

## Родительская оценка пребывания ребенка в интернете в связи с восприятием особенностей личностной идентичности детей

Д. С. Клак<sup>1</sup>, Н. В. Зверева<sup>1</sup>, М. В. Зверева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Научный центр психического здоровья,  
115522, Россия, г. Москва, Каширское шоссе, д. 34

### Сведения об авторах:

**Дарья Сергеевна Клак**

e-mail: dariaklak@gmail.com

ORCID: 0009-0001-1800-1138

**Наталья Владимировна Зверева**

e-mail: nwzvereva@mail.ru

SPIN: 1459-0585

ResearcherID: H-7071-2017

ScopusAuthor ID: 8394416200

ORCID: 0000-0003-3817-2169

**Мария Вячеславовна Зверева**

e-mail: art@mzvereva.ru

SPIN: 5598-8450

ResearcherID: Q-4657-2018,

ORCID: 0000-0001-9036-9503

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В XXI веке, в современной социальной ситуации развития необходимо учитывать изменившиеся условия жизни и детей, и взрослых в связи со всеобщей цифровизацией и широким применением интернета. Родители могут быть обеспокоены или, напротив, весьма удовлетворены возможностью пребывания собственных детей в интернете, в цифровой среде. Известно, что родительские представления не всегда полностью отражают объективную картину, однако опрос, анкетирование помогают в расширении информации для специалистов об отношении старшего поколения к современной цифровой среде обитания детей. В ФГБНУ НЦПЗ была разработана пилотная версия такой анкеты для оценки родителями пребывания их детей (здоровых, нормотипичных и особенных) в интернете. Представлены материалы опроса родителей, у которых есть дети школьного возраста, касательно их отношения к пребыванию детей в интернете. Кроме отношения к интернет-среде детей, родителям предлагалось оценить личностные особенности своих детей. Для этого был использован соответствующий родительский опросник LoPF-Q 6–18 PR, адаптируемый в отделе медицинской психологии. Таким образом, в статье проана-

лизировано соотношение родительского взгляда на личностную идентичность детей (по данным опросника LoPF-Q 6-18 PR) и отношения к интернет-активности детей со стороны родителей. Выборка составила 49 родителей (родственников) детей от 6 до 18 лет, из них 21 – мальчики, 28 – девочки, возраст родителей от 29 до 54 лет. Оба примененных инструмента являются новыми для выборки, поэтому применялись разные варианты математической оценки – и описательная статистика, и кластеризация, а там, где было возможно, оценивалась достоверность различий. Общая оценка данных с точки зрения показателей особенностей личностной идентичности, согласно LoPF-Q 6–18 PR, позволила выделить своеобразие становления параметров идентичности, сопоставимое с родительской оценкой опасности–безопасности пребывания в интернете. Существенными параметрами, разводящими испытуемых по кластерам, оказались время пребывания за смартфоном/компьютером, играми у детей младшей группы, а для младших подростков фокус разделения сместился в сторону времени общения в интернете и проявлений тревожности родителей по поводу интернет-пребывания ребенка. Обсуждаются ограничения результатов и возможные пути продолжения исследования.

**Ключевые слова:** дети школьного возраста, родители, интернет, цифровая среда, личностная идентичность, LoPF-Q 6-18 PR

# The attitude of parents to their child's use of the Internet in connection with their perception of the child's personal identity

D. S. Klak<sup>1</sup>, N. V. Zvereva<sup>1</sup>, M. V. Zvereva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Scientific Center for Mental Health,  
34 Kashirskoe Hwy, Moscow 115522, Russia

## Authors:

### **Darya S. Klak**

e-mail: dariaklak@gmail.com  
ORCID: 0009-0001-1800-1138

### **Natalya V. Zvereva**

e-mail: nwzvereva@mail.ru  
SPIN: 1459-0585  
ResearcherID: H-7071-2017  
ScopusAuthor ID: 8394416200  
ORCID: 0000-0003-3817-2169

### **Mariia V. Zvereva**

e-mail: art@mzvereva.ru  
SPIN: 5598-8450  
ResearcherID: Q-4657-2018,  
ORCID: 0000-0001-9036-9503

## Copyright:

© The Authors (2024).  
Published by Herzen State  
Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** In the 21<sup>st</sup> century, universal digitalization and widespread use of the Internet transformed the living conditions of both children and adults. Children's use of the Internet may be both a source of concern and a source of satisfaction for their parents. It is known that parents' ideas and attitudes do not always fully reflect the reality — that is why surveys are especially important for collecting information about the attitude of the older generation to the modern digital environment, which constitutes a 'habitat' for today's children.

The article examines the attitude of parents to the Internet use by their school-age children in connection with the parents' perception of the specific features of their children's personal identity. We used a pilot version of a questionnaire developed by the Scientific Center for Mental Health (SCMH) to identify how parents perceive the use of the Internet by their children (both neurotypical and special). We also used the parental questionnaire LoPF-Q 6-18 PR adapted in the Department of Medical Psychology of the SCMH to identify the parents' perceptions of the specific features of their children's personal identity. These questionnaires allowed us to analyze the relationship between the parents' attitudes towards their children's online activity (the SCMH questionnaire) and the parents' perceptions of their children's personal identity (LoPF-Q 6-18 PR).

The sample included 49 adults (parents or other relatives) aged 29 to 54 years and having children aged 6 to 18 years (among children, 21 were male and 28 were female). Both questionnaires were new to the sample, that is why we used different versions of mathematical assessment — both descriptive statistics and clustering. Where possible, the reliability of differences was assessed.

The analysis of the data showed that the parental assessment of the danger/safety of the Internet use by their children is correlated with the parents' perceptions of their children's personal identity parameters. The significant parameters that divided the subjects into clusters were: the time spent on smartphone/computer and games (for the youngest children), and the time spent communicating on the Internet and the level of parental anxiety about the child's Internet use (for adolescents aged 10–12).

The article contains discussion of the results and the prospects of future study.

**Keywords:** school-age children, parents, Internet, digital environment, personal identity, LoPF-Q 6-18 PR

## Введение

В последние годы тема пребывания ребенка в интернете, жизни в цифровом мире, ожидания плюсов и минусов развития, с одной стороны, будоражит умы родителей и специалистов, а с другой стороны становится чем-то обыденным, рутинным, соответствующим современному витку развития цивилизации как реальная социальная ситуация развития. Существуют не всегда обоснованные опасения о негативном влиянии пользования интернетом, цифровизации вообще на развитие высших психических функций человека, прежде всего мышления, внимания, памяти, восприятия. Одновременно есть информация о позитивном влиянии цифрового мира, облегчающего процессы обучения (не нужно все запоминать, главное – знать, где найти и как искать). (Маслова 2013; Мадыгин 2015; Солдатова и др. 2017; Каменская, Томанов 2022). Все эти проблемы и вопросы становятся еще более острыми, когда мы обращаемся к родительскому (а не абстрактно к общественному и социальному) восприятию собственного ребенка (здорового и не очень) в цифровом пространстве. Это становится еще более актуальным, если учитывать сложности родительского восприятия поведения, интересов и жизни собственных детей (Степанов и др. 2020; Янак 2021; Комбу, Монгуш 2022).

В ФГБНУ НЦПЗ в 2024 г. была разработана пилотная версия анкеты-опросника, касающейся оценки родителями пользования интернетом их детьми. Важным является то обстоятельство, что изучался широкий возрастной диапазон (от 6 до 18 лет, т. е. весь период школьного обучения), не было ограничений по полу и состоянию психического здоровья (были только небольшие ограничения) детей, не было требований к возрасту родителей или других родственников-респондентов. Обследование проводилось через гугл-формы с июня по июль 2024, ссылка направлялась конкретным родителям, ранее включенным в исследовательские проекты НЦПЗ или через сайт НЦПЗ, уча-

щихся МГППУ и др. Опросник дополнялся тестом на родительское восприятие состояния личностной идентичности у ребенка (G. Mazreku, K.Goth и др., перевод Н. В. Зверевой, М. В. Зверевой, Д. С. Клак) (Mazreku et al. 2023). Это позволило более точно оценить родительское восприятие психического здоровья ребенка и попытаться определить соотношение вариантов личностной идентичности и способов (ограничений, опасений, видов конкретных цифровых опытов в интернете) у мальчиков и девочек с позиций их родителей.

Как упоминалось выше, родители не всегда точны в своих представлениях и восприятии собственных детей, но такое сопоставление позволяет найти определенные соотношения или даже потенциальные связи ограничений и иных вариантов пользования интернетом и индивидуально-личностных особенностей детей. Очевидно, что при этом значение имеют и независимые переменные пола и возраста детей, а также возраста родителей. Все это определило цель пилотажного исследования как анализ родительской оценки пребывания ребенка в интернете в связи с восприятием ими особенностей личностной идентичности собственных детей.

## Материалы и методы

В исследовании приняли участие 49 родителей и родственников детей 6–18 лет, средний возраст респондентов 40,5 лет, среди них: 38 мам, 8 пап, 1 отчим, 1 сестра, 1 тетя, возрастной разброс респондентов – от 29 до 54 лет. Подтвержденные родителями соматические или психические заболевания имеют 10 детей, из них трое детей имеют инвалидность.

В ходе исследования испытуемые делились на следующие группы:

— по возрасту родители были разделены на 3 группы: 1 – группа родителей, возраст которых на момент исследования составлял от 29 до 39 лет; 2 – группа родителей, возраст которых 40–49 лет; 3 – группа родителей, возраст которых превышает 50 лет;

— по полу ребенка: 28 девочек и 21 мальчик, средний возраст детей – 11,2 лет;

— по классу обучения (возрасту) ребенка были исследованы 3 группы: 1 – группа детей, обучающихся на момент проведения исследования в начальных классах школы (1–4 классы), всего 24 человека (11 мальчиков); 2 – группа детей, обучающихся в средних классах (5–9 классы), всего 21 (8 мальчиков); 3 – группа детей, обучающихся в старших классах (10–11 классы) или же поступившие на первые курсы среднего профессионального учебного заведения (1-2 курсы), всего 4 детей (2 мальчика);

— по результатам, полученным в ходе исследования по методике LoPF-Q 6–18 PR, где родителям предлагается ответить на 36 вопросов по балльной системе от 1 до 4 (где 1 означает полное несоответствие, а 4 – полное соответствие описанию); затем результаты переводятся в Т-баллы, и итоги меньше 60 Т-баллов оценивались как отсутствие проявления симптоматики по указанным критериям, 60–79 Т-баллов – наличие личностного расстройства по критерию, более 80 Т-баллов – наличие патологического состояния, связанного с отмеченным критерием;

— по результатам опроса: родительские ответы были разделены по положительным и отрицательным ответам на вопросы о боязни родителя использования ребенком интернета и о наличии на устройстве у ребенка функции «Родительский контроль».

### Результаты и их обсуждение

В настоящем сообщении приведены результаты сопоставления родительских представлений о возможном особенном развитии личностной идентичности у их детей и родительского же отношения к пребыванию ребенка в цифровой среде (интернете). Таким образом, представлен анализ родительской анкеты в связи с возрастом детей и родителей, видами ограничения, вариантами проведения времени в цифровой среде и т. п. Также представлено пилотажное сопоставление

полученных в анкете данных с материалами опросника LoPF-Q 6–18 PR.

Сопоставление проводится по следующим линиям: частота особенного отношения пребывания ребенка в цифровой среде при наличии ряда индивидуально-личностных особенностей (по материалам LoPF-Q 6–18 PR,). Эти материалы представлены в таблице 1.

Из 13 показателей опросника LoPF-Q 6–18 PR были выбраны на данном этапе только 6, включая общий балл. По описанной выше схеме внутри каждого из этих факторов результаты детей были разделены на те, что свидетельствуют о норме, расстройствах личности (РЛ) или более грубых вариантах патологии психики в контексте формирования идентичности. Как следует из таблицы, родители больше обращают внимание на тех детей, результаты оценки которых по LoPF-Q 6–18 PR указывают на возможное личностное расстройство. Также можно обратить внимание на то, что девочек с РЛ по общему показателю больше, чем мальчиков.

Второй аспект сопоставления – есть ли связь родительских особенностей отношения к пребыванию ребенка в цифровой среде с независимыми переменными (пол и возраст детей) и с показателями личностного родительского опросника LoPF-Q 6–18 PR. Отметим, что выборка небольшая по объему, и полученные данные носят ориентирующий для дальнейших исследований характер. Для обнаружения связи между показателями оценки родителями пребывания детей в интернете и оценки родителями идентичности ребенка был использован иерархический кластерный анализ. Для каждой из выделенных возрастных групп была проведена отдельная кластеризация. Кластеризация проводилась методом внутригрупповой связи, и были выделены отдельные два кластера. Для выявления значимой разницы между кластерами в каждой возрастной категории был проведен непараметрический анализ Манна – Уитни. Результаты представлены в таблице ниже.

**Таблица 1. Процентное соотношение половозрастных характеристик участников исследования в связи с параметрами личностной идентичности и отношения родителей к интернет-пользованию у детей**

Уровень личностной идентичности	Пол		Возраст детей (лет)			Возраст родителей			Родительский контроль		Страх перед интернетом у родителей	
	М	Д	6-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	До 29 лет	40-49 лет	50+ лет	есть	нет	да	нет
Общий балл по LoPF-Q 6-18 PR												
норма	20,4	24,4	14,3	20,4	8,2	8,2	28,6	4,1	24,5	20,4	8,2	36,7
РЛ	14,3	28,6	14,3	20,4	22,4	22,4	18,4	2	28,6	14,3	22,4	20,4
патология	8,2	4,1	8,2	2	8,2	8,2	6,1	4,1	8,2	4,1	8,2	4,1
Идентификация по LoPF-Q 6-18 PR												
норма	16,3	16,3	16,3	14,3	4,1	4,1	10	4,1	18,4	14,3	4,1	28,6
РЛ	20,4	30,6	18,4	20,4	22,4	22,4	24,5	2	32,7	18,4	22,4	28,6
патология	6,1	10,2	6,1	8,2	12,2	12,2	8,2	2	10,2	6,1	12,2	4,1
Самонаправленность по LoPF-Q 6-18 PR												
норма	28,6	42,8	26,5	32,6	18,4	18,4	34,7	6,1	42,8	28,6	18,4	53,1
РЛ	14,3	12,2	14,3	8,2	18,4	18,4	16,3	2	16,3	10,2	18,4	8,2
патология	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0
Эмпатия по LoPF-Q 6-18 PR												
норма	12,2	26,5	18,4	18,4	4,2	4,2	24,5	4,1	22,4	16,3	4,2	34,7
РЛ	28,6	28,6	26,5	12,2	28,6	28,6	26,5	2	34,7	22,4	28,6	26,5
патология	2	2	2	0	2	2	4,1	4,1	4,1	0	2	0
Привязанность по LoPF-Q 6-18 PR												
норма	20,4	30,6	30,6	18,4	10,2	10,2	28,6	4,1	32,6	18,4	10,2	38,8
РЛ	14,3	24,5	12,2	22,4	20,4	20,4	18,4	4,1	22,4	16,3	20,4	18,4
патология	8,2	2	6,1	2	6,1	6,1	6,1	0	6,1	4,1	6,1	4,1

**Таблица 2 Непараметрический анализ кластеров по каждой возрастной группе по критерию Манна – Уитни**

Возраст детей	Параметр оценки	Значимость критерия	Значение
6-10 лет	Время, проведенное ребенком за смартфоном	0,001	103,000
	Количество и частота выкладывания фотографий в соцсети	0,033	88,000
	Время, затрачиваемое ребенком на игры	0,006	96,000
	Привязанность	0,01	93,500
11-14 лет	Время, затрачиваемое ребенком на игры	0,01	2,500
	Характер общения ребенка в сети	0,002	0,000
	Отношение родителей к играм	0,017	42,000
	Тревога у родителя из-за отсутствия интернета у ребенка	0,027	40,500
15-18 лет	нет различий между кластерами		

Различия по кластерам родителей детей возрастной группы 6-10 лет отмечаются по следующим параметрам анкеты: «Время, проведенное ребенком за смартфоном», «Количество и частота выкладывания фотографий в соцсети», «Время, затрачиваемое ребенком на игры», а также по параметру опросника LoPF-Q 6-18 PR «Привязанность». С увеличением возраста, то есть в возрастной группе 11-14 лет, уменьшается количество статистически значимых различий по параметрам анкетирования и опросника. К возрасту 15-18 лет различия не отмечаются вовсе. Важно отметить, что выборка по возрасту не была представлена однородно, поэтому полученные данные можно рассматривать как предварительные, требующие дальнейшей проверки при увеличении выборки и возрастном выравнивании.

**Выводы**

Выполненное на небольшой выборке пилотное исследование родительской

оценки пребывания ребенка в цифровой среде (пользование интернетом, компьютером, смартфоном, участие в социальных сетях, онлайн играх и т. п.) в сопоставлении с некоторыми личностными особенностями (параметры идентичности) не позволяет сделать окончательных выводов, но предварительные итоги таковы:

при оценке родительских представлений об участии детей в цифровой среде значение имеют и возраст родителей, и возраст самих оцениваемых детей;

комплексная диагностика личностных особенностей детей в свете пользования интернет-средой является обязательным условием исследования темы «родители о детях в интернете»;

следует дополнительно исследовать детей с риском личностной патологии на предмет других особенностей развития

в контексте родительских представлений о позволительных и запрещаемых вариантах работы в цифровой среде.

Исследование имеет ограничения, связанные как с размером выборки, так и с незавершенностью разработки анкеты-опросника (в дальнейшем предполагается факторный анализ на большей выборке).

Можно предполагать, что дальнейшее применение комплексной оценки ребенка по родительским представлениям будет востребовано, и особенное внимание будет уделено расширению выборки, включению в комплекс диагностики ребенка в цифровой среде не только родительской, но и собственно детской позиции. В этом видится эвристичность продолжения исследования.

Выражаем благодарность всем участникам исследования.

## Литература

- Каменская, В. Г., Томанов, Л. В. (2022) Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков. *Экспериментальная психология*, № 15 (1), с. 139–159. DOI: 10.17759/exppsy.2022150109
- Комбу, А. С., Монгуш, Б. Б. (2022) Девиантное поведение детей глазами родителей. В кн.: В. Л. Ситникова (ред.). *Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции. Том VII*. Кызыл: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет», с. 261–264.
- Малыгин, В. Л. и др. (2015) Интернет-зависимое поведение: биологические, психологические и социальные факторы риска формирования у подростков. *Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова (Москва) Психического здоровья детей и подростков*, № 15 (2), с. 16–19.
- Маслова, Ю. В. (2013) Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков. *Образовательные технологии и общество*, № 16 (4), с. 493–503.
- Солдатова, Г. У., Нестик, Т. А., Рассказова, Е. И. (2017) *Цифровое поколение России: компетентность и безопасность*. М.: Смысл, 378 с.
- Степанов, С. Ю., Рябова, И. В., Гаврилова, Е. В., Соболевская, Т. А. (2020) Жизни детей в цифровом мире глазами родителей. *Univercity: города и университеты*, 4, с. 49–60.
- Янак, А. Л. (2021) Дети и родители в информационном пространстве: взаимодействие, риски и стратегии обеспечения безопасности. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология*, №1, с. 64–71.
- Mazreku, G. et al. (2023) Impaired Personality Functioning in Children and Adolescents Assessed with the IOPF-Q 6–18 PR in Parent-Report and Convergence with Maladaptive Personality Traits and Personality Structure in School and Clinic Samples. *Children*, no. 10 (7), p. 1186.

## References

- Kamenskaya, V. G., Tomanov, L. V. (2022) Tsifrovyye tekhnologii i ikh vliyanie na sotsial'nye i psikhologicheskie kharakteristiki detej i podrostkov [Digital technologies and their impact on social and psychological characteristics of children and adolescents]. *Eksperimental'naya psikhologiya — Experimental Psychology*, no. 15 (1), pp. 139–159. DOI: 10.17759/exppsy.2022150109 (In Russian)

- Kombu, A. S., Mongush, B. B. (2022) Deviantnoe povedenie detej glazami roditel'ev [Deviant behavior of children through the eyes of parents]. In: V. L. Sitnikov (ed.). *Sem'ya i deti v sovremennom mire. Sbornik materialov konferentsii. Tom VII [Family and children in the modern world. Collection of conference materials. Volume VII]*. Kyzyl: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya "Tuvinskij gosudarstvennyj universitet" Publ., pp. 261–264 (In Russian)
- Malygin, V. L. et al. (2015) Internet-zavisimoe povedenie: biologicheskie, psikhologicheskie i sotsial'nye faktory riska formirovaniya u podrostkov [Internet addictive behavior: biological, psychological and social risk factors of formation in adolescents]. *Moskovskij gosudarstvennyj medikostomatologicheskij universitet im. A. I. Evdokimova (Moskva) Psikhicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov — A. I. Evdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry*, no. 15 (2), p. 16. (In Russian)
- Maslova, Yu. V. (2013) Pozitivnye i negativnye aspekty ispol'zovaniya komp'yuternykh tekhnologij u detej i podrostkov [Positive and negative aspects of using computer technologies in children and adolescents]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo — Educational Technology and Society*, no. 16 (4), pp. 493–503. (In Russian)
- Mazreku, G. et al. (2023) Impaired Personality Functioning in Children and Adolescents Assessed with the IOPF-Q 6–18 PR in Parent-Report and Convergence with Maladaptive Personality Traits and Personality Structure in School and Clinic Samples. *Children*, no. 10 (7), p. 1186. (In English)
- Soldatova, G. U., Nestik, T. A., Rasskazova, E. I. (2017) *Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' [Russia's Digital Generation: Competence and Security]*. Moscow: Smysl Publ., 378 p. (In Russian)
- Stepanov, S. Yu., Ryabova, I. V., Gavrilova, E. V., Sobolevskaya, T. A. (2020) Zhizni detei v tsifrovom mire glazami roditel'ev [Children's lives in the digital world through the eyes of parents]. *Univercity: goroda i universitety — UniverCity: Cities and Universities*, 4, pp. 49–60. (In Russian)
- Yanak, A. L. (2021) Deti i roditeli v informatsionnom prostranstve: vzaimodeistvie, riski i strategii obespecheniya bezopasnosti [Children and parents in the information space: interaction, risks and security strategies]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Sotsiologiya. Politologiya — Izvestia of Saratov University. New series. Series: Sociology. Politology*, no. 1. (In Russian)