

ISSN 2687-0177

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**Герценовские чтения:
психологические исследования
в образовании**

Материалы VI Международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 25–26 октября 2023 г.

**The Herzen University Studies:
Psychology in Education**

Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference
Saint Petersburg, 25–26 October 2023

Научное электронное издание
Выпуск 6
Issue 6

Санкт-Петербург, 2023

© Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

Учредитель: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Свидетельство о регистрации

ЭЛ № ФС 77 – 77075, выдано Роскомнадзором 28.10.2019

Редакционная коллегия:

Научный редактор

Тарасов С. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Ответственный редактор

Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Агеева И. А. (Бишкек, Кыргызская Республика)

Алехин А. Н. (Санкт-Петербург, Россия)

Баева И. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Бровка Н. В. (Минск, Беларусь)

Бюсси А. (Квебек, Канада)

Быховец Ю. В. (Москва, Россия)

Васильева О. Ю. (Москва, Россия)

Васягина Н. Н. (Екатеринбург, Россия)

Веракса А. Н. (Москва, Россия)

Дзюкколотти П. (Рим, Монтеварчи, Италия)

Карапетян В. С. (Ереван, Армения)

Карпинский К. В. (Гродно, Беларусь)

Коржова Е. Ю. (Санкт-Петербург, Россия)

Королева Н. Н. (Санкт-Петербург, Россия)

Крюкова Т. Л. (Кострома, Россия)

Лактионова Е. Б. (Санкт-Петербург, Россия)

Малых С. Б. (Москва, Россия)

Маринелли К. В. (Фоджа, Италия)

Махнач А. В. (Москва, Россия)

Панов В. И. (Москва, Россия)

Реан А. А. (Москва, Россия)

Регуш Л. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Татаева Р. К. (Астана, Казахстан)

Татарко А. Н. (Москва, Россия)

Цветкова Л. А. (Москва, Россия)

Шейнов В. П. (Минск, Беларусь)

Шингаев С. М. (Санкт-Петербург, Россия)

Шошев М. Д. (Пловдив, Болгария)

Чаброва Т. Л. (Чирчик, Узбекистан)

Рецензенты:

Васильева С. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Горьковая И. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Леоненко Н. О. (Санкт-Петербург, Россия)

Пежемская Ю. С. (Санкт-Петербург, Россия)

Хороших В. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Шингаев С. М. (Санкт-Петербург, Россия)

Редакторы английского текста:

Бумакова М. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Городиский М. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Наговицына И. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Контакты: тел. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(ответственный редактор А. В. Микляева)

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

izdat@herzen.spb.ru +7 (812) 312-17-41

Объем 10,7 Мб

Подписано к использованию 24.11.2023

Founder: Herzen State Pedagogical University of Russia

Registration certificate

EL No. FS 77 – 77075, issued by Roskomnadzor on 28 October 2019

Editorial Board:

Scientific Editor

Sergey V. Tarasov (Saint Petersburg, Russia)

Executive Editor

Anastasia V. Miklyaeva (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Ageeva (Bishkek, Kyrgyz Republic)

Anatoliy N. Alyokhin (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Baeva (Saint Petersburg, Russia)

Natalia V. Brovka (Minsk, Belarus)

Alexandre A. J. Buysse (Québec, Canada)

Yulya V. Bykhovets (Moscow, Russia)

Olga Yu. Vasilyeva (Moscow, Russia)

Natalia N. Vasyagina (Yekaterinburg, Russia)

Aleksander N. Veraksa (Moscow, Russia)

Pierluigi Zoccolotti (Rome, Montevarchi, Italy)

Vladimir S. Karapetyan (Yerevan, Armenia)

Konstantin V. Karpinsky (Grodno, Belarus)

Elena Yu. Korjova (Saint Petersburg, Russia)

Natalia N. Koroleva (Saint Petersburg, Russia)

Tatiana L. Kryukova (Kostroma, Russia)

Elena B. Laktionova (Saint Petersburg, Russia)

Sergey B. Malykh (Moscow, Russia)

Chiara V. Marinelli (Foggia, Italy)

Alexander V. Makhnach (Moscow, Russia)

Viktor I. Panov (Moscow, Russia)

Artur A. Rean (Moscow, Russia)

Lyudmila A. Regush (Saint Petersburg, Russia)

Roza K. Tataeva (Astana, Kazakhstan)

Aleksander N. Tatarko (Moscow, Russia)

Larisa A. Tsvetkova (Saint Petersburg, Russia)

Viktor P. Sheinov (Minsk, Belarus)

Sergey M. Shingaev (Saint Petersburg, Russia)

Mitko D. Shoshev (Plovdiv, Bulgaria)

Tatiana L. Chabrova (Chirchik, Uzbekistan)

Reviewers:

Svetlana V. Vasileva (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Gorkovaya (Saint Petersburg, Russia)

Natalia O. Leonenko (Saint Petersburg, Russia)

Julia S. Pezhemskaya (Saint Petersburg, Russia)

Valeria V. Khoroshikh (Saint Petersburg, Russia)

Sergey M. Shingaev (Saint Petersburg, Russia)

English Text Editors:

Maria V. Bumakova (Saint Petersburg, Russia)

Maxim V. Gorodisky (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Nagovitsyna (Saint Petersburg, Russia)

Contacts: tel. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(Anastasia Miklyaeva, Executive Editor)

Publishing house of Herzen State Pedagogical

University of Russia

48 Moika Emb., St Petersburg, Russia, 191186

izdat@herzen.spb.ru +7 (812) 312-17-41

Published at 24.11.2023

В издании представлены материалы докладов VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 25–26 октября 2023 г. в Санкт-Петербурге. В докладах представлены результаты теоретических и прикладных исследований, посвященных анализу возможностей актуального состояния и перспектив развития практической психологии образования. Сборник предназначен для специалистов-психологов и педагогов, студентов и аспирантов.

СОДЕРЖАНИЕ

Агзамова М. М. Психологическое изучение особенностей самосознания как фактора эмоциональных нарушений у дошкольников	13
Алексеева К. П. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников как фактор риска развития расстройств пищевого поведения	19
Алёхин А. Н., Неберекутина Э. А. Непривычные условия жизнедеятельности как фактор нарушения психической адаптации	24
Антопольский А. К., Антопольская Т. А., Силаков А. С. Особенности типов групповой субъектности у подростков в условиях развивающей социальной среды	30
Аршинская Е. Л. Модульная программа развития психологической компетентности участников образовательного процесса как средство преодоления учебной перегрузки	38
Бахотская М. А. Особенности формирования гендерных представлений у детей младшего дошкольного возраста	46
Балачевская О. В. Развитие личности студентов медицинского вуза в процесс изучения курса «Вкусная химия»	53
Бехтер А. А., Чебарыкова С. В., Ткач Е. Н. Предикторы проактивного совладающего поведения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью	58
Беляева С. И., Велюго И. Э., Максименко К. Н. Клинико-психологические характеристики адаптации педагогов к дистанционному формату обучения	67
Буткевич А. Ю. Особенности трактовки принципов медиации женщинами и мужчинами	76
Духновский С. В. Виды отношения к себе как профессионалу	87
Ермакова Н. Г. Психосоциальные аспекты адаптации после инсульта	93
Евстратова Е. Ю. Метакогнитивные свойства личности студентов профиля «Психология»	100
Гайворонская А. А. Социальные представления учителей о коррупции	106
Герасименко Н. А. К проблеме индивидуального стиля деятельности: о соотношении субъективных и объективных факторов в профессиональной деятельности психолога образования	111
Гнедых Д. С., Панкина А. В. Взаимосвязь профессиональной идентичности и степени сформированности представлений о траектории самообразования у студентов	122
Гуриева С. Д., Марарица Л. В., Удавихина У. А. Инновационный климат организации как фактор раскрытия карьерного потенциала сотрудников	130

Гуриева С. Д., Юмкина Е. А. Когнитивный крафтинг как ключевой триггер в проактивном конструировании человеком своей работы	139
Гурман Ю.Д., Попова Н. Н. Опыт применения общешкольных психологических тематических недель в гимназии	147
Ибрагимова Л. А., Бухаров Д. С. Профессиональная деформация педагога в период цифровизации	153
Исаев А. А. Концепции позитивного образования. Теоретический анализ	161
Качимская А. Ю., Скорова Л. В. Формирование психологической готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности у будущих педагогов	175
Капиева А. А., Балачевская О. В., Капиева К. Р. Организация формы наставничества «педагог – студент – ученик» через проектную деятельность	185
Капцов А. В., Яхина Р. Р., Еграшкина Е. А. Предпосылки самоорганизации некоторых психологических характеристик в классах средней школы	194
Карапетян В. С. Целеполагание студентов и проявления когнитивного диссонанса в условиях кризиса образования	200
Казакова Л. А. К вопросу об изучении феномена социального закаливания подростков с особыми образовательными потребностями	205
Кинунен Т. А., Казанцева Т. В. Подходы к операционализации психосоциального дизайна рабочей среды в сфере образования	212
Кобак А. В., Оганесян Н. Ю. Взаимосвязь двигательных функций и показателей доверия у женщин в процессе танцевально-двигательной терапии	218
Кочетков А. Е., Чернов Д. В. Психолого-педагогические технологии социальной работы в сфере образования	225
Колесникова Е. И. Динамика стадий становления субъектности учащихся в развивающей образовательной среде проектной смены	231
Коржова Е. Ю., Тузова О. Н. Особенности образовательного маршрута детей-сирот из семей с кровнородственной формой опеки: социально-психологические аспекты	238
Кружкова О. В., Гильмутдинова Д. Д., Кружкова И. О. Школьный вандализм: кейс управления изменениями	247
Крючкова И. М. Привлечение студентов к проектной деятельности социально-ориентированной тематики как фактор развития их профессиональных компетенций	253
Кудинов С. И., Кудинов С. С. Ценностно-смысловые предпосылки гражданско-патриотического самовыражения молодежи	261
Куцазли М. И. Научный руководитель как наставник в высшей школе: идеи для эффективной работы	271

Лафицкая Е. К. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет)	278
Лежнева Е. Ю., Веселова Е. К. Монетарные установки и характеристики эмпатии у студентов экономических и психолого-педагогических направлений обучения	289
Лежнина Л. В., Пиркина В. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуально-характерологических особенностей личности у обучающихся подросткового возраста	296
Лидак Л. В. Психологическое портфолио студента как отражение эффективности организации воспитательной работы в колледже	302
Лисовская Н. Б., Иконникова Г. Ю., Пашкин С. Б. Особенности наставничества молодых специалистов-педагогов	312
Лобанова Т. Н. Анализ профессиональной мотивации и трудовых интересов субъектов высшего образования в изменяющемся мире	322
Лушпаева И. И. Профессиональное взаимодействие психолога и педагога в сопровождении обучения и воспитания детей	332
Макарова М. В. Представления и концептуализация понятия судьбы у студентов-психологов	341
Маленова А. Ю., Маленов А. А., Потапова Ю. В. Формирование приверженности городу у омских студентов в процессе научно-исследовательской деятельности	350
Маргошина И. Ю. Гендерные особенности общения подростков	357
Матвеева А. И., Кружкова О. В., Воробьева И. В. Доработка методики диагностики мотивов вандального поведения для обучающихся подросткового и юношеского возраста	366
Мазиллов В. А., Слепко Ю. Н. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психологической науки	373
Мазуров Ю. Л., Владимиров И. В., Гасанова Р. Р. Педагогическое наследие в образовании для устойчивого развития: психологические аспекты	380
Михайлова О. Б., Корач И. Формирование и развитие гражданской идентичности молодежи в процессе образования: кросс-культурный анализ проблемы	390
Милешин А. А., Балачевская О. В. Реализация системы наставничества с психолого-педагогическим сопровождением в школе юного доктора «Эквилибриум»	397
Мосягина А. А., Посохова С. Т. Эмоциональный комфорт подростков с разным уровнем саморегуляции	403
Новик Н. Н. Развитие цифровой грамотности родителей детей дошкольного возраста	411
Новопашина Л. А. Самоопределение студентов как условие становления профессиональных компетентностей	419
Образцова М. А., Пархоменко О. Г. Особенности морально-нравственного развития мальчиков и девочек 8–9 лет	425

Петракова А. В., Отставнов Н. С., Романенко К. Р. Исследование представлений практиков сферы образования о науках, изучающих мозг: первый этап	432
Пищик В. И., Жолдасов Д. С. Преемственность поколений в образовательном процессе	439
Полянская А. Н. Обзор зарубежных и отечественных исследований по проблеме вовлеченности детей младшего школьного возраста в цифровую среду	445
Посохова С. Т., Колпакова А. Е. Психологические риски и возможности информационной семейной среды	453
Постникова М. И. Ценность образования у российской молодежи в XXI веке	462
Проект Ю. Л., Иванушкина Н. О., Бочарова О. С. Магазин в кармане: представления школьников о возможностях использования мобильных устройств	470
Рабданова Р. С., Архипов С. А., Семинская Э. С. Психолого-педагогические аспекты наставничества в сопровождении обучающихся в системе СПО	478
Шедко А. А., Милешин А. А., Балачевская О. В. Превентология в школе юного доктора «Эквилибrium»	486
Шейнов В. П. Сокращенная версия опросника коммуникативных умений для подростков и взрослых	491
Соколовская В. В., Назаров М. А., Пащенко И. О. Морально-нравственные ценности современной молодежи	500
Сорокин К. Г. Психолого-педагогическая направленность диалоговых произведений В. Н. Карпова	508
Сороков Д. Г. Психотехническая модель адаптации как проблемно-целевой ориентир для проектирования адресных практик повышения жизнестойкости субъектов образования	515
Староверова М. В., Колокольникова З. У., Колесникова Т. А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в условиях образовательной школы посредством деловых игр	522
Степанова К. А. Межпоколенное общение как фактор развития личностных качеств	527
Стукаленко Н. М., Просандеева И. А. Выявление уровня готовности будущего педагога-психолога к применению здоровьесберегающих технологий в образовательной среде	534
Тельманова Е. В. Современные подходы к пониманию мышления в психологии	542
Цветкова О. А., Волкова О. В., Рупека А. В. Фрустрация базовых потребностей у студентов как фактор риска искажений самореализации на этапе обучения в вузе	549
Тужикова Е. С. Предикторы академического выгорания у студентов выпускных курсов	556
Ундуск Е. Н., Коваленко А. А. Личностные характеристики современной молодежи, работающей на телефоне доверия	566

Уварова И. А., Сафонова М. В. Исследование взаимосвязей различных параметров компетенции «готовность к изменениям» у разных категорий персонала	576
Веселова Е. К. Особенности формирования моральной идентичности в цифровую эпоху	585
Воробьева И. В., Матвеева А. И. Развитие эмоционального интеллекта педагогов как направление профилактики их эмоционального выгорания	592
Воробьева И. В., Гильмутдинова Д. Д. Особенности внедрения программ по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ	599
Воюшина Е. А. Влияние ценностей, сформированных в семьях с разным типом межпоколенных отношений, на гибкость поведения человека	605
Защиринская О. В. Социально-неблагополучные условия воспитания как предикторы психотравматизации старшеклассников	612
Чжан Т., Гасанова Р. Р. Психолого-педагогическое сопровождение человека в современном образовании	618
Чжу Ф. Взаимосвязь личностных характеристик и стратегий изучения иностранного языка: подход китайских исследователей	626
Зименко О. С., Пономарева Ю. С. Место и роль офицера-воспитателя в процессе развития и становления личности воспитанника кадетского корпуса (школы IT-технологий)	633
Злоказов К. В. Правопослушная направленность: эмпирическая проверка конструкта	641
Зверева М. В., Антонова Е. А., Зверева Н. В. Сравнение параметров предметно-содержательного компонента мышления у младших и старших школьников с психической патологией в разные временные срезы (2012–2023)	648
Зверева Н. В., Клак Д. С., Строгова С. Е. Оценка произвольного слухоречевого запоминания детей школьного возраста при психической патологии в разные временные срезы (1990-е, 2000-е, 2010-е гг.)	656
Звонова Е. В. Организационная диагностика в подготовке социального психолога	663

CONTENTS

Agzamova M. M. Psychological study of the characteristics of self-consciousness as a factor in emotional disorders in preschoolers	13
Alekseeva K. P. Features of the emotional sphere of high school students as a risk factor for the development of eating disorders	19
Alekhin A. N., Neberekutina E. A. Unusual living conditions as a factor of mental adaptation disorder	24
Antopolsky A. K., Antopolskaya T. A., Silakov A. S. The types of group subjectivity in adolescents in a developing social environment	30
Arshinskaya E. L. Modular program for the development of psychological competence in education stakeholders as a means of overcoming academic overload	38
Bakhotskaya M. A. Formation of gender representations in preschool children	46
Balachevskaya O. V. Personality development of medical university students in the process of studying the course Delicious Chemistry	53
Bekhter A.A., Chebarykova S. V., Tkach E. N. Predictors of proactive coping of specialists working with families raising children with disabilities	58
Belyaeva S. I., Velyugo I. E., Maksimenko K. N. Clinical and psychological characteristics of teachers' adaptation to distance learning	67
Butkevich A. Yu. Male and female interpretation of mediation principles	76
Dukhnovsky S. V. Types of self-awareness of oneself as a professional	87
Ermakova N. G. Psychosocial aspects of adaptation after a stroke	93
Evstratova H. Ye. Metacognitive personality properties of psychology students	100
Gaivoronskaya A. A. Teachers' social perceptions of corruption	106
Gerasimenko N. A. Individual style of activity: Correlation of subjective and objective factors in the professional activity of a practicing educational psychologist	111
Gnedych D. S., Pankina A. V. The relationship between students' professional identity and their view of self-directed learning trajectory	122
Gurieva S. D., Mararitsa L. V., Udavikhina U. A. Innovative organizational climate as a contributing factor to employees' career potential	130
Gurieva S. D., Yumkina E. A. Cognitive crafting as a key trigger in a person's proactive work construction	139
Gurman J. D., Popova N. N. School-wide psychological thematic weeks in a gymnasium	147
Ibragimova L. A., Bukharov D. S. Professional deformation of a teacher in view of	

digitalization	153
Isaev A. A. Concepts of positive education: A theoretical analysis	161
Kachinskaya A. Yu., Skorova L. V. Cooperation in the implementation of extracurricular educational activities: Formation of psychological readiness in future teachers	175
Kapieva A. A., Balachevskaya O. V., Kapieva K. R. Organizing project activities through the mentoring model 'teacher — university student — schoolchild'	185
Kaptsov A. V., Yakhina R. R., Egrashkina E. A. Prerequisites for self-organization of certain psychological characteristics in secondary school classes	194
Karapetyan V. S. Goal-setting and cognitive dissonance in students during an education crisis	200
Kazakova L. A. Approaches to research in social empowerment of adolescents with special educational needs	205
Kinunen T. A., Kazantseva T. V. Approaches to operationalization of psychosocial work environment in education	212
Kobak A. V., Oganessian N. J. Interaction of motor functions and confidence indicators in women undergoing dance movement therapy	218
Kochetkov A. E., Chernov D. V. Psychological and educational technologies of social work in the field of education	225
Kolesnikova E. I. The dynamics of the stages of formation of agency of students in the developmental environment of a project-based educational program	231
Korjova E. Yu., Tuzova O. N. Educational route of orphans from kinship guardianship families: Social and psychological aspects	238
Kruzhkova O. V., Gilmutdinova D. D., Kruzhkova I. O. School vandalism: A case of change management	247
Kryuchkova I. M. Socially-relevant projects as a development factor of professional competencies in students	253
Kudinov S. I., Kudinov S. S. Value and meaning prerequisites for civil and patriotic self-expression of youth	261
Kushchazli M. I. Research supervisor as a mentor in higher education: Ideas for effective work	271
Lafitskaya E. K. Bullying among adolescents: Review of recent research	278
Lezhneva E. U., Veselova E. K. Money attitudes and characteristics of empathy in students of economics and psychology and teacher education	289
Lezhnina L. V., Pirkina V. G. Relationship of emotional intelligence and individual character features in adolescent students	296
Lidak L. V. A student's psychological portfolio as a reflection of the effectiveness of the organization of educational work in college	302
Lisovskaya N. B., Ikonnikova G. Yu., Pashkin S. B. Mentoring young teachers	312

Lobanova T. N. Professional motivation and labor interests of higher education participants in a changing world	322
Lushpaeva I. I. Professional interaction between psychologists and teachers in child education	332
Makarova M. V. Conceptualization of destiny phenomenon represented by psychology students	341
Malenova A. Yu., Malenov A. A., Potapova Yu. V. Research as a way to develop commitment to the city: Evidence from Omsk students	350
Margoshina I. Yu. Gender specifics of communication of adolescents	357
Matveeva A. I., Kruzhkova O. V., Vorobyeva I. V. Development of a diagnostic methodology for assessing the motivation for vandalism in adolescents and young adults	366
Mazilov V. A., Slepko I. N. K. D. Ushinsky's contribution to the development of psychological science	373
Mazurov Y. L., Vladimirov I. V., Gasanova R. R. Pedagogical heritage in education for sustainable development: psychological aspects	380
Mikhailova O. B., Korac I. Development of civic identity in young people through education: Cross-cultural analysis	390
Mileshin A. A., Balachevskaya O. V. A mentoring system with psychological and pedagogical support: The case of the Equilibrium 'young doctor' school for children	397
Mosyagina A. A., Posokhova S. T. Emotional comfort of adolescents with different levels of self-regulation	403
Novik N. N. Development of digital literacy in parents of preschool children	411
Novopashina L. A. Self-determination of students as a condition for the development of professional competence	419
Obraztsova M. A., Parkhomenko O. G. Moral development of boys and girls 8–9 years old	425
Petrakova A. V., Otstavnov N. S., Romanenko K. R. What do educational practitioners think about neuroscience: Stage one of the research	432
Pishchik V. I., Zholdasov D. S. Continuity of generations in the educational process	439
Polyanskaya A. N. Primary school children's involvement in the digital environment: Review of available research	445
Posokhova S. T., Kolpakova A. E. Psychological risks and opportunities of the information family environment	453
Postnikova M. I. Value of education among Russian youth in the 21st century	462
Proekt Yu. L., Ivanushkina N. O., Bocharova O. S. A shop in your pocket: Schoolchildren's ideas about the capabilities of mobile devices	470

Rabadanova R. S., Arkhipov S. A., Seminskaya E. S. Mentoring students at secondary vocational schools: Psychological and pedagogical aspects	
Shedko A. A., Milesheva A. A., Balachevskaya O. V. Preventology at the EQUILIBRIUM 'young doctor' school for children	486
Sheinov V. P. An abbreviated version of the Communication Skills Test for adolescents and adults	491
Sokolovskaya V. V., Nazarov M. A., Pastsenko I. O. Moral values of modern youth	500
Sorokin K. G. Psychological and educational orientation of V. N. Karpov's dialogues	508
Sorokov D. G. Psychotechnical model of adaptation as a problem-oriented reference point for designing targeted practices to increase the resilience of educational actors	515
Staroverova M. V., Kolokolnikova Z. U., Kolesnikova T. A. Social and educational remediation of deviant behavior in adolescent school students through business games	522
Stepanova K. A. Intergenerational communication as a factor in the development of personal qualities	527
Stukalenko N. M., Prosandeeva I. A. Assessing the level of readiness of educational psychology students to use health-saving technologies in the educational environment	534
Telmanova E. V. Modern approaches to understanding thinking in psychology	542
Tsvetkova O. A., Volkova O. V., Rupeka A. V. Frustration of students' basic needs as a risk factor for distortion in self-realization during university training	549
Tuzhikova E. S. Predictors of academic burnout in students of the last year of study	556
Undusk E. N., Kovalenko A. A. Youth working on the helpline: Personality characteristics	566
Uvarova I. A., Safonova M. V. A study of the relationships between various parameters of the 'readiness for change' competence in different categories of personnel	576
Veselova E. K. The formation of moral identity in the digital age	585
Vorobyeva I. V., Matveeva A. I. Development of emotional intelligence in educators as a means of preventing emotional burnout	592
Vorobyeva I. V., Gilmudtinova D. D. The implementation of programs for the prevention of substance use by students	599
Voyushina E. A. The influence of values formed in families with different types of intergenerational relationships on the flexibility of human behavior	605
Zashchirinskaia O. V. Unfavorable family conditions as predictors of psychological trauma in senior school students	612
Zhang T., Gasanova R. R. Psychological and pedagogical support in modern education	618
Zhu F. Relationship between personality characteristics and foreign language learning strategies: Approaches of Chinese scholars	626

Zimenko O. S., Ponomareva Yu. S. Role of educator officers in personality development of the cadet corps students	633
Zlokazov K. V. Law-abiding orientation: An empirical test of the construct	641
Zvereva M. V., Antonova E. A., Zvereva N. V. Subject/content component of thinking in primary and secondary schoolchildren with mental disorders in different time periods (2012-2023): A comparative study	648
Zvereva N. V., Klak D. S., Strogova S. E. Valuation of arbitrary auditory-verbal memory in school students with mental disorders in different time periods (1990s, 2000s, 2010s)	656
Zvonova E. V. Organizational diagnostics in training social psychologists	663