

Взаимосвязь особенностей личности и характера профессиональной мотивации в юношеском возрасте

Г. Р. Хузеева^{1,2}

¹ Российский государственный гуманитарный университет,
125047, Россия, г. Москва, Миусская пл., д. 6

² Московский педагогический государственный университет,
119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1/1

Сведения об авторе:

Гузелия Рифкатовна Хузеева

e-mail: guzeliya.h@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1104-9489

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема взаимосвязи особенностей идентичности и профессиональной мотивации в юношеском возрасте. Представлены результаты исследования структуры и содержания личностной и социальной идентичности, особенностей временной перспективы, жизнестойкости и таких особенностей профессиональной мотивации, как содержание и структура интересов юношей и девушек, а также динамика развития профессиональной мотивации в процессе профессионального обучения у студентов разных курсов и разных специальностей.

Обнаружено, что у 45% выборки в структуре идентичности представлена профессиональная идентичность, что соответствует возрастным характеристикам и ведущей деятельности в юношеском возрасте. Обнаружена связь широты сферы интересов у юношей и девушек с такими параметрами личности, как восприятие собственного прошлого, принятие себя, содержание идентичности. Широта сферы интересов положительно связана с принятием себя (0,439**), принятием своего прошлого (0,341*), а также выделением в структуре идентичности навыков и умений (0,580*). В структуре профессиональной мотивации преобладают такие карьерные ориентации, как стабильность места работы, интеграция стилей жизни и служение. Обнаружена взаимосвязь характера профессиональной мотивации и параметров жизнестойкости и саморуководства. Юноши и девушки значительно различаются характером профессиональной мотивации. Динамика развития профессиональной мотивации у студентов и их взаимосвязи с особенностями личности отражают возрастные задачи в юношеском возрасте. Студенты второго и четвертого курса значительно различаются характером профессиональной мотивации. У студентов второго курса более выражены карьерные ориентации «Вызов» и «Предпринимательство», у студентов четвертого курса более выражены карьерные ориентации «Профессиональная компетентность» и «Интеграция стилей жизни». Обнаружены значимые различия в характере профессиональной мотивации и их связи с личностными особенностями у студентов разных курсов обучения по психолого-педагогическим направлениям.

В целом, характер профессиональной мотивации связан с такими факторами, как особенности идентичности, половая принадлежность, этап профессионального обучения, а также профиль профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная мотивация в юношеском возрасте, личностная и социальная идентичность, временная перспектива, жизнестойкость

The relationship between personality traits and the nature of professional motivation in adolescence

G. R. Khuzeeva^{1,2}

¹ Russian State University for the Humanities,
6 Miusskaya Square, Moscow 125047, Russia

² Moscow State Pedagogical University,
1/1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119991, Russia

Author:

Guzeliya R. Khuzeeva

e-mail: guzeliya.h@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-1104-9489

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This paper considers relationship between the characteristics of identity and professional motivation in adolescence. We present the results obtained by the study of the structure and content of personal and social identity, the properties of time perspective, resilience and such features of professional motivation as the content and structure of interests of boys and girls, as well as the dynamics of professional motivation development during vocational training in students of different courses and specialties. It was found that in 45% of the sample, professional identity is represented in the identity structure, which corresponds to age characteristics and leading activities

in adolescence. The relationship between the breadth of interests of boys and girls with such personality parameters as the perception of their own past, self-acceptance and the content of identity was established. The breadth of interests is positively associated with self-acceptance (0.439**), acceptance of one's past (0.341*), as well as with highlighting the structure of skills and abilities (0.580*) in one's identity. The structure of professional motivation is dominated by such career orientations as job stability, integration of lifestyles and service. A relationship is found between the nature of professional motivation and resilience and self-management parameters. Young men and women differ significantly in the nature of professional motivation. The dynamics of the development of professional motivation in students and their relationship with personality traits reflect age-associated tasks in adolescence. Second- and fourth-year students differ significantly in the nature of professional motivation. Second-year students have more pronounced career orientations of 'challenge' and 'entrepreneurship', while fourth-year students have more distinct career orientations of 'professional competence' and 'integration of lifestyles'. Significant differences were found in the nature of professional motivation and their relationship with personality traits in students majoring in technical and humanitarian specialties. In general, the nature of professional motivation is determined by such factors as identity characteristics, gender, stage of professional training and professional focus.

Keywords: professional motivation in adolescence, personal and social identity, time perspective, hardiness

Введение

Проблема самоопределения в период юности является крайне актуальной в современном транзитивном обществе (Марцинковская 2018; Гребенникова 2022). Формирование профессиональной мотивации во многом определяет характер и динамику формирования профессиональной идентичности и профессио-

нальных компетенций в процессе получения профессионального образования (Юрченко, Кончаловская 2022). Иерархия мотивов и ценностной сферы, формирование целостной идентичности, самоопределение выступают основными достижениями юности и закладывают основы самореализации в различных сферах жизни, включая профессиональную

деятельность (Шнейдер 2007). Особенности личности определяют, прежде всего, индивидуальный стиль жизнедеятельности, включая особенности становления профессиональной мотивации и профессиональной идентичности юношей и девушек (Хузеева 2016).

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи особенностей личности и характера профессиональной мотивации в юношеском возрасте, динамики становления сферы интересов и профессиональной мотивации у студентов психолого-педагогических специальностей.

В рамках данного исследования были выделены следующие задачи:

- определить особенности личности у юношей и девушек;
- определить особенности профессиональной мотивации и динамику профессиональной мотивации у студентов разных курсов обучения;
- определить характер связей особенностей личности и профессиональной мотивации у студентов психолого-педагогических специальностей.

Материалы и методы

Исследование проведено на выборке 155 респондентов 18–23 лет, студентов ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета», из них 48 юношей и 107 девушек. Статистический анализ результатов исследования осуществлялся по критерию U Манна – Уитни, использовался коэффициент корреляции Пирсона

Методики исследования:

- Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер (Головей и др. 2015);
- «Карта интересов» А. Е. Голомштокп (Головей и др. 2015);
- Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд) (Марцинковская 2015);

— Методика «Успешный человек» (модификация методики «Кто Я») (Марцинковская 2015);

— Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо в адаптации Е. Т. Соколовой, О. В. Митиной и др. (Марцинковская 2015);

— Тест жизнестойкости (С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева).

Результаты и их обсуждение

В структуре идентичности у юношей и девушек 18–23 лет преобладают личностные характеристики (77%). Социальные характеристики составляют 23%. Личностная идентичность включает характеристики внешности («красивая», «симпатичная»), способности в сфере познания («умная», «эрудированный»), деятельности («ответственный», «трудолюбивый») и коммуникации («общительная», «отличная подруга»), а также личностные предпочтения. Для юношеского возраста характерно самопринятие и преобладание в структуре идентичности положительных характеристик. Амбивалентные определения составляют 21 % от всех самоопределений. Наряду с такими определениями, как «ответственный», «творческий», «помогающий», встречаются такие, как «ленивый», «быстро устающий», «прокрастинатор» и т. д.

Содержание социальной идентичности представлено через категории возраста, категорию человека, принадлежность семье, социальные роли, место проживания, будущую профессиональную принадлежность. В структуре идентичности у 45% представлена профессиональная идентичность, что соответствует возрастным характеристикам юношества и соответствует ведущей деятельности

В структуре идентичности у юношей и девушек особое место занимает самоопределение через характеристики виртуального пространства. Юноши чаще определяют свою принадлежность к онлайн-играм, Интернет субкультурам, чем девушки.

Современные студенты обладают высокой, устойчивой самооценкой, уверены в себе. Для студентов психолого-педагогических специальностей характерен высокий уровень самоуверенности и саморуководства. Выявлен низкий уровень выраженности параметров внутренней конфликтности. У 47% всех респондентов выявлен низкий, либо средний уровень жизнестойкости. У 53% – высокий уровень жизнестойкости.

Изучение связи особенностей профессиональной мотивации и особенностей личности выявило следующие особенности. Обнаружена связь широты сферы интересов у юношей и девушек с такими параметрами личности, как восприятие собственного прошлого, принятие себя, содержание идентичности. Широта сферы интересов положительно связана с принятием себя (0,439**), принятием своего прошлого (0,341*), а также выделением в структуре идентичности навыков и умений (0,580*).

Обнаружены некоторые различия в характере связей особенностей сферы интересов и особенностей личности у юношей и у девушек. У девушек отмечается положительная связь между степенью дифференцированности идентичности и наличием профессиональных качеств в структуре идентичности и образе успешности. У юношей, чем выше параметры негативного прошлого, тем выше параметры фаталистического настоящего, параметры позитивного прошлого положительно связаны с гедонистическим настоящим. Связей сферы интересов с выраженностью перспективы будущего не обнаружено.

Юноши и девушки значительно различаются по параметрам идентичности и сфере интересов. У девушек значимо выше показатели широты интересов, принятия себя и дифференцированности идентичности, чем у юношей. Также у девушек отмечается более выраженная значимость ценностей профессиональной деятельности в образе успешности.

Стремление к стабильности работы является ведущей карьерной ориентацией у студентов психолого-педагогических специальностей. При этом второй по значимости карьерной ориентацией для студентов психолого-педагогических специальностей выступает стремление к интеграции стилей жизни, что соответствует основной задаче возраста.

Изучение динамики изменения профессиональной мотивации показало, что студенты разных курсов обучения значительно различаются характером и направленностью карьерных ориентаций. У студентов второго курса более выражены карьерные ориентации «Вызов» и «Предпринимательство». У студентов третьего курса более выражена карьерная ориентация «Стабильность работы», а у студентов четвертого курса более выражены карьерные ориентации «Профессиональная компетентность» и «Интеграция стилей жизни». Студенты разных курсов обучения различаются по параметрам выраженности временной перспективы, особенностями ценностной сферы и направленности личности. Характер связей между особенностями карьерных ориентаций и особенностями личности различаются у студентов второго, третьего и четвертого курсов.

Студенты мужского и женского пола значимо различаются характером профессиональной мотивации. Для студентов мужского пола более выражена профессиональная мотивация «Вызов», а для студентов женского пола – «Стабильность места работы».

Выводы

Таким образом, особенности развития личности в юношеском возрасте связаны с характером и динамикой профессиональной мотивации в процессе профессионального обучения. Как показали результаты исследования, в условиях транзитивного общества юноши и девушки направлены на решение возрастных задач самоопределения и построения целостной, принимаемой идентичности. Особенности динамики профессиональной моти-

вазии отражают динамику решения задач личностного развития. Характер профессиональной мотивации связан с такими факторами, как особенности идентичности, половая принадлежность, этап профессионального обучения, а также профиль профессиональной деятельности.

Литература

- Головей, Л. А., Данилова, М. В., Рыкман, Л. В. (2015) *Профориентационное консультирование: учебное пособие*. СПб.: СПбГУ, 104 с.
- Гребенникова, О. В. (2022) Социально-психологическая адаптация молодежи в ситуации транзитивности. *Новые психологические исследования*, № 2, с. 132–148. DOI: 10.51217/npsyresearch_2022_02_02_08
- Марцинковская, Т. Д. (ред.). (2015) *Идентичность и социализация в современном мире: Сборник методик*. М.: МПГУ, 111 с.
- Марцинковская, Т. Д. (2018) Психологические аспекты технологического общества. *Психологические исследования*, т. 11, № 62, с. 12.
- Хузеева, Г. Р. (2016) Социальная идентичность подростков и юношей в условиях транзитивности. *Психологические исследования*, № 9 (46), с. 9.
- Шнейдер, Л. Б. (2007) *Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики*. М.: МПСИ, 128 с.
- Юрченко, Н. И., Кончаловская, М. М. (2022) Особенности профессиональной идентичности молодежи. *Новые психологические исследования*, № 3, с. 159–183. DOI: 10.51217/npsyresearch_2022_02_03_08

References

- Golovei, L. A., Danilova, M. V., Rykman, L. V. (2015) *Proforientatsionnoe konsul'tirovanie: uchebnoe posobie [Career guidance counseling: textbook]*. Saint Petersburg: SPbGU Publ., 104 p. (In Russian)
- Grebennikova, O. V. (2022) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya molodezhi v situatsii tranzitivnosti [Social and psychological adaptation of youth in a situation of transitivity]. *Novye psikhologicheskie issledovaniya — New psychological research*, no 2, pp. 132–148. DOI: 10.51217/npsyresearch_2022_02_02_08 (In Russian)
- Martsinkovskaya, T. D. (ed.). (2015) *Identichnost' i sotsializatsiya v sovremennom mire: Sbornik metodik [Identity and socialization in the modern world: Collection of methods]*. Moscow: MPGU Publ., 111 p. (In Russian)
- Martsinkovskaya, T. D. (2018) Psikhologicheskie aspekty tekhnologicheskogo obshchestva [Psychological aspects of technological society]. *Psikhologicheskie issledovaniya — Psychological Studies*, vol. 11, no. 62, p. 12. (In Russian)
- Khuzeeva, G. R. (2016) Sotsial'naya identichnost' podrostkov i yunoshej v usloviyakh tranzitivnosti [Social identity of adolescents and young men in conditions of transitivity]. *Psikhologicheskie issledovaniya — Psychological Studies*, no. 9 (46), p. 9. (In Russian)
- Shnejder, L. B. (2007) *Lichnostnaya, gendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki [Personal, gender and professional identity: theory and diagnostic methods]*. Moscow: MPSI Publ., 128 p. (In Russian)
- Yurchenko, N. I., Konchalovskaya, M. M. (2022) Osobennosti professional'noj identichnosti molodezhi [Features of professional identity of young people]. *Novye psikhologicheskie issledovaniya — New psychological research*, no 3. pp. 159–183. DOI: 10.51217/npsyresearch_2022_02_03_08 (In Russian)