

# Семейные ценности как ресурс психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях РФ

И. В. Кондакова<sup>1</sup>, Ю. С. Степанова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

## Сведения об авторах:

**Ирина Владимировна Кондакова**

e-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

SPIN: 2190-1993

Scopus AuthorID: 57221619955

ResearcherID: AAA-2353-2019

ORCID: 0000-0001-6320-5757

**Юлия Сергеевна Степанова**

e-mail: juliasaveenko@gmail.com

SPIN: 7942-3300

ORCID: 0009-0005-3880-6223

**Финансирование:** Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях» (проект № VRFY-2024-0006).

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Психологическая безопасность – одно из важных условий для возможности роста и эффективно-го развития человека, а также для сопротивляемости негативным психологическим воздействиям. В напряженной социальной среде, характерной для новых территорий России, достаточно часто встречаются разнообразные психологические воздействия, к которым студенты должны быть готовы. И именно к семье, к ее поддержке и устойчивости обращаются студенты, когда сталкиваются с необходимостью восполнить собственные ресурсы. Поэтому семья рассматривается как один из важных ресурсов поддержания состояния психологической безопасности. При этом исследователи отмечают противоречивость ценности семьи для современной молодежи. Часто в качестве образца встречаются представления как о хаотичной, так и о сплоченной семье. С точки зрения функций семьи на первый план выходит психотерапевтическая функция с сохранением личной автономии, в то время как родительская функция не является значимой в иерархии ценностей современных студентов. Поэтому актуальным является определение ресурсной роли семейных ценностей для студентов из новых регионов России.

Статья посвящена анализу эмпирических данных, полученных на выборке студентов, обучающихся в Запорожской области. Респондентами выступили 1034 человека, из которых 558 девушек и 476 юношей. Методики исследования: шкала субъективного благополучия;

индексы принятия агрессивного, аддиктивного, самоповреждающего и суицидального, рискованного, делинквентного поведения как нормативного и принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма; индекс поддержки семейных ценностей. Сравнительный анализ показал, что семейные ценности статистически значимо важнее для девушек, чем для юношей. Интегральный индекс психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях России, был получен с помощью факторизации уровня субъективного благополучия и индексов девиантного поведения, а также принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма. Для выявления значимости семейных ценностей как ресурса психологической безопасности использовался регрессионный анализ, результаты которого показали, что семейные ценности являются значимым ресурсом для девушек, но не выполняют ресурсную роль для юношей. Результаты исследования важно учитывать при составлении программ психолого-педагогического сопровождения состояния психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях России.

**Ключевые слова:** семейные ценности, ресурс, студенты, новые территории РФ, психологическая безопасность

# Family values as a resource of psychological safety in students studying in the new territories of Russia

I. V. Kondakova<sup>1</sup>, Yu. S. Stepanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia,  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

### **Irina V. Kondakova**

e-mail: kondakovaiv@ Herzen.spb.ru

SPIN: 2190-1993

Scopus AuthorID: 57221619955

ResearcherID: AAA-2353-2019

ORCID: 0000-0001-6320-5757

### **Yulia S. Stepanova**

e-mail: juliasaveenko@gmail.com

SPIN: 7942-3300

ORCID: 0009-0005-3880-6223

**Funding:** This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment "Resources for psychological safety of students from territories recently admitted to the Russian Federation" (project No. VRFY-2024-0006).

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Psychological safety is one of the important conditions for the possibility of growth and effective development of a person, as well as for resistance to negative psychological influences. In the tense social environment that is typical of the new territories of Russia, various psychological influences are quite common, and students should be prepared for them. And it is to the family, to its support and stability that students rely on when they face the need to replenish their own resources. Therefore, the family is considered as one of the important resources for maintaining a state of psychological safety.

At the same time, the researchers note the contradictory nature of the family value among modern youth. There are often depictions of both a chaotic and close-knit family as ideal. In terms of family functions, the psychotherapeutic function with preservation of personal autonomy takes precedence, while the parental function is not significant in the hierarchy of values for modern students. Therefore, it is important to determine the resource role of family values for students from new territories of Russia.

The article presents an analysis of empirical data collected from a sample of students enrolled in educational institutions in the Zaporozhye region. The sample consisted of 1,034 individuals, of which 558 were female and 476 were male. Research methods: a scale of subjective well-being; indices of acceptance of aggressive, addictive, self-harming and suicidal, risky, delinquent behavior as normative and

acceptance of ideas of extremism, nationalism, xenophobia, fascism; index of support for family values. Comparative analysis has shown that family values are more significant for women than for men. The integral index of psychological safety of students from the new territories of Russia was obtained by factoring the level of subjective well-being and indices of deviant behavior, as well as acceptance of ideas of extremism, nationalism, xenophobia and fascism. To identify the importance of family values as a resource for psychological safety, regression analysis was used. The results showed that family values are a significant resource for women but do not fulfil a resource role for men. It is essential to consider the results of this study when developing programs for the psychological and pedagogical support of the state of students' psychological safety in the new territories of Russia.

**Keywords:** family values, resource, students, new territories of the Russian Federation, psychological safety

## Введение

Современная молодежь является одним из важных объектов психологического воздействия, это связано с ее значительной ролью в определении дальнейшего пути развития государства и общества. Состояние психологической безопасности данной группы является существенным условием эффективного функционирования общества в целом и социальных институтов в частности.

Все воздействия, будь они позитивные или деструктивные, приводят к изменению личности, к формированию определенного характера, ценностей, которые молодежь усваивает и интериоризирует, а затем и проявляет в поведении, в определенном выборе. Поэтому важно, какое именно воздействие наиболее часто и сильно будет оказываться на современную молодежь. Для совладания с данными воздействиями и сохранения состояния психологической безопасности студенты прибегают к различным ресурсам: и личностным, и средовым. Наиболее часто именно на образовательную среду и семью ложится большая часть нагрузки по профилактике деструктивного поведения в информационной и социальной среде, а также по помощи тем, кто подвергся деструктивному воздействию.

Психологическая безопасность рассматривается как состояние личности, характеризующее ее защищенность, и внутренний ресурс противостояния любым неблагоприятным внешним воздействиям (Баева 2016). В качестве одного из важных ресурсов поддержки состояния психологической безопасности выступает семья. Семья является основной ячейкой любого общества и играет жизненно важную роль в обеспечении прочной и счастливой среды, руководстве, защите детей и содействии гармоничному социальному развитию (Riaz, Begum, Khan 2022). Семья помогает восстановить состояние безопасности и защищенности, выполняет множество функций по защите и созданию благоприятной комфортной среды для роста и развития человека (Стрижева

2018). Три основных института, определяющих развитие человеческого потенциала, начиная с детства, – это семья, системы образования и здравоохранения. При этом определяющим социальным институтом является семья, а системы образования и здравоохранения лишь содействуют ей в выполнении определенных функций (Калачикова, Груздева 2021).

Концепция устойчивости семьи широко изучалась на протяжении десятилетий. В рамках этой концепции устойчивость семьи – это способность семьи как функциональной системы противостоять невзгодам и стрессу и преодолевать их. Транзакционные процессы между членами семьи, а также проблемы, с которыми сталкиваются отдельные члены семьи, влияют на функционирование семьи как единого целого. Родители, их навыки и способы взаимодействия с детьми, их программы воспитания могут создавать каскады устойчивости, которые перетекают в различные системы, начиная с семейной. Выявлено, что положительные эмоции родителей значительно улучшают устойчивость семьи (Brassard 2023).

Если семья не выполняет свою ресурсную роль, или это происходит в крайне ограниченном объеме, то личность меняется. На первый план тогда могут выходить такие черты, как безразличие к собственной и чужой человеческой жизни, стремление к псевдоцелям и поиск референтной группы. Такие люди могут быть крайне уязвимы к любому деструктивному воздействию, особенно с целью вовлечения их в противоправную, экстремистскую или террористическую деятельность (Тащева 2010). В особенности это может быть актуально для студентов, обучающихся на новых территориях России, где информационное и социальное воздействие на молодежь достаточно обширно.

Отношения в семье во время взросления человека закладывают ценностное отношение к семье во взрослости. Современная семья, кроме нормативных кризисов, также несет и дополнительную нагрузку из-за ненормативных кризисов,

связанных с воздействиями на уровне государства. Современную социально напряженную ситуацию можно рассматривать как ненормативный кризис, с которым сталкиваются все семьи, соответственно, ему они и должны противостоять. Любой кризис сказывается на функционировании семьи, а функционирование семьи, в свою очередь, на состоянии каждого ее члена. Напряженная социальная ситуация, возрастающая вместе с ней неопределенность приводят к повышению уровня тревожности, что сказывается на состояниях безопасности, благополучия и здоровья молодежи. Также неопределенность приводит к тому, что многие молодые люди не спешат создавать семьи, ведь это позволяет им быть более мобильными, легче принимать решения в сложной ситуации, когда несешь ответственность только за себя.

Выявлено, что представления о сплоченности семьи у современной молодежи противоречивы: с одной стороны, респонденты заявляли о типе отношений в родительской семье как о хаотичном, но с другой стороны, сплоченном (Берсирова 2023). Это говорит о той напряженной ситуации, в которой находятся современные семьи уже достаточное количество лет, что может отчасти способствовать тому, что молодежь не хочет создавать собственные семьи.

Эти данные подтверждает исследование Г. А. Халиковой, Е. О. Мазурчук и Н. И. Мазурчук, в котором выявлено отсутствие приоритета семейной жизни у современных студентов. Для них характерны искаженные представления о браке, о семье и ролевых взаимодействиях, о семейных ценностях. Семья рассматривается как психотерапевтическая группа, самым важным для студентов является возможность получить поддержку у супруга, разрядить свои негативные эмоции, разделить радость. При этом достаточное количество респондентов ориентированы на личную автономию и независимость будущего супруга. Получается, что современная молодежь готова предо-

ставить и стремится получать эмоциональные отношения, но другие стороны семейной жизни должны быть четко разделены. Функции родительства также слабо представлены в ценностях современной молодежи (Халикова, Мазурчук, Мазурчук 2022). При этом для современных взрослых семья является одной из ведущих ценностей в жизни (Калачикова, Груздева 2021).

Таким образом, качество семейных отношений, отсутствие или присутствие в ней насильственных элементов может служить показателем ее опасности/безопасности для общества. Соответственно, семья и ее ценность для современной молодежи выступают не только как ресурс, но и как диагностический критерий уязвимости или сопротивляемости внешним негативным воздействиям (Тащева 2010).

### Материалы и методы

Целью исследования является выявление ресурсной роли семейных ценностей для поддержания состояния психологической безопасности у студентов, проживающих на новых территориях РФ.

Респондентами выступили 1034 человека, обучающихся на территории Запорожской области, из них 558 (53,97%) девушек и 476 (46,03%) молодых людей. Для оценки психологической безопасности студентов были использованы методики оценки субъективного благополучия (А. Перуэ-Баду, Г. Мендельсон и Ж. Шиша, в адаптации М. В. Соколовой) (Соколова 1996); оценки индексов принятия агрессивного, аддиктивного, самоповреждающего и суицидального, рискованного, делинквентного поведения как нормативного и принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма. С целью определения показателей семейных ценностей юношей и девушек использовался индекс поддержки семейных ценностей. Оценка индексов осуществлялась с помощью методики, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования (Опросник ценностных ориентаций

2022) и адаптированной для обучающихся вузов и колледжей.

Для обработки данных применялись методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента с применением критерия Левена, регрессионный анализ, а также факторный анализ по методу главных компонент. В ходе математико-статистической обработки данных использовалось программное обеспечение IBM SPSS Statistics 27.

### Результаты и их обсуждение

Интегральный показатель психологической безопасности студентов, обучающихся в напряженных социокультурных условиях, был получен с помощью факторизации структурных компонентов психологической безопасности: субъективного благополучия, а также принятия аддиктивного, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, рискованного поведения как нормативного и принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии и фашизма (Баева, Лактионова, Кондакова и др. 2024). Значения интегрального показателя психологической безопасности интерпретируются следующим образом: чем выше показатель, тем ниже уровень психологической безопасности, и наоборот.

Сравнительный анализ показателя поддержки семейных ценностей у юношей и девушек был осуществлен с применением t-критерия Стьюдента (см. таблицу 1).

**Таблица 1. Сравнительный анализ поддержки семейных ценностей у юношей и девушек**

Показатели	Юноши	Девушки
Индекс семейных ценностей	4,75 ± 1,69*	4,98 ± 1,46*

**Примечание:** \* –  $p \leq 0,05$ .

Установлено, что девушки обладают большими показателями индекса поддержки семейных ценностей, чем юноши, что свидетельствует о большей значимости семейных ценностей для девушек. Полученные данные согласуются как с исследованием С. А. Ильиных, в котором бы-

ло установлено, что девушки чаще, чем юноши, выбирают семью в качестве основной смысложизненной ценности (мужчины – 58%, женщины – 79,9%) (Ильиных 2012), так и с имплицитным представлением о большей значимости семьи для девушек по сравнению с юношами. Данный факт можно объяснить и социокультурными особенностями воспитания девушек и юношей в России: на женщин возлагается большая ответственность за внутреннее благополучие семьи, чем на мужчин.

С целью определения семейных ценностей как ресурса психологической безопасности юношей и девушек из новых регионов России был осуществлен регрессионный анализ. Нами были получены две регрессионные модели, в которых в качестве зависимой переменной выступала психологическая безопасность, а в качестве независимой – индекс поддержки семейных ценностей (см. таблицу 2).

**Таблица 2. Семейные ценности как ресурс психологической безопасности юношей и девушек из новых регионов России**

Ресурсы	$\beta$	$\rho$	$R^2$	F
Юноши				
Принятие семейных ценностей	- 0,041	0,161	0,004	1,973 $\rho \geq 0,05$
Девушки				
Принятие семейных ценностей	- 0,111	0,000	0,032	18,618 $\rho \leq 0,001$

Параметры полученной регрессионной модели не позволяют установить влияние поддержки семейных ценностей на психологическую безопасность юношей ( $F = 1,973$ ,  $\rho \geq 0,05$ ;  $R^2 = 0,004$ ). Вероятно, для установления влияния семейных ценностей на психологическую безопасность юношей необходимо включение других ресурсов психологической безопасности в регрессионную модель. Регрессионная модель для девушек, которые обучаются в особых социокультурных условиях ( $F = 18,618$ ,  $\rho \leq 0,001$ ;  $R^2 = 0,032$ ),

позволяет установить положительное влияние принятия семейных ценностей на их психологическую безопасность ( $\beta = 0,111$ ,  $\rho \leq 0,001$ ). Соответственно, поддержка семейных ценностей позволяет девушкам снизить принятие девиантных форм поведения, идей экстремизма, фашизма, ксенофобии и национализма, а также способствует увеличению субъективного благополучия.

### Выводы

Психологическая безопасность студентов – важная характеристика состояния личности в напряжённой социальной среде, позволяющая молодежи расти и развиваться. Напряженная социальная среда, в которой происходит обучение студентов на новых территориях России, способствует частому обращению к ресурсам личности, в связи с чем становится ак-

туальным поиск возможных ресурсов, способствующих поддержанию состояния психологической безопасности.

Было выявлено, что семейные ценности являются важным ресурсом психологической безопасности для девушек из новых регионов России, но не для юношей. Это может быть объяснено социокультурными особенностями воспитания девушек и юношей, а также разными иерархиями смысложизненных ценностей. Полученные результаты важно учитывать при подготовке программ психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов из новых регионов России. Проведенное исследование дополняет данные о ресурсной роли семьи и ее ценности для человека в разных социальных обстоятельствах.

### Литература

- Баева, И. А. (2016) Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации. *Развитие личности*, № 3, с. 57–74.
- Баева, И. А., Лактионова Е. Б., Кондакова, И. В., Савенко, Ю. С. (2024) Личностные ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации. *Интеграция образования*, т. 28, № 3, с. 366–383.
- Берсирова, А. К. (2023). Сплоченность как фактор позитивных отношений в семье в условиях неопределенности: представления молодых людей. *Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология*, т. 6, № 4, с. 10–16.
- Ильиных, С. А. (2012) Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации. *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*, № 4 (20), вып. 1, с. 220–232.
- Калачикова, О. Н., Груздева, М. А. (2021) Ресурсный потенциал современной семьи для развития детей. В кн.: О. А. Козлова, А. П. Багирова, Г. Е. Корнилов и др. (ред.). *Парадигмы и модели демографического развития: сборник статей XII Уральского демографического форума, 3–4 июня 2021, Екатеринбург*. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, с. 109–115.
- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, 111 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%2000.pdf> (дата обращения 04.05.2024)
- Соколова, М. В. (1996) *Шкала субъективного благополучия*. Ярославль: Научно-производственный центр «Психодиагностика», 42 с.
- Стрижева, А. Д. (2018) Семейный фактор психологической безопасности личности ребенка. В кн.: Г. Ю. Гуляев (ред.). *Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, 10 июня 2018, Пенза*. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», с. 235–239.
- Ташёва, А. И. (2010) Российская семья как ресурс и диагностический критерий противодействия экстремизму и терроризму. *Российский психологический журнал*, т. 7, № 5–6, с. 115–120.
- Халикова Г. А., Мазурчук, Е. О., Мазурчук, Н. И. (2022) Актуальное состояние ценностного отношения к семье у студентов. *Педагогическое образование в России*, № 1, с. 157–164.

- Brassard, L. (2023) *An Examination of the Cascading Resilience Model and Family Resilience*. PhD thesis. Canada: University of Alberta, 96 p.
- Riaz, S., Begum, S., Khan, W. (2022) An Analytical Study of Positive Impacts COVID 19 Outbreaks On Family Life. *Webology*, vol. 19, no. 2, pp. 7578–7585.

## References

- Baeva, I. A. (2016) Psikhologiya bezopasnosti: teoreticheskaya osnova pomoshchi v ekstremal'noi situatsii [Psychological safeguarding in extreme situations]. *Razvitie lichnosti — Development of personality*, no. 3, pp. 57–74. (In Russian)
- Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Kondakova, I. V., Savenko, Yu. S. (2024) Lichnostnye resursy psikhologicheskoy bezopasnosti studentov, obuchayushchikhsya na novykh territoriyakh Rossijskoj Federatsii [Personal Resources of Psychological Safety of Students Studying in New Territories of the Russian Federation]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, vol. 28, no. 3, pp. 366–383. (In Russian)
- Bersirova, A. K. (2023). Splochnost' kak faktor pozitivnykh otnoshenij v sem'e v usloviyakh neopredelennosti: predstavleniya molodykh lyudej [Cohesion as a factor of positive family relations in conditions of uncertainty: young people's ideas]. *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya — Innovative Science: Psychology. Pedagogy. Defectology*, vol. 6, no. 4, pp. 10–16. (In Russian)
- Brassard, L. (2023) *An Examination of the Cascading Resilience Model and Family Resilience*. PhD thesis. Canada: University of Alberta, 96 p. (In English).
- Il'inykh, S. A. (2012) Semejnye tsennosti molodezhi: traditsii i transformatsii [Family values of youth: traditions and transformations]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya — Tomsk State University Journal Of Philosophy Sociology And Political Science*, no. 4 (20), pp. 220–232. (In Russian)
- Kalachikova, O. N., Gruzdeva, M. A. (2021) Resursnyj potentsial sovremennoj sem'i dlya razvitiya detej [Resource Potential of a Modern Family for the Development of Children]. In: O. A. Kozlova, A. P. Bagirova, G. E. Kornilov et al. (eds.). *Paradigmy i modeli demograficheskogo razvitiya: sbornik statei XII Ural'skogo demograficheskogo foruma, 3–4 iyunya 2021, Ekaterinburg [Paradigms and models of demographic development: collection of articles of the XII Ural Demographic Forum, June 3–4, 2021, Ekaterinburg]*. Ekaterinburg: Institut ekonomiki UrO RAN Publ., pp. 109–115. (In Russian)
- Khalikova, G. A., Mazurchuk, E. O., Mazurchuk, N. I. (2022) Aktual'noe sostoyanie tsennostnogo otnosheniya k sem'e u studentov [The Current State of Value Attitude to Family Among Students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 1, pp. 157–164. (In Russian)
- Otsenka vospitatel'nogo potentsiala obshcheobrazovatel'nykh organizatsii na osnove monitoringa sformirovannosti tsennostnykh orientatsij obuchayushchikhsya [Assessment of the educational potential of educational organizations based on monitoring the formation of students' value orientation]*, 111 p. [Online]. Available at: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Otsenka%20vospitatel'nogo%20potentsiala%2000\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Otsenka%20vospitatel'nogo%20potentsiala%2000_.pdf) (accessed: 04.05.2024). (In Russian)
- Riaz, S., Begum, S., Khan, W. (2022) An Analytical Study of Positive Impacts COVID 19 Outbreaks On Family Life. *Webology*, vol. 19, no. 2, pp. 7578–7585. (In English)
- Sokolova, M. V. (1996) *Shkala sub"ektivnogo blagopoluchiya [The scale of subjective well-being]*. Yaroslavl': Nauchno-proizvodstvennyj tsentr «Psikhodiagnostika» Publ., 42 p. (In Russian)
- Strizheva, A. D. (2018) Semeinyj faktor psikhologicheskoy bezopasnosti lichnosti rebenka [Family factor of psychological security of the child's person]. In: G. Yu. Gulyaev (ed.), *Innovatsionnoe razvitie sovremennoi nauki: problemy, zakonomernosti, perspektivy: sbornik statej VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 10 iyunya 2018, Penza [Innovative development of modern science: problems, patterns, prospects: collection of articles of the VII International Scientific and Practical Conference, June 10, 2018, Penza]*. Penza: MTsNS «Nauka i Prosveshchenie» Publ., pp. 235–239. (In Russian)
- Tashcheva, A. I. (2010) Rossiiskaya sem'ya kak resurs i diagnosticheskij kriterij protivodeistviya ekstremizmu i terrorizmu [The Russian family as a resource and diagnostic criterion for countering extremism and terrorism]. *Rossijskij psikhologicheskij zhurnal — Russian Psychological Journal*, vol. 7, no. 5–6, pp. 115–120. (In Russian)