

Ценность семьи младших школьников когорт 2006-2014 г.г. рождения

А. В. Капцов¹, Г. А. Мишакова²

¹ Самарский филиал Московского городского педагогического университета,
443081, Россия, г. Самара, ул. Стара-Загора, д. 76

² Центр развития образования городского округа Самара
443084, Россия, г. Самара, ул. Стара-Загора, д. 96

Сведения об авторах:

Александр Васильевич Капцов

e-mail: avkaptsov@mail.ru

SPIN: 1469-9079

ORCID: 0000-0002-7999-6546

Галина Александровна Мишакова

e-mail: galami@list.ru

ORCID: 0009-0007-9002-1188

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Ценности семьи являются приоритетным направлением внутренней политики современной России, когда обучение подрастающего поколения акцентировано системой воспитания. Изучение аксиосферы позволяет моделировать макро- (культура, общественное мнение, социальные институты, в том числе семья) и микropsихологические (индивидуальные, возрастные и др.) условия формирования личности учащихся. Метод временного запаздывания, являющийся модификацией лонгитюдного метода и метода когорт, позволил проанализировать систему ценностей младших школьников 10-летнего возраста (2006–2014 годов рождения) на протяжении 9 лет. Эмпирической базой исследования выступили пятиклассники МБОУ СОШ № 36 г. о. Самары в количестве 763 ученика (из них 366 девочки и 397 мальчики, $M = 10,5$;

$Sd = 0,51$). В исследовании использовались методы дискриптивной статистики и структурно-параметрической идентификации в среде STATISTICA 10.0, а также однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Диагностическим инструментом выступал тест аксиологической направленности личности (АНЛ 4.4). На протяжении 9 лет ценность семьи активно формируется (нормативные значения шкалы АНЛ) по всей выборке в диапазоне: 29,07% в 2017 г. и 45,33% в 2018 г.; сформирована на высоком уровне в диапазоне: 25,32% в 2023 г. и 48,84% в 2017 г. Кризис ценности семьи у девочек отмечается в 2021 г., 2022 г. и 2023 г. и у мальчиков в 2018 г., 2021 г. и 2023 г. В каждом поперечном срезе отмечаются корреляции ценности семьи с другими ценностями. У мальчиков обнаружена прямая взаимосвязь ценности семьи с ценностью креативности в 2016 г., 2021 г. и 2024 г.; с ценностью достижений в 2016 г., 2017 г., 2022 г. и 2024 г. (при тенденции снижения коэффициентов корреляции t в постпандемийный период); с ценностью индивидуальности в 2017 г. и коллектива в 2023 г. У девочек ценность семьи коррелирует с ценностями коллектива в 2016 г. и индивидуальности в 2021 г. и 2024 г.; с ценностью достижений в 2017 г., 2021–2023 г. (при тенденции снижения коэффициентов корреляции t на протяжении всего исследования); с материальными ценностями, появившимися в постпандемийный период, снижающимися с 2021 г. по 2023 г. и уступившими место взаимосвязи с ценностью креативности в 2024 г. Дисперсионный анализ позволил выявить факторы, влияющие на формирование ценности семьи у мальчиков и девочек когорт 2006–2014 годов рождения, что позволит скорректировать работу по психологическому обеспечению образовательного процесса.

Ключевые слова: ценность семьи, аксиосфера, метод временного запаздывания, младшие школьники 10-летнего возраста

The value of family in cohorts of primary school children born in 2006–14

A. V. Kaptsov¹, G. A. Mishakova²

¹ Moscow City Pedagogical University (Samara Branch Campus),
76 Stara-Zagora Str., Samara 443081, Russia

² Center for Educational Development of the Samara City District
96 Stara-Zagora Str., Samara 443084, Russia

Authors:

Alexander V. Kaptsov

e-mail: avkaptsov@mail.ru

SPIN: 1469-9079

ORCID: 0000-0002-7999-6546

Galina A. Mishakova

e-mail: galami@list.ru

ORCID: 0009-0007-9002-1188

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The domestic policy of modern Russia prioritizes family values, and Russia's education system specifically stresses the moral and values education of the younger generation. The study of the values dimension makes it possible to model macro- (culture, public opinion and social institutions — including the family) and micro-psychological (individual, age-related, etc.) conditions for the development of students' personality. We used the time lag method — which is a modification of the longitudinal method and the cohort method — to analyze the values system of primary school children aged 10 years (born in 2006–14) over a nine-year period. The sample included 763 5th-grade students of General Education School No. 36 of Samara: 366 girls and 397 boys ($M = 10.5$, $Sd = 0.51$). We used the Axiological Orientation of Personality Test (*ANL* 4.4), descriptive statistics and structural parametric

identification in the STATISTICA 10.0 software, and one-factor analysis of variance ANOVA. For the nine years, the value of family was actively developing (normative values of the *ANL* scale) in the entire sample in the following range: 29.07% in 2017 and 45.33% in 2018. The value was highly developed in the following range: 25.32% in 2023 and 48.84% in 2017. The crisis of the value of family in girls was identified in 2021, 2022 and 2023, and in boys, in 2018, 2021 and 2023. In each cross-section, we identified correlations of the value of family with other values. In boys, the value of family showed a direct correlation with: the value of creativity in 2016, 2021 and 2024; the value of achievement in 2016, 2017, 2022 and 2024 (with a downward trend in the correlation coefficients τ in the post-pandemic period); the value of individuality in 2017; and the value of the group in 2023. In girls, the value of family correlated with: the value of the group in 2016; the value of individuality in 2021 and 2024; the value of achievement in 2017 and 2021–23 (with a downward trend in the correlation coefficients τ throughout the entire study); and material values that emerged in the post-pandemic period, were decreasing from 2021 to 2023 and were replaced with the correlation with the value of creativity in 2024. The analysis of variance allowed us to identify factors influencing the development of the value of family in boys and girls of the cohorts born in 2006–14, which will make it possible to adjust the psychological support of the educational process.

Keywords: value of family, axio-sphere, values sphere, method of time lag, primary school children, 10 years old

Введение

Приоритетным направлением внутренней политики России является воспитание подрастающего поколения в соответствии с ценностями, традициями и

культурой нашей родины. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС 2010), «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

(Концепция 2014), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Стратегия 2015) ориентированы на воспитание «у молодого поколения ценностного отношения к семье на основе гармонизации духовных и нравственных ценностей <...> российской культуры» (Груздова, Стенякова 2018, 2). Педагогическая наука призвана решать актуальные социальные задачи. Так, кардинальные перемены в общественном пространстве нашей страны нашли отражение и в изменившейся системе ценностей граждан. Исследования базовых ценностей последних лет выявило ориентацию больше половины взрослых россиян на индивидуалистические ценности, причем «отмечается тенденция к приросту лиц с проиндивидуалистической ориентацией за счет более молодых поколений и снижение доли приверженцев ценностей социальной направленности» (Магун и др. 2015, 92). Е. В. Воронина отмечает «сложные процессы трансформации семейного образа жизни, девальвация духовных ценностей семьи, нивелирование традиционных семейных устоев – замена системы «семьецентризма» с ориентацией на ценности долга, ответственности, рождение и воспитание детей на систему «эгоцентризма» с ценностями индивидуализма, независимости, личных достижений, что выражается в ослаблении внутрисемейных взаимоотношений, межпоколенной связи, увеличении числа разводов (Воронина 2012, 43).

Т. Д. Марцинковская и Н. С. Полева отмечают, что среди ценностных ориентаций современной молодежи и подростков «приоритетными являются карьера, ответственность и социальные роли, а вторичными — личностные качества, учеба и семейные роли, что, по-видимому, отражает общие для всех подростков эталоны и установки, связанные с реальными ценностями современного российского общества» (Марцинковская, Полева 2017, 33) и объективные социокультурные условия взросления в постиндустриальном обществе под влиянием информационной сре-

ды. Е. Е. Данилова отмечает возрастную специфику мотивационных предпочтений школьников: «Младшие школьники ориентированы на различные материальные блага, приобретение новых качеств и способностей; младшие подростки – на материальные блага, саморазвитие, стремление к признанию, взаимопониманию <...> современные школьники всех возрастов больше ориентированы на родителей и потребности семьи, чем на сверстников» (Данилова 2022, 7).

По мнению В. В. Терещенко, «взросление растущего ребенка является механизмом онтогенеза, социогенеза и субъектогенеза, в котором прослеживается взаимосвязь между гармоничным и дисгармоничным взрослением субъекта взаимодействия <...> Существуют индивидуальные, типологические и возрастные особенности структуры взросления (как совокупности его субъективных и объективных характеристик, включающей формирование в онтогенезе у ребенка образа взрослости) и динамики (как качественных изменений характера взросления вследствие осознания и преодоления ребенком “кризиса” взросления». Одной из задач взросления в младшем школьном возрасте является формирование «в подростковом возрасте образа взрослости, его освоение, реализация» (Терещенко 2024, 121).

С начала 1990-х годов в аксиологии «ценностные ориентации» актуализировались в понятие «ценностное отношение личности», позволяющего, с точки зрения М. С. Кагана, точнее выразить суть данного феномена (Каган 1997). Персонификация системы ценностей позволяет учитывать как макро- (культура, общественное мнение, социальные институты, в том числе семья), так и микропсихологические (индивидуальные, возрастные и др.) условия формирования учащихся. «По мнению Д. В. Каширского, ценностная сфера школьников начинает формироваться с одиннадцатилетнего возраста и в дальнейшем проходит период как взлетов, так и падений (Карпушина, Капцов 2009) <...> Эмпирические исследования

с помощью методики АНЛ 4.4 показали, что достаточно надежно личностные ценности диагностируются уже с десятилетнего возраста» (Капцов 2023, 421). Данный возраст является сензитивным периодом формирования системы ценностей подростка, когда интериоризированные ранее семейные и общекультурные ценности экстериоризируются совместно с индивидуальными ценностями личности (Капцов 2013).

Согласно В. Н. Дружинину, формирование семейных ценностей начинается с раннего детства. О. Г. Груздова и Н. Е. Стенякова отмечают у современных младших школьников следующие особенности ценностного отношения к семье:

- «пониманием сопричастности к семье, которое выражается в почитании родителей и предков;
- потребностью в рождении и воспитании детей как главной функции семьи;
- желанием передавать и умножать культурные традиции семьи;
- эмоциональной отзывчивостью на чувства, переживания и заботы членов семьи» (Груздова, Стенякова 2018, 5).

Материалы и методы

Метод временного запаздывания, являющийся модификацией лонгитюдного метода и метода когорт, позволил проанализировать систему ценностей младших школьников 10-летнего возраста 2006–2014 годов рождения на протяжении 9 лет. Эмпирической базой исследования выступили пятиклассники МБОУ СОШ№ 36 г.о. Самары в количестве 763 ученика (из них 366 девочки и 397 мальчики, $M = 10,5$; $Sd = 0,51$). В исследовании использовались методы дескриптивной статистики и структурно-параметрической идентификации в среде STATISTICA 10.0, а также однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Диагностическим инструментом выступал тест аксиологической направленности личности (АНЛ4.4).

Результаты и их обсуждение

Динамика ценности семьи современных подростков на протяжении 9 лет, начиная 2016г. и до настоящего времени, оцененная методом временного запаздывания представлена в таблице 1.

Таблица 1. Выраженность ценности семьи детей когорт 2006–2014 годов рождения

Уровни	Девочки, %			Мальчики, %			Общая выборка, %		
	Н	В	n	Н	В	n	Н	В	n
2016	27,65	34,04	47	27,27	34,09	44	27,47	34,07	91
2017	16,28	48,84	43	27,91	48,84	43	22,09	48,84	86
2018	25	32,5	40	22,86	28,58	35	24	30,67	75
2019	31,11	40	45	22,92	31,25	48	26,88	35,48	93
2021	35	22,5	40	31,04	29,31	58	32,65	26,53	98
2022	34,62	23,07	52	25	40	60	29,46	32,14	112
2023	35	25	40	25,64	25,64	39	30,38	25,32	79
2024	30,51	40,68	59	30	31,43	70	30,23	35,66	129
Всего	29,39	33,33	363	26,58	33,64	397	27,89	33,59	763

Примечание: Н – низкий уровень, В – высокий уровень, n – количество учащихся

На протяжении 9 лет ценность семьи (далее ЦС) активно формируется (нормативные значения шкалы АНЛ) по всей выборке в диапазоне: 29,07% в 2017 г. и 45,33% в 2018 г.; сформирована на высоком уровне в диапазоне: 25,32% в 2023 г. и 48,84% в 2017 г. Ценность семьи максимальных значений достигает в 2017 г.

у 83,72% девочек, из которых 48,84% имеют высокий уровень данной ценности (табл. 1). Уже в 2018 г. ЦС пятиклассниц снижается на 8,7% при росте нормативных значений ценности и снижении высоких. В 2019 г. снижение ценности семьи у девочек продолжается еще на 6,1% при увеличении показателей высокого уровня

ня. В постпандемийный период ЦС снижается еще на 3,9% в женской выборке при преобладании нормативных значений (от 42,5% в 2021 г. до 40% в 2023 г.). Только в 2024 г. показатели ценности семьи девочек приближаются к уровню 2019 г. (табл. 1) при доминировании высокого уровня. Так, кризис ЦС отмечается в 2021 г., 2022 г. и 2023 г. в женской выборке и в 2018 г., 2021 г. и 2023 г. в мужской. Ценность семьи для мальчиков плавно возрастает в допандемийный период от 72,73% в 2016 г. до 77,08% в 2019 г., причем в 2017 г. за счет преобладания высокого уровня у 48,84% данной выборки. После пандемии ЦС у пятиклассников снижается и до настоящего времени не достигла прежних значений. Максимальные показатели ценности семьи у мальчиков в постковидный период отмечаются в 2022 г. (75% выборки при 40% высокого уровня ценности) и постепенно снижаются до 70% в 2024 г. (при

доминировании нормативных значений у 38,57% выборки). В целом, по когортам показатели ценности семьи выражены от 67,35% респондентов в 2021 г. до 77,91% в 2017 г. при доминировании высокого уровня лишь в 2017 г. (48,84%) и 2023 г. (36,66%). Допандемийные показатели ЦС до настоящего времени по всей выборке не достигнуты. Самые низкие показатели ценности семьи отмечаются у пятиклассников когорт в 2021 г. и 2023 г. Снижение ЦС отмечается, начиная с 2018 г. Причины данной динамики следует искать как на макро-, так и на микропсихологическом уровнях учащихся.

Остановимся подробнее на индивидуальных ценностных отношениях личности пятиклассников. В таблице 2 приведены значимые корреляции ценности семьи учащихся 10-летнего возраста с другими показателями аксиосферы с 2016 по 2024 гг. мониторинга.

Таблица 2. Взаимосвязи ценности семьи с другими ценностями детей когорт 2006–2014 года рождения в возрасте десяти лет (статистически значимые корреляции)

Состав выборки и год диагностики	Ценность креативности	Коллективные ценности	Ценность достижений	Ценность индивидуальности	Материальные ценности
М 2016	0,48		0,55		
Д 2016		0,47			
К 2016	0,54		0,58		
М 2017			0,60	0,48	
Д 2017			0,64		
К 2017			0,72	0,57	
М 2021	0,50				
Д 2021			0,54	0,50	0,50
К 2021			0,53	0,54	0,59
М 2022			0,50		
Д 2022			0,46		0,45
К 2022	0,53		0,59		
М 2023		0,42			
Д 2023			0,45		0,43
К 2023	0,49		0,48		0,54
М 2024	0,45		0,46		
Д 2024	0,42			0,42	
К 2024	0,55		0,52	0,46	

Примечание: М – мальчики, Д – девочки, К – когорты учащихся данного года диагностических измерений

В качестве инструмента математической статистики для когорт мальчиков и девочек конкретного года измерений использовался коэффициент корреляции Кендалла τ при $p < 0,05$. Для повышения мощности измерения для выборок с достаточным количеством респондентов (для когорты каждого года) использовался коэффициент корреляции Пирсона r при $p < 0,05$. В каждом поперечном срезе отмечаются корреляции ценности семьи с другими ценностями. У девочек ценность семьи коррелирует с ценностями коллектива в 2016 г. и индивидуальности в 2021 г. и 2024 г.; с ценностью достижений в 2017 г., 2021–2023 г. (при тенденции снижения коэффициентов корреляции τ на протяжении всего исследования); с материальными ценностями, появившимися в постпандемийный период, снижающимися с 2021 г. по 2023 г. и уступившими место взаимосвязи с ценностью креативности в 2024 г. (табл. 2). В 2016 г. у пятиклассниц ценность семьи имела гуманистическую направленность, с 2017 г. по 2023 г. исключительно прагматическую, и только в 2024 г. на статистически значимом уровне проявились обе направленности вместе.

У мальчиков обнаружена прямая взаимосвязь ценности семьи с ценностью креативности в 2016 г., 2021 г. и 2024 г.; с ценностью достижений в 2016 г., 2017 г., 2022 г. и 2024 г. (при тенденции снижения коэффициентов корреляции τ в постпандемийный период); с ценностью индивидуальности в 2017 г. и коллектива в 2023 г. В 2021 г. и 2023 г. пятиклассников на статистически значимом уровне отличает гуманистическая направленность ценности семьи, а в 2017 г. и 2022 г. – прагматическая, в 2016 г. и 2024 г. обе направленности представлены в равных долях. Анализ ценности семьи по всей выборке показывает смещение в сторону прагматической направленности с 2017 г., и только 2022 г. наряду с прагматической

проявляется и гуманистическая. Статистически значимые взаимосвязи ценности семьи респондентов с ценностями гуманистической (креативности и ценности коллектива) и прагматической (достижений, материального благополучия и индивидуальности) направленности характеризуют семейные ценности и традиции учащихся. Преобладание ценности достижений и индивидуальности можно рассматривать как возрастную особенность пятиклассников и признак начинающегося подросткового кризиса при благоприятном внутрисемейном климате.

Дисперсионный анализ позволил выявить факторы, влияющие на формирование ценности семьи у мальчиков и девочек когорт 2006–2014 годов рождения, что позволяет корректировать работу по психологическому обеспечению образовательного процесса.

Выводы

Макро- (культура, общественное мнение, социальные институты, в том числе семья) и микропсихологические (индивидуальные, возрастные и др.) условия формируют ценностное отношение личности учащихся к окружающей действительности. Начиная с 2018 г. по всей выборке отмечается снижение ценности семьи, причем самые низкие показатели выявлены у пятиклассников в 2021 г. и 2023 г., и допандемийные показатели ЦС до настоящего времени не достигнуты. Младших школьников десятилетнего возраста за последние 9 лет отличает преобладание прагматической направленности ценности семьи, различно проявляющееся у мальчиков и девочек.

Благодарности

Авторы выражают благодарность педагогам-психологам МБОУ СОШ № 36 г. о. Самары Хохлову Сергею Сергеевичу и Хохловой Светлане Анатольевне за помощь в сборе эмпирического материала.

Литература

- Воронина, Е. В. (2012) Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников. *Вестник ИГПИ им. П. П. Ершова*, № 1 (5), с.43–45.
- Груздова, О. Г., Стенякова, Н. Е. (2018) Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы. *Интернет-журнал «Мир науки»*, № 4, с. 1–11.
- Данилова, Е. Е. (2022) Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды. *Вестник Мининского университета*, т. 10, № 1, с. 6.
- Каган, М. С. (1997) *Философская теория ценности*. СПб.: Петрополис, 205 с.
- Капцов, А. В. (2010) Устойчивость личностных ценностей: сущность и детерминанты. *Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. «Психология»*, № 1 (7), с. 50–69.
- Капцов, А. В. (2013) *Тест аксиологической направленности школьников АНЛ4.4: Руководство по интерпретации результатов диагностики*. Самара: Самарская гуманитарная академия, 20 с.
- Капцов, А. В. (2023) Уровневая модель самоопределения личностных ценностей школьников. В кн.: Е. В. Тугарева (ред.). *Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей: Сборник научных трудов*. Москва: Институт психологии РАН, с. 420–424. DOI: 10.38098/conf_23_0468
- Карпушина, Л. В., Капцов, А. В. (2009) *Психология ценностей российской молодежи*. Самара: Самарский научный центр РАН, 255 с.
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года*. [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16> (дата обращения 22.08.2024)
- Магун, В., Руднев, М., Шмидт, П. (2015) Европейская ценностная типология и базовые ценности россиян. *Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии*, № 3–4 (121), с. 74–93.
- Марцинковская, Т. Д., Полева, Н. С. (2017) Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение. *Мир психологии*, № 1 (89), с. 24–37.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*. [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 22.08.2024)
- Терещенко, В. В. (2018) Динамические аспекты взросления ребенка на межвозрастных переходах. В кн.: Л. А. Цветкова, Е. Н. Волкова, А. В. Микляева (ред.). *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции (10-11 октября 2018 г., Санкт-Петербург)*. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, с. 118–126.
- Федеральный государственный образовательный стандарт* [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 22.08.2024)

References

- Danilova, E. E. (2022) Osobennosti motivatsionnoj sfery sovremennykh rossijskikh shkol'nikov: sodержание, vozrastnaya dinamika, rol' obrazovatel'noj sredy [Features of the motivational sphere of modern Russian schoolchildren: content, age dynamics, the role of the educational environment]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Bulletin of Minin University*, vol. 10, no. 1, p. 6. (In Russian)
- Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart [Federal State Educational Standard]*. [Online]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (accessed 22.08.2024). (In Russian)
- Gruzдова, O. G., Stenyakova, N. E. (2018) Vospitanie u mladshikh shkol'nikov tsennostnogo otnosheniya k sem'e v usloviyakh obshcheobrazovatel'noj shkoly [Fostering a value-based attitude towards the family in primary school students in a comprehensive school]. *Internet-zhurnal «Mir nauki» — Internet magazine "World of Science"*, no. 4, pp. 1–11. (In Russian)
- Kagan, M. S. (1997) *Filosofskaya teoriya tsennosti [Philosophical Theory of Value]*. Saint Petersburg: Petropolis Publ., 205 p. (In Russian)
- Kaptsov, A. V. (2010) Ustoichivost' lichnostnykh tsennostej: sushchnost' i determinant [Stability of personal values: essence and determinants]. *Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Ser.*

- "Psikhologiya" — *Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series "Psychology"*, no. 1 (7), pp. 50–69. DOI: 10.38098/conf_23_0468 (In Russian)
- Kaptsov, A. V. (2013) *Test aksiologicheskoy napravlenosti shkol'nikov ANL4.4: Rukovodstvo po interpretatsii rezul'tatov diagnostiki [Test of axiological orientation of schoolchildren ANL4.4: Guide to interpreting diagnostic results]*. Samara: Samarskaya gumanitarnaya akademiya Publ., 20 p. (In Russian)
- Kaptsov, A. V. (2023) Urovnevaya model' samoopredeleniya lichnostnykh tsennostey shkol'nikov [Level model of self-determination of personal values of schoolchildren]. In: E. V. Tugareva (ed.). *Aktual'nye problemy sovremennoj sotsial'noj psikhologii i ee otraslej: Sbornik nauchnykh trudov [Actual problems of modern social psychology and its branches: Collection of scientific papers]*. Moscow: Institut psikhologii RAN Publ., pp. 420–424. (In Russian)
- Karpushina, L. V., Kaptsov, A. V. (2009) *Psikhologiya tsennostey rossijskoj molodezhi [Psychology of values of Russian youth]*. Samara: Samarskij nauchnyj tsentr RAN Publ., 255 p. (In Russian)
- Kontseptsiya gosudarstvennoj semejnoy politiki v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda [The concept of state family policy in the Russian Federation for the period up to 2025]*. [Online]. Available at: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/16> (accessed 22.08.2024). (In Russian)
- Magun, V., Rudnev, M., Shmidt, P. (2015) Evropejskaya tsennostnaya tipologiya i bazovye tsennosti rossiyan [European value typology and basic values of Russians]. *Vestnik obshchestvennogo mneniya. Dannye. Analiz. Diskussii — Bulletin of public opinion. Data. Analysis. Discussions*, no. 3–4 (121), pp. 74–93. (In Russian)
- Martsinkovskaya, T. D., Poleva, N. S. (2017) Pokoleniya epokhi tranzitivnosti: tsennosti, identichnost', obshchenie [Generations of the era of transitivity: values, identity, communication]. *Mir psikhologii — The world of psychology*, no. 1 (89), pp. 24–37. (In Russian)
- Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda [Strategies for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]*. [Online]. Available at: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (accessed 22.08.2024). (In Russian)
- Tereshchenko, V. V. (2018) Dinamicheskie aspekty vzrosleniya rebenka na mezhvozzrastnykh perekhodakh [Dynamic aspects of a child's growing up during interage transitions]. In: L. A. Tsvetkova, E. N. Volkova, A. V. Miklyaeva (eds.). *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii. Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (10-11 oktyabrya 2018 g., Sankt-Peterburg). [Herzen Readings: Psychological Research in Education. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (October 10-11, 2018, Saint Petersburg)]*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo RGPU im. A. I. Gertsena Publ., pp. 118–126. (In Russian)
- Voronina, E. V. (2012) Vospitanie semejno-nravstvennykh tsennostey u shkol'nikov [Education of family and moral values in schoolchildren]. *Vestnik IGPI im. P. P. Ershova — Bulletin of the IGPI im. P. P. Ershova*, no. 1 (5), pp. 43–45. (In Russian)