

## Развитие личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательной организации

Л. А. Казакова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 432011, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина д. 4/5

### Сведения об авторе:

**Лариса Александровна Казакова**

e-mail: lida-mila\_25@rambler.ru

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

Финансирование. Статья написана в рамках дополнительного соглашения № 073-03-2024-060/3 от 27.05.2024 к Соглашению о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ) № 073-03-2024-060 от 18.01.2024, заключенным между ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» и Министерством просвещения Российской Федерации.

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Человек с ограниченными возможностями здоровья в подростковом возрасте сталкивается с влиянием различных природных и общественных факторов, что отражается на его биологическом и социальном развитии. Если подросток с ограниченными возможностями здоровья имеет негативный опыт социализации, то целью семейного и социального воспитания должна стать консолидация усилий семьи и школы, направленная на создание и реализацию условий, способствующих приобретению навыков социальной адаптированности и индивидуализации.

Целью исследования является описание особенностей развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательной организации.

Развитие личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья изучается с позиции психологии и педагогики; для диагностики особенностей развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями применялись: тест СЖО (автор Д. А. Леонтьев, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL); проективная методики «Что – Почему – Как»; метод экспертного наблюдения.

В исследовании принимали участие подростки в возрасте от десяти до пятнадцати лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом, учащиеся школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты эмпирического исследования демонстрируют, что в структуре личностного потенциала под-

ростков с ограниченными возможностями здоровья слабо развиты как составляющие самоопределения, так и составляющие совладающего поведения; эмоции и смысло-жизненные ориентации не обязательно проецируются в деятельность, реализующую устойчивое поведение. Это ставит перед образовательными организациями, обучающими школьников с особыми образовательными потребностями, задачу по разработке и реализации специальных целенаправленных программ, целью которых является развитие личностного потенциала.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью усиления и совершенствования воспитательного компонента федеральных адаптированных образовательных программ в контексте урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, особые образовательные потребности, эмоциональная сфера, эмоциональная устойчивость, ценностные ориентации, личностный потенциал

# Developing the personal potential of adolescents with disabilities at an educational institution

L. A. Kazakova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov,  
4/5 Lenina Sq., Ulyanovsk 432011, Russia

## Author:

**Larisa A. Kazakova**

e-mail: lida-mila\_25@rambler.ru

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

**Funding:** The article was prepared as part of the Supplementary Agreement No. 073-03-2024-060/3 dated 05/27/2024 to the Agreement on the Provision of Subsidies from the Federal Budget for Financial Support of the State Task for the Provision of Public Services (performance of Works) No. 073-03-2024-060 dated 01/18/2024, concluded between the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education USU named after I. N. Ulyanov and the Ministry of Education of the Russian Federation.

## Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** An adolescent with disabilities faces various natural and social factors that affect his or her biological and social development. If such an adolescent has a negative experience of socialization, family and school should join their efforts in order to create conditions for the acquisition of social adaptation and individualization skills by the adolescent.

This study seeks to describe the specific features of the development of personal potential in adolescents with disabilities at an education institution.

The author considers the development of personal potential of adolescents with disabilities from the standpoint of psychology and pedagogy. The following methods were used to identify the specific features of the development of personal potential of adolescents with disabilities: the Purpose in Life Test (PIL) adapted by D.A. Leontyev, the 'What — Why — How' projective technique, and the method of expert observation.

The study involved adolescents aged 10 to 15 years with musculoskeletal disorders and preserved intelligence who study at boarding schools for students with disabilities.

The empirical study demonstrates that both self-determination and coping behavior are poorly developed in the structure of the personal potential of adolescents with disabilities. Such adolescents' emotions and life-meaning orientations are not always projected into activities that implement sustainable behavior. This requires education institutions that teach adolescents with special educational needs to create special programs aimed at developing personal potential in such adolescents.

The materials presented in the article can be used to strengthen and improve special-needs federal educational programs in terms of in-class and extracurricular activities.

**Keywords:** adolescence, special educational needs, emotional sphere, emotional stability, value orientations, personal potential

## Введение

Социально-политические процессы, происходящие в мире и в нашей стране, ускорение ритма жизни, разнообразие культурных предпочтений молодого поколения приводит к тому, что человек в современном мире существует в ситуации

неопределенности, сталкивается с большим числом угроз социального и природного характера; это, в конечном счете, влияет на его психическое и эмоциональное состояние, определяет тип его реакций на трудности и способы их преодоления.

По мнению Д. А. Леонтьева (Леонтьев 2019), ведущим психологическим конструктом, помогающим молодому человеку успешно решать жизненные проблемы, является личностный потенциал.

Комплексные исследования детства на этапе подросткового возраста акцентируют внимание ученых на том, что у подростков в настоящее время недостаточно развиты навыки самостоятельности, гибкости, креативности, целенаправленности поведения. Перечисленные выше особенности будут свойственны и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, о чем свидетельствуют научные исследования последних десятилетий (Елькина, Гиро 2019; Малышев, Абдулаев 2015)

В настоящее время человек с ограниченными возможностями здоровья является участником различных социальных процессов, в том числе на равноправной основе с остальными людьми включается в образовательную, профессиональную и трудовую сферы жизнедеятельности.

Ведущим социальным институтом, выполняющим функцию целенаправленного развития человека с ограниченными возможностями здоровья, введения его в культуру общества, интеграции в социум, передачи социального опыта, восстановления утраченных или несформированных физиологических, психологических и социальных навыков на этапе детства, является образование (Леванова, Мудрик 2019).

Поэтому актуальным для психолого-педагогической науки в целом и дефектологической науки в частности становится разработка теоретических и практических основ развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья как одна из задач социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом современной социокультурной ситуации и внедрения в образовательный процесс усовершенствованных федеральных адаптированных образовательных программ.

## Материалы и методы

Личностный потенциал подростков с ограниченными возможностями здоровья изучается на основе синтеза идей о личности, потенциальных возможностях человека, деятельности, социальной среде, воспитании в рамках научной школы Д. А. Леонтьева, А. Г. Асмолова, А. В. Мудрика. Для диагностики особенностей развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями применялись: тест СЖО (автор Д. А. Леонтьев, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL); проективная методики «Что – Почему – Как»; метод экспертного наблюдения.

В исследовании принимали участие подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ученики школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (возраст 12–16 лет) с сохранным интеллектом. Выборка состояла из 40 респондентов, среди них 24 подростка мужского пола и 16 подростков женского пола.

## Результаты и их обсуждение

Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу о том, что понятие «личностный потенциал» рассматривается с междисциплинарной точки зрения как целостное единство философских, педагогических и психологических атрибутивных характеристик и имеет ряд определений:

- а) система изменяющихся характеристик и особенностей личности, способствующая эффективности в различных видах деятельности;
- б) сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы, устойчивые способы поведения, позволяющие эффективно использовать в жизни природные способности.

По литературным данным, выделяют следующие структурные элементы личностного потенциала:

- мотивационный (отвечает за принятие на себя ответственности за процесс решения жизненных задач);
- ориентационный (создает теоретический знаниевый базис о поведении и саморегуляции);
- операциональный (ориентирован на использование способов социализации и социальной деятельности с учетом ЗУНов и компетенций);
- волевой (создает условия для внутренней управленческой деятельности и самоконтроля);
- оценочный (выполняет оценивающую функцию по отношению к жизнедеятельности человека на предмет соответствия определенным образцам) (Леонтьев 2019; Низовских 2014).

Педагогические составляющие развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья могут быть продемонстрированы следующим образом.

Методологические основания формирования и развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья представлены, во-первых, философско-антропологическим подходом, ориентирующим исследование на развитие ценностно-смысловой сферы личности как опоры для становления автономности, индивидуальности и независимости; во-вторых, системно-деятельностный подход позволяет трактовать личностный потенциал подростка с ограниченными возможностями здоровья как деятельность человека по саморегуляции своего поведения, а также как внешнюю педагогическую деятельность, направленную на оказание подростку с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной помощи в становлении личностной индивидуальности; в-третьих, интегральный подход описывает условия, при которых успешно и результативно будет протекать формирование и развитие личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья (Кулагина 2018; Ниязбаева 2019).

Наполняемость и соотношение структурных элементов личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья отличается от аналогичных элементов их здоровых сверстников, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице 1.

Результаты эмпирического исследования демонстрируют, что в структуре личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья слабо развиты как составляющие самоопределения, так и составляющие совладающего поведения; эмоции и смысло-жизненные ориентации не обязательно проецируются в деятельность, реализующую устойчивое поведение (см. таблицу 2).

**Таблица 1. Исследование смысло-жизненных ориентаций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Статистические показатели	Показатель осмысленности жизни	Цели жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля -	Локус контроля - жизнь
M	98,2	25,5	26,1	23,3	20,7	41,7
S	9,8	4,1	2,99	3,2	2,35	3,9

**Таблица 2. Шкала ценностных ориентаций подростков нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Название ценности	Ранг ценности у	
	подростков с особыми образовательными потребностями мужского пола	подростков с особыми образовательными потребностями женского пола
Здоровье	1	1
Активная, деятельная жизнь	5	4
Интересная работа	8	8
Красота природы и искусства	7	5
Наличие хороших и верных друзей	2	2
Самоконтроль	6	3
Смелость в отстаивании своих интересов	3	7
Твердая воля	4	6

Системно-деятельностный подход можно рассматривает одновременно, и как методологическую основу, и как организационный механизм формирования и развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе с использованием комплексных, тематических и индивидуализированных программ воспитания и программ коррекционной работы (см. таблицу 3).

**Таблица 3. Уровни развития эмоционального интеллекта подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Группа подростков	Уровни развития эмоционального интеллекта		
	Высокий (5-6 баллов)	Средний (3-4 балла)	Низкий (0-2 балла)
Подростки с особыми образовательными потребностями мужского пола (n=24)	5,0±0 (n=3)	3,33±0,52 (n=12)	1,11±0,66 (n=9)
Подростки с особыми образовательными потребностями женского пола (n=16)	5,33±0,58 (n=5)	3,4±0,55 (n=7)	1±0,82 (n=4)

Целью педагогов при развитии личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья может стать помощь обучающему с ограниченными возможностями здоровья в увеличении психологической энергии на каждом возрастном этапе развития и научение распределению своих внутренних ресурсов для достижения целей жизни.

Экспертное наблюдение за подростками с ограниченными возможностями здоровья на протяжении учебного года в школе-интернате для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья показало, что в их поведении проявляются эмоциональная и психическая неустойчивость, нежелание самостоятельно включаться в деятельность и решать жизненные проблемы; отсутствие мотивации к продолжению образования и получению профессии; отсутствие автономизации. Это в совокупности является признаками недостаточного развития личностного потенциала за счет неактивности саморегуляционных механизмов поведения.

### Выводы

Таким образом, особенности развития личностного потенциала подростков с ограниченными возможностями здоровья характеризуются изменением структуры и соотношения компонентов личностного потенциала; медленным накоплением количественных и качественных характеристик; нестабильностью и быстротой при смене поведения в нестандартной или незнакомой ситуации.

Все перечисленное выше ставит перед образовательными организациями, обучающими школьников с ограниченными возможностями здоровья, задачу по разработке и реализации специальных целенаправленных программ, целью которых является развитие личностного потенциала.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью усиления и усовершенствования воспитательного компонента федеральных адаптированных образовательных программ в контексте урочной и внеурочной деятельности.

### Литература

- Елькина, Н. П., Гиро, М. В. (2019) Особенности личностного развития подростков с ДЦП. В кн.: Е.Л. Сорокина (ред.). *Наука и социум : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 15 ноября 2019 года*. Новосибирск: Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, с. 66–77.
- Кулагина, Е. В. (2018) Политика независимой жизни и инклюзии в отношении инвалидов: анализ международного опыта. *Россия: тенденции и перспективы развития*, № 13–1, с. 648–654.

- Леванова, Е. А., Мудрик, А. В. (2019) *Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи*. М.: МПГУ, 296 с.
- Леонтьев, Д. А. (2019) *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. М.: Смысл, 582 с.
- Малышев, И. В., Абдулаев, А. Ш. (2015) Особенности ценностных ориентаций и социализации личности в аспекте ее адаптированности у подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*, № 4 (16), с. 326–333.
- Низовских, Н. А. (2014) *Психология развития и возрастная психология* Киров: ВятГГУ, 131 с.
- Ниязбаева, Н. Н. (2019) *Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека. Диссертация на соискание степени доктора философских наук*. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 311 с.

### References

- El'kina, N. P., Giro, M. V. (2019) Osobennosti lichnostnogo razvitiya podrostkov s DTsP [Features of the personal development of adolescents with cerebral palsy]. In: E. L. Sorokina (ed.). *Nauka i sotsium: materialy XII Vserossiiskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 15 noyabrya 2019 goda* [Science and Society : proceedings of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Novosibirsk, November 15, 2019]. Novosibirsk: Chastnoe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Sibirskij institut prakticheskoy psikhologii, pedagogiki i sotsial'noi raboty Publ., p. 66–77. (In Russian)
- Kulagina, E. V. (2018) Politika nezavisimoy zhizni i inklyuzii v otnoshenii invalidov: analiz mezhdunarodnogo opyta [Independent Life and Inclusion Policy for Persons with Disabilities: An Analysis of International Experience]. *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya — Russia: Trends and Prospects for Development*, no. 13–1, pp. 648–654. (In Russian)
- Leont'ev, D. A. (2019) *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti* [Psychology of Sense: Nature, Structure and Dynamics of Sense Reality]. Moscow: Smysl Publ., 582 p. (In Russian)
- Levanova, E. A., Mudrik, A. V. (2019) *Sotsiokul'turnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy sotsializatsii molodezhi* [Socio-cultural and psychological-pedagogical problems of the socialization of youth]. Moscow: MPGU Publ., 296 p. (In Russian)
- Malyshev, I. V., Abdulaev, A. Sh. (2015) Osobennosti tsennostnykh orientatsij i sotsializatsii lichnosti v aspekte ee adaptirovannosti u podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Features of value orientation and socialization of the personality in terms of its adaptation in adolescents with disabilities]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya — News of Saratov University. New series. Education acmeology. Developmental psychology*, no. 4 (16), 326–333. (In Russian)
- Niyazbaeva, N. N. (2019) *Ekzistentsial'naya antropologiya obrazovaniya: tsennosti i samoosushchestvlenie cheloveka* [Existential Anthropology of Education: Human Values and Self-Realization]. *Dissertatsiya na soiskanie stepeni doktora filosofskikh nauk*. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 311 p. (In Russian)
- Nizovskikh, N. A. (2014) *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya* [Developmental Psychology Age-related psychology]. Киров: VyatGGU Publ., 131 p. (In Russian)