Yu. (2023) Osobennosti preduprezhdeniya professional'nykh deformatsij budushchikh psikhologov [Features of prevention of professional deformations of future psychologists]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — The world of science, culture and education*, no. 2 (99), pp. 305–307. (In Russian)

Sedykh, N. S. (2014) Informatsionno-psikhologicheskie sposoby vovlecheniya molodezhi v terrorizm [Information and psychological methods of involving young people in terrorism]. *Voprosy bezopasnosti — Security Issues*, no. 3, pp. 93–131. DOI: 10.7256/2306-0417.2014.3.12386 (In Russian)

Suvorova, I. Yu. (2016) Adaptatsiya obshchej shkaly udovletvoreniya bazovykh sotsial'nykh potrebnostej [Adaptation of the general scale of satisfaction of basic social needs]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh — Innovation in Psychological and Pedagogical studies*, no. 4, pp. 126–132. (In Russian)

Valeeva, G. V., Khoteeva, R. I., Malinichev, D. M., Arpentieva, M. R. (2023) Soprovozhdenie psikhologicheskoj bezopasnosti lichnosti v vysshem obrazovanii [Maintaining Psychological Safety of a Person in Higher Education]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh — Psychopedagogy in Law Enforcement,* vol. 28, no. 2 (93), pp. 186–194. DOI: 10. 24412/1999-6241-2023-293-186-194 (In Russian)

Volkova, O. V. (2020) Osobennosti razvitiya lichnosti, kharakterizuyushcheisya sostoyaniem vyuchennoj bespomoshchnosti, na raznykh etapakh ontogeneza [Development of Personality with Learned Helplessness at Different Stages of Ontogenesis]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Kemerovo state university,* vol. 22, no. 2, pp. 397–408. DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-397-408 (In Russian)

Zupanˇciˇc, N., Palanovi´c, A., Ružojˇci´c, M., Boštjanˇciˇc, E., Popov, B., Jeli´c, D., Gali´c, Z. (2023) Differential influence of basic psychological needs on burnout and academic achievement in three southeast European countries. *International Journal of Psychology*, pp. 1–13. DOI:10.1002/ijop.12938 (In English)