

Осознанное и ответственное родительство в аспекте практической реализации навыков взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста

Т. П. Авдулова^{1,2}

¹ Институт развития, здоровья, адаптации ребенка,
119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 2

² Московский педагогический государственный университет,
119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Сведения об авторе:

Татьяна Павловна Авдулова

e-mail: avdulova@bk.ru

SPIN: 8908-7500

ORCID: 0000-0002-8650-2751

Финансирование: статья подготовлена в рамках исполнения Государственного задания ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» № 124031200083-2 от 12.03.2024 г. по теме научно-исследовательской работы «Модели и механизмы формирования осознанного и ответственного родительства у современной популяции родителей детей дошкольного возраста в контексте просветительской деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования».

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Предлагается модель исследования и формирования осознанного и ответственного родительства, включающая в себя семь компонентов: 1) ценностное отношение к ребенку; 2) знание возрастных особенностей и организации детских видов деятельности, базовых принципов воспитания, эффективных методов и приемов регуляции поведения ребенка; 3) позитивное, надежное эмоциональное отношение к ребенку, включающее чувствительность к его состояниям, способность к сопереживанию, эмоциональное принятие и способность оказать эмоциональную поддержку; 4) позитивное отношение к самому себе как родителю и позитивный, осознанный образ себя как родителя; 5) практические умения взаимодействия с детьми; 6) активное взаимодействие с социальным окружением, системой образования в целях реализации возможностей ребенка в образовании и поддержании его здоровья; 7) осознанность родительской ответственности и принятия на себя родительских функций; осознание принципиальной включенности родителя в воспитание и уникальности родительско-детских отношений как модели построения отношений ребенка с миром в целом; приоритета родителей в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Особое внимание уделяется анализу практических

родительских компетенций, которые включают в себя: а) методы, приемы, способы взаимодействия; б) умение регулировать поведение ребенка в проблемных ситуациях; в) умение понять состояние и потребности ребенка; г) умение дать адекватное решение ситуации (в соответствии с потребностью, состоянием ребенка); д) навыки организации совместной деятельности. Родительская позиция в практике взаимодействия с ребенком рассматривается через призму внутреннего конфликта долженствования и эмоционального принятия, где выделяются противоречия: между правилом и сопереживанием; между отношением к ребенку и отношением к обществу; между отношением к ребенку и самоотношением к себе как к родителю; между отношением к ребенку и самоотношением ребенка к самому себе. Анализируются такие сферы родительско-детских отношений, как способы регуляции поведения ребенка, сознательное планирование стратегий воспитания, способность подняться над конкретной ситуацией и увидеть ее через призму личности ребенка, его возраста и индивидуальности, через призму родительских и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: осознанное, ответственное родительство, ценности, эмоциональное принятие, самоотношение, общество, регуляция поведения

Responsible parenting: Parent-preschooler interaction skills

T. P. Avdulova^{1,2}

¹ Institute of Child Development, Health, and Adaptation,
Bldg. 2, 8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

² Moscow Pedagogical State University,
Bldg. 1, 1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119435, Russia

Author:

Tatiana P. Avdulova

e-mail: avdulova@bk.ru

SPIN: 8908-7500

ORCID: 0000-0002-8650-2751

Funding: The article was prepared as part of the State Assignment of the Federal State Budgetary Scientific Institution 'Institute of Child Development, Health, and Adaptation' No. 124031200083-2 dated 12.03.2024; the topic of research: 'Models and mechanisms for the formation of conscious and responsible parenthood in a modern population of parents of preschool children in the context of educational activities of organizations implementing preschool education programs.'

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This study introduces a model of research and formation of conscious and responsible parenthood which includes seven components: 1) value attitude towards the child; 2) knowledge of the age characteristics and organization of children's activities, basic principles of education, effective methods and techniques for regulating the child's behavior; 3) a positive and reliable emotional attitude towards the child, including sensitivity to his/her conditions, the ability to empathize, emotional attachment and the ability to provide emotional support; 4) a positive attitude towards oneself as a parent and a positive conscious image of oneself as a parent; 5) practical skills of interaction with children; 6) active interaction with the social environment and the education system in order to unlock the child's potential in education and maintain his/her health; 7) awareness of parental responsibility and taking on parental functions; awareness of the fundamental involvement of the parent in the child's upbringing and the uniqueness of parent-child relations as a model for building the child's relationship with the world as a whole; priority of parents in the upbringing, training and development of the child.

Particular attention is paid to the analysis of practical parental competencies, which include: a) methods, techniques, ways of interaction; (b) the ability to regulate the child's behavior in problem situations; (c) the ability to understand the condition and needs of the child; (d) the ability to offer an appropriate solution in a specific situation (in accordance with the child's needs and condition); (e) collaboration

skills. We consider the parental position in the practice of interaction with the child through the prism of the internal conflict of duty and emotional acceptance, highlighting contradictions between the rule and empathy, between the attitude towards the child and the attitude towards society, and between the attitude towards the child and the child's self-relation to himself/herself. We also analyze such areas of parent-child relations as methods of regulating the child's behavior, conscious planning of upbringing strategies, the ability to rise above a specific situation and see it with regard to the child's personality, age and individuality, through the prism of parental and universal values.

Keywords: responsible parenthood, values, emotional attachment, self-relationship, society, behavior regulation

Актуальность исследования модели и механизмов формирования осознанного и ответственного родительства у современной популяции родителей детей дошкольного возраста в контексте просветительской деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования определяется указом Президента РФ от 22.11.2023 г. об объявлении 2024 года в России Годом семьи, запросом со стороны общества на реализацию эффективных воспитательных стратегий и опирается на Конституцию РФ в части статей 7 и 38 об обеспечении государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, защиты материнства и детства, заботы о детях, и выделении воспитания как права и обязанности родителей. Год семьи объявлен в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей и укрепления института родительства.

Ответственное родительство характеризуется как социальный феномен, проявляющийся в отношениях и взаимодействии с ребенком: в заботе, уважении, поддержке, сочувствии, сопереживании (Ермихина 2004; Поливанова 2019). Родительство – сложный многомерный феномен, изучение которого стоит на стыке различных наук (Смирнова, Быкова 2000). Современный родитель реализует воспитательную позицию в широком диапазоне: от отношения к ребенку как к «проекту» (высокорисковому и экономически выгодному) до преимущественной ориентации на собственную удовлетворенность эмоциональными отношениями с ребенком и фокуса на позитивном, самоактуализирующемся родительстве.

Готовность к родительству представляет собой определенную социальную позицию, совокупность мотивационно-потребностных, социально-коммуникативных установок и ценностей рождения и воспитания детей, приоритетности родительской сферы в жизненных планах и принятии себя в качестве родителя. Кроме того, готовность к родительству можно

рассматривать в расширенном варианте как знаниевый вариант основных компонентов родительства (Шаповаленко 2022).

Смысл осознанного и ответственного родительства (далее ООР) состоит в том, что родитель не просто реализует какой-то минимум функций и удовлетворяет потребности ребенка, но понимает, зачем и почему он это делает; осознает особенности развития и уникальные качества своего ребенка и осмысленно строит соответствие между возрастными задачами развития и конкретной личностью ребенка, – то есть фактически выстраивает родительскую компетентность, в которую включены педагогические и психологические знания и умения (Авдулова и др. 2023). Стратегия работы с родителями в системе дошкольного образования должна быть направлена на формирование осознанного и ответственного родительства как принятия родительской идентичности, повышение родительской удовлетворенности; обогащение двух векторов системы взаимоотношений «родитель – ребенок» и «семья – образовательная организация», осознание родителями взаимосвязи родительских функций и благополучия личности ребенка, в том числе в долгосрочной перспективе.

Анализ компонентов осознанного и ответственного родительства позволил выделить следующие уровни его реализации.

- 1) На уровне общества – нормы, традиции, правила, ожидания, ценность родительства. Главное содержание ООР – формирование гражданина общества.
- 2) На уровне социальных групп: взаимоотношения «родитель – расширенная семья», «родитель – социальные институты (ДОО, организации дополнительного образования и др.)», «родитель – родительское сообщество». На уровне социальных групп ООР призвано обеспечить адаптацию ребенка в социальных группах в соответствии с возрастом и реализацию ребенком

своих способностей, готовность проявить свой потенциал в социальных группах.

- 3) На уровне межличностном – взаимодействие с ребенком, чувствительность к потребностям ребенка, характер контроля. На уровне межличностных отношений основной компонент ООР – развитие навыков саморегуляции у ребенка, удовлетворенности потребностей и формирование позитивной, адекватной самооценки.

Данные уровни реализации родительской позиции могут быть как конфликтующими, так и хорошо согласованными. Ориентация на общество и формирование у ребенка гражданской позиции могут восприниматься родителями как источник развития ребенка, но могут восприниматься и как внешние ограничения, как внутренний конфликт между ориентацией на социальные требования и ожидания в противовес индивидуальности и личности ребенка. Принципиальной задачей дошкольного образования является организация таких форм сотрудничества с семьей и просвещения родителей, когда противоречия снимаются интересами ребенка.

Еще одно противоречие в родительской позиции, определяющее практическое взаимодействие с ребенком – соотношение представлений родителя об идеальной модели отношений с ребенком и собственной, реальной системе отношений. Это противоречие может быть как мотивирующим, так и дезориентирующим. Мотивационный потенциал данного противоречия реализуется при следующих условиях: (1) принятие родителем идеальной модели, ее внутренняя аргументированность; (2) позитивное самоотношение и принятие себя как родителя; (3) незначительный разрыв между идеальной и реальной моделью, который представляется как потенциально преодолимый; (4) высокое значение ценности родительского статуса по отношению к другим ценностям.

Доминирующая некоторое время тенденция увеличение жесткости границ между семьей и системой образования сменяется ориентацией на родительскую вовлеченность, интенсивное взаимодействие с образовательными организациями и осознание возможностей «эксплуатации» общества в интересах ребенка, особенно на уровне дошкольного образования. Исследования показывают высокий уровень согласованности представлений родителей и педагогов детских садов о целях и задачах воспитания ребенка, его потребностях и условиях развития (Абанкина и др. 2019).

Согласованность и сотрудничество родителей и педагогов, погруженность родителей в ребенка не тождественную симбиозу или подмене личности ребенка, открывает новые возможности формирования личности. Дошкольное образование, соответственно, решает задачи повышения воспитательного потенциала родителей, поддержки родительских инициатив и обеспечения вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. Фактор социальной сплоченности семьи и образования, влияя напрямую и опосредованно, как показано в разных исследованиях, положительно сказывается и на поведении детей, и на эмоциональном благополучии, и на общем психическом развитии (Абанкина и др. 2015; Шаповаленко 2022).

Осознанное и ответственное родительство – этап родительства, интегральная двухуровневая психологическая характеристика, выражающаяся в ценностной, смысловой, стратегической и тактической системе решения задач по удовлетворению физиологических и психологических потребностей ребенка (в безопасности, общении, надежных эмоциональных связях) и созданию условий для развития, воспитания и образования здоровой, зрелой личности.

Содержательными характеристиками осознанного и ответственного родительства выступают следующие:

1. Ценностное отношение к ребенку, понимаемое как личностная, нравственная и гражданская ответственность родителей, где ребенок является абсолютной ценностью воспитания, а гуманность по отношению к ребенку – вершина родительской нравственности (любовь, милосердие, доброта, сопереживание, альтруизм, готовность оказывать помощь, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, умение проявлять терпимость и доброжелательность). Ценностная позиция определяет и мотивы ООР как стремление дарить любовь, созидать личность и создавать условия для развития здоровой, зрелой личности.
2. Знание возрастных особенностей и организации детских видов деятельности, базовых принципов воспитания, эффективных методов и приемов регуляции поведения ребенка, принципов создания безопасной среды развития.
3. Позитивное, надежное эмоциональное отношение к ребенку, включающее чувствительность к его состояниям, способность к сопереживанию, эмоциональное принятие и способность оказать эмоциональную поддержку.
4. Позитивное отношение к самому себе как родителю и позитивный, осознанный образ себя как родителя, включающий самооценку себя как родителя, удовлетворенность родительством, осознание ожиданий общества в отношении родительства.
5. Практические умения взаимодействия с детьми: (а) методы, приемы, способы взаимодействия; (б) умение регулировать поведение ребенка в проблемных ситуациях; (в) умение понять состояние и потребности ребенка; (г) умение дать адекватное решение ситуации (в соответствии с потребностью, состоянием ребенка); (д) навыки организации совместной деятельности.
6. Активное взаимодействие с социальным окружением, системой образования в целях реализации возможностей ребенка в образовании и защите, поддержке его здоровья.
7. Осознанность родительской ответственности и принятия на себя родительских функций; осознание принципиальной невыносимости родителя из воспитания и уникальности родительско-детских отношений как модели построения отношений ребенка с миром в целом; приоритета родителей в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Литература

- Авдулова, Т. П., Бурлакова, И. А., Кротова, Т. В. (2023) Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства. *Современное дошкольное образование*, № 4 (118), с. 64–74.
- Ермихина, М. О. (2004) *Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Казань, Казанский государственный университет, 22 с.
- Абанкина, И. В., Поливанова, К. Н., Фрумина, И. Д. (ред.). (2019) *От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России*. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 344 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-1778-9
- Поливанова, К. Н. (2015) Современное родительство как предмет исследования. *Психологическая наука и образование*, т. 7, № 2, с. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
- Смирнова, Е. О., Быкова, М. В. (2000) Опыт исследования структуры и динамики родительских отношений. *Вопросы психологии*, № 3, с. 14–23.
- Шаповаленко, И. В. (2022) Современное родительство: новые исследовательские подходы. *Современная зарубежная психология*, т. 11, № 1, с. 58–67. DOI: 10.17759/jmfp.2022110106

References

- Abankina, I. V., Polivanova, K. N., Frumina, I. D. (eds.). (2019) *Ot universal'noj dostupnosti k sovremen- nomu kachestvu: doshkol'noe obrazovanie v Rossii [From universal accessibility to modern quality: preschool education in Russia]*. Moscow: HSE Publ., 344 p. DOI: 10.17323/978-5-7598-1778-9 (In Russian)
- Avdulova, T. P., Burlakova, I. A., Krotova, T. V. (2023) Prosveshchenie roditel'ey / zakonnykh predstavitelej detej doshkol'nogo vozrasta kak sposob formirovaniya pozitsii osoznannogo, otvetstvennogo roditel'stva [Educating parents / legal representatives of preschool children as a way to form a position of conscious, responsible parenting]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie — Modern preschool education*, no. 4 (118), pp.64–74. (In Russian)
- Ermikhina, M. O. (2004) *Formirovanie osoznannogo roditel'stva na osnove sub"ektivno-psikhologicheskikh faktorov [The formation of conscious parenthood based on subjective psychological factors]*. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology). Kazan': Kazan State University, 22 p. (In Russian)
- Polivanova, K. N. (2015) *Sovremennoe roditel'stvo kak predmet issledovaniya [Modern parenthood as a subject of research]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological science and education*, vol. 7, no. 2, pp. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301 (In Russian)
- Shapovalenko, I. V. (2022) *Sovremennoe roditel'stvo: novye issledovatel'skie podkhody [Modern parenting: new research approaches]*. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 11, no. 1, pp. 58–67. DOI: 10.17759/jmfp.2022110106 (In Russian)
- Smirnova, E. O., Bykova, M. V. (2000) *Opyt issledovaniya struktury i dinamiki roditel'skikh otnoshenij [Experience in researching the structure and dynamics of parental relationships]*. *Voprosy psikhologii*, no. 3, pp. 14–23. (In Russian)