Особенности внедрения программ по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

И. В. Воробьева¹, Д. Д. Гильмутдинова¹

¹ Уральский государственный педагогический университет 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

Сведения об авторах:

Ирина Владимировна Воробьева

SPIN: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000 ResearcherID: T-8507-2017 ORCID: 0000-0003-0561-3888

e-mail: lorisha@mail.ru

Диана Дамировна Гильмутдинова

SPIN: 7079-8910

ORCID: 0000-0002-4177-1376 e-mail: diana.gilmutdinova@mail.ru

Финансирование: Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Научнометодическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

© Авторы (2023). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В наши дни наблюдается увеличение доступности и распространения психоактивных веществ. Данная проблема создает серьезную угрозу для здоровья и безопасности населения, особенно среди молодежи, так как именно эта категория граждан является наиболее уязвимой. Обучающиеся часто сталкиваются с психологическим и социальным давлением, что делает их более подверженными риску. Это подчеркивает необходимость усиленных профилактических мер и образовательных программ, ориентированных на поддержку и защиту подростков. Согласно концепции профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года, профилактика употребления ПАВ является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Соответственно, образовательным организациям необходимо реализовывать программы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися. В рамках настоящего исследования был проведен сбор данных с участием 3 фокус-групп (обучающиеся, педагоги и администрация) по вопросу внедрения программ по профилактике употребления ПАВ. Участникам фокус-групп было предложено обсудить форматы занятий, их время и продолжительность, а также наиболее эффективные варианты реализации. Представители администрации образовательной организации обсудили ресурсы, риски, дефици-

В результате исследования были выявлены различные аспекты, связанные с внедрением программ профилактики употребления психоактивных веществ. Обучающиеся выразили предпочтение интерактивному формату работы, считая его наиболее информативным. В то же время педа-

ты и потенциальные зоны развития. Обработка полученных результатов осуществлялась посредством аналитиче-

гоги обозначают дефицит времени, поскольку программа должна вписываться в образовательный и воспитательный процесс. Тем не менее они однозначно признают важность и необходимость мер по предупреждению адиктивного поведения. Администрация образовательного учреждения подчеркнула дефициты ресурсов для полноценной реализации таких программ.

ского метода.

Таким образом, для выстраивания эффективной профилактической работы образовательной организации необходимо ориентироваться на восприимчивость обучающихся, а также готовность педагогов и администрации образовательной организации к внедрению программы в образовательный процесс.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

Ключевые слова: употребление психоактивных веществ, несовершеннолетние, внедрение программы профилактики, образовательная среда, обучающиеся

The implementation of programs for the prevention of substance use by students

I. V. Vorobyeva¹, D. D. Gilmutdinova¹

¹ Ural State Pedagogical University 26 Kosmonavtov Ave., Ekaterinburg 62091, Russia

Authors:

Irina V. Vorobyeva

SPIN: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000 ResearcherID: T-8507-2017 ORCID: 0000-0003-0561-3888 e-mail: lorisha@mail.ru

Diana D. Gilmutdinova

SPIN: 7079-8910

ORCID: 0000-0002-4177-1376 e-mail: diana.gilmutdinova@mail.ru

Funding: The research was carried out as part of the state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, the topic Scientific and Methodological Support of Remedial and Preventive Programs in the Area of Underage Substance Use by Students.

Copyright:

© The Authors (2023). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Abstract. Today, psychoactive substances are easy to get. This poses a serious threat to public safety and health, especially among young people as the most vulnerable social group. Students often face psychological and social pressure, which makes them more susceptible to risk. This underscores the need for enhanced prevention measures and educational programs aimed at supporting and protecting adolescents. According to the whitepaper on substance use prevention in the educational environment approved for the period until 2025, substance use prevention is an integral component of teaching and learning. Accordingly, educational organizations have to implement substance use prevention programs for underage students.

This study collected the data from three focus groups — students, teachers, and administrators — on the implementation of substance use prevention programs. Focus group participants were asked to discuss the formats of sessions, their timing and duration, and the most effective implementation options. Administrators discussed resources, risks, deficits and potential areas for development. The obtained results were processed analytically.

The study identified various aspects related to the implementation of substance use prevention programs. Students expressed a preference for the interactive format as the most informative. At the same time, teachers pointed out time constraints as the program should fit into the timetable of educational activities. Nevertheless, they clearly recognize the importance and necessity of measures to prevent addictive behavior. The administration of the educational

institution emphasized a lack of resources for the effective implementation of such programs.

Thus, an effective prevention program within an educational organization should focus on the receptivity of students and readiness of teachers and administration of the educational organization to introduce such programs as part of the curriculum.

The research was carried out as part of the state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, the topic Scientific and Methodological Support of Remedial and Preventive Programs in the Area of Underage Substance Use by Students.

Keywords: substance use, minors, implementation of a prevention program, educational environment, students

Введение

В наши дни наблюдается увеличение доступности и распространения психоактивных веществ (ПАВ). Данная проблема создает серьезную угрозу для здоровья и безопасности населения, особенно среди молодежи, так как именно эта категория граждан является наиболее уязвимой. Психоактивные вещества, такие как табак, наркотики, алкоголь, и психотропные лекарства, могут оказывать разнообразное воздействие на психическое и физическое здоровье человека, а особенно подростка. Их употребление может вызывать зависимость, изменения в поведении, ухудшение психического состояния, а также физические заболевания. Молодежь, находящаяся на этапе становления личности, сталкивающаяся с психологическим и социальным давлением, более подвержена риску развития зависимости и негативных последствий употребления ПАВ (Пирлик, Федосеева 2022). Это подчеркивает необходимость усиленных профилактических мер и образовательных программ, ориентированных на поддержку и защиту подростков. Согласно концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года, профилактика ПАВ является неотъемлемым компонентом образовательного процесса (Концепция 2021). Соответственно, образовательным организациям необходимо реализовывать программы по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися (Корчагина, Фадеева 2015).

Вместе с тем, несмотря на очевидную необходимость внедрения программ профилактики употребления ПАВ, образовательные организации сталкиваются с большим количеством проблем:

 при реализации программ у педагогов ограниченное количество доступных часов, учебные программы уже охватывают широкий спектр образовательных тем, и добавление дополнительных материалов по профилактике ПАВ вынуждает добавлять часы в нагрузку педагогу, не в каждой образовательной организации есть возможность взять специалиста по ведению профилактики употребления психоактивных веществ;

- внедрение программ влечет необходимость интеграции этих программ в образовательный процесс без ущерба для уже существующих учебных и внеучебных мероприятий;
- педагогам необходимо создать мероприятия, которые будут интересны и привлекательны для обучающихся. Подростки имеют свои интересы и потребности, и поэтому формат мероприятий должен быть разнообразным и вдохновляющим. Они могут включать в себя интерактивные занятия, игровые методики, гостевые лекции и другие креативные подходы (Шкаврон2020).

Увеличение доступности и распространения ПАВ представляет серьезную угрозу для здоровья и безопасности молодежи. Для смягчения этой угрозы необходимо внедрение профилактических мер и образовательных программ в образовательные организации с акцентом на поддержке и защите подростков. Это позволит снизить риск употребления ПАВ среди молодежи и способствовать их общему благополучию (Минюрова, Кружкова, Матвеева и др. 2022).

Таким образом, целью нашего исследования стал детальный анализ ответов респондентов (педагогов, представителей администрации и обучающихся образовательной организации) об их предпочтениях и предполагаемых трудностях при внедрении программ профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели в рамках настоящего исследования был проведен сбор данных в образовательной организации Свердловской области с участием 3 фокус-групп (обучающиеся, педа-

гоги и администрация – общее количество человек 32) по вопросу внедрения программ по профилактике употребления психоактивных веществ. Участникам фокус-групп было предложено обсудить форматы занятий, их время и продолжительность, а также наиболее эффективные варианты реализации. Дополнительно представители администрации образовательной организации обсудили ресурсы, риски, дефициты и потенциальные зоны развития. Обработка полученных результатов осуществлялась посредством аналитико-статистического метода.

Результаты и их обсуждение

В результате исследования были выявлены различные аспекты, связанные с внедрением программ профилактики употребления психоактивных веществ. Так, обучающиеся выразили предпочтение интерактивного формата работы, считая его наиболее информативным.

Интерактивный формат работы в рамках программ профилактики употребления психоактивных веществ представляет собой эффективный метод взаимодействия с молодежью, поскольку он активно вовлекает обучающихся и способствует более глубокому пониманию проблемы употребления ПАВ. Этот подход представляет собой важное средство обучения и информирования, а также способствует формированию у обучающихся навыков принятия информированных решений относительно психоактивных веществ (Сивкина 2021). Обобщив мнение обучающихся, мы выделили несколько форм взаимодействия интерактивного формата, который включает в себя следующее:

 дискуссии и обсуждения: проведение дискуссий и обсуждений на уроках профилактики ПАВ позволяет обучающимся высказывать свои точки зрения и задавать вопросы. Это создает более открытую и динамичную атмосферу, в которой молодые люди чувствуют себя комфортно для обсуждения сложных тем; ролевые игры: ролевые игры предоставляют студентам возможность смоделировать разные сценарии и роли, связанные с ситуациями употребления ПАВ. Это помогает им почувствовать последствия таких решений и лучше понять, как избегать рискованных ситуаций.

Интерактивный формат подразумевает активное участие обучающихся в процессе. Они могут задавать вопросы, исследовать тему, разрабатывать кейсы и участвовать в симуляциях, что способствует более глубокому и запоминающемуся опыту, чем стандартные лекции. Также, они могут стимулировать интерес обучающихся к теме профилактики ПАВ. Подростки могут видеть, как информация применяется на практике, и понимать, как она относится к их собственной жизни и решениям.

В то же время после проведения фокусгруппы мы собрали мнение педагогов, большинство говорит об опасениях относительно дефицита времени и интеграции программ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательный процесс.

Педагоги, работающие в образовательных организациях, ежедневно сталкиваются с ограниченным количеством учебных часов и графиком занятий, который должен охватывать широкий спектр образовательных тем. Внедрение программ профилактики ПАВ требует времени на проведение уроков, мероприятий и дискуссий, что может создать дополнительную нагрузку на педагогов. В такой ситуации учителя могут чувствовать нехватку времени для эффективной реализации таких программ. Соответственно, программы профилактики ПАВ должны быть интегрированы в образовательный и воспитательный процесс таким образом, чтобы они не конфликтовали с уже существующими учебными планами и методиками. Это может потребовать пересмотра учебных планов и распределения часов между различными учебными предметами. Интеграция также требует согласованности с образовательными стандартами и требованиями.

Несмотря на опасения и сложности, педагоги однозначно признают важность и необходимость мер по предупреждению адиктивного поведения среди обучающихся. Они понимают, что учебное заведение имеет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и принятии информированных решений среди молодежи. Педагоги видят себя в качестве фактора, способствующего позитивным изменениям в поведении и осознанности обучающихся относительно употребления психоактивных веществ.

В свою очередь, администрация образовательного учреждения подчеркнула дефициты ресурсов для полноценной реализации таких программ. Создание и поддержание программ профилактики ПАВ требует финансовых ресурсов. Они могут быть использованы для приобретения учебных материалов, проведения мероприятий, обучения педагогов и специаразработки информационных листов, кампаний и организации мероприятий для обучающихся. Однако не все образовательные учреждения могут выделить достаточные средства на эти цели.

Внедрение программ профилактики употребления ПАВ также требует организационных ресурсов. Администрация должна координировать выполнение программы, обеспечивать соответствие учебным стандартам и законодательству. Также проведение данных программ требует наличия квалифицированных специалистов, таких как психологи, педагогипсихологи и социальные педагоги. Образовательные учреждения могут столкнуться с ограничениями оплаты их услуг или отсутствием данных специалистов в штате образовательной организации.

Для эффективной реализации программ профилактики ПАВ необходимы ресурсы для оценки и мониторинга их эффективности. Это включает в себя сбор данных, анализ результатов и адаптацию программ на основе полученных обратной связи.

Выводы

Таким образом, исходя из проведенного анализа мы можем сделать вывод, что для выстраивания эффективной профилактической работы образовательной организации необходимо ориентироваться на восприимчивость обучающихся, а также на готовность педагогов и администрации образовательной организации к внедрению программы в образовательный процесс.

Результаты исследования подчеркивают важность сбалансированного подхода к внедрению программ профилактики употребления ПАВ в образовательные организации. Обучающихся заинтересованы в интерактивных методиках, педагоги сталкивается с дефицитом времени, а администрация с ограниченными ресурсами. Для успешного внедрения программ требуется сотрудничество всех сторон и поиск ресурсов, адаптированных к специфике конкретной образовательной среды. Важно учитывать, что профилактика употребления ПАВ остается критически важной для здоровья и безопасности молодежи, и ее реализация должна быть приоритетом в системе образования (Минюрова., Кружкова, Матвеева и др. 2022).

Решение этих сложностей требует согласованных усилий со стороны образовательных учреждений, администрации и педагогов, а также гибкости и поиска ресурсов для успешной интеграции программ профилактики ПАВ в образовательную среду.

Литература

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. Утверждено статс-секретарем-заместителем Министра Просвещения Российской Федерации (2021). [Электронный ресурс]. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf (дата обращения 01.10.2023).

- Корчагина, Г. А., Фадеева, Е. В. (2015) Оценка эффективности программ профилактики потребления психоактивных веществ. *Медицинская психология в России*, № 2 (31), с. 6.
- Минюрова, С. А., Кружкова, О. В., Воробьева, И. В., Матвеева, А. И. (2022) Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований. *Образование и наука*, № 6, с. 84–121. DOI 10.17853/1994-5639-2022-6-84-121
- Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М. (2022) Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. М.: Московский педагогический государственный университет, 384 с. DOI: 10.31862/9785426310919
- Сивкина, Н. Ю. (2021) Интерактивный формат групповой работы студентов. *Тенденции развития науки и образования*, № 76-2, с. 74–78. DOI: 10.18411/lj-08-2021-54
- Шкаврон, А. Н. (2020) Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении. В кн.: *Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде*. М.: ФПО, с. 67–74.

References

- Konceptsiya profilaktiki upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv v obrazovatel'noj srede na period do 2025 goda [The Concept of Substance Use Prevention in the Educational Environment for the Period to 2025] (2021). [Online]. Available at: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf (accessed 01.10.2023). (In Russian)
- Korchagina, G. A., Fadeeva, E. V. (2015) Otsenka effektivnosti programm profilaktiki potrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv [Assessing the effectiveness of substance use prevention programs]. *Medicinskaya psikhologiya v Rossii*, no. 2 (31), p. 6. (In Russian)
- Minyurova, S. A., Kruzhkova, O. V., Vorobyeva, I. V., Matveeva, A. I. (2022) Addiktivnoe povedenie podrostkov i yunoshey v sisteme obrazovaniya: obzor psikhologo-pedagogicheskikh issledovanij [Addictive behavior of adolescents and young men in the educational system: a review of psychological and pedagogical studies]. *Obrazovanie i nauka*, no. 6, pp. 84–121. DOI 10.17853/1994-5639-2022-6-84–121. (In Russian)
- Pirlik, G. P., Fedoseeva A. M. (2022) *Vozrastnaya psikhologiya: razvitie rebenka v deyatel'nosti [Age psychology: child development in activity].* Moscow: MPSU Publ., 384 p. DOI: 10.31862/9785426310919 (In Russian)
- Shkavron, A. N. (2020) Profilaktika upotrebleniya PAV det'mi i podrostkami v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Prevention of substance use by children and adolescents in educational institutions]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie programmy i tekhnologii v obrazovatelnoy srede.* Moscow: FPE Publ., pp. 67–74. (In Russian)
- Sivkina, N. Yu. (2021) Interaktivnyj format gruppovoj raboty studentov [Interactive format for students' group work]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 76-2, pp. 74–78. DOI: 10.18411/lj-08-2021-54 (In Russian)