

Сопровождение при обучении в средних профессиональных учебных заведениях

Е. П. Кораблина¹, Н. Л. Лукина²

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

² Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет 190005, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. 2-я Красноармейская, д. 4

Сведения об авторах:

Елена Павловна Кораблина

e-mail: lina-korablina@mail.ru

SPIN: 2793-3094

Scopus AuthorID: 6506895150

ResearcherID: K-7759-2018

ORCID: 0000-0002-1171-5904

Наталья Леонидовна Лукина

e-mail: lukina.nataly@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9427-0823

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В современном мире потребность в высококвалифицированных рабочих постоянно растет, однако молодежь не стремится реализовывать себя в рабочих профессиях. Поэтому для привлечения выпускников 9 класса в средние учебные заведения необходимо как проводить профориентационную работу, так и создавать максимально благоприятные условия для освоения рабочей профессии.

Данное исследование направлено на подтверждение гипотезы о том, что применение в средних профессиональных учебных заведениях сопровождения при обучении способствует снижению сожалений о неиспользованных возможностях, связанных с профессиональным выбором, а также повышает уровень внутренней мотивации и интерес к избранной рабочей профессии.

В исследовании приняли участие 60 юношей в возрасте 15-17 лет. Использовались опросники: Карта интересов

А. Е. Голомштока, Метод мотивационной индукции (ММИ) Ж. Нюттена, «Методика направленности учебной мотивации» по Т. Д. Дубовицкой.

На начальном этапе исследования проведен сравнительный анализ показателей в двух группах: первая группа – 30 человек, направление «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», вторая группа – 30 человек, направление «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Результаты показали, что интерес к профессии и уровень внутренней мотивации выше у обучающихся второй группы, а обучающихся, сожалеющих о выборе профессии, больше в первой группе. В итоге было принято решение о необходимости проведения сопровождения с обучающимися первой группы в течение первого года обучения.

На завершающем этапе сопровождения обучающиеся первой группы повторно отвечали на вопросы опросников. Выявлены значимые изменения: усилился интерес к будущей профессиональной деятельности ($p < 0,001$); «ушли» сожаления о выборе рабочей профессии ($p < 0,01$); повысился уровень внутренней мотивации ($p < 0,01$).

Сделан вывод: внедрение сопровождения в процесс обучения в среднем профессиональном учебном заведении: помогает нейтрализовать сожаления, появляющиеся у обучающихся на этапе адаптации; способствует повышению интереса к профессии; способствует формированию внутренней мотивации к обучению. Сопровождение при обучении содействует увеличению желания стать высококвалифицированным рабочим и реализоваться в избранной рабочей профессии.

Ключевые слова: сопровождение при обучении, средние профессиональные учебные заведения, рабочая профессия, внутренняя мотивация, интерес, сожаления о профессиональном выборе

Career-oriented support during training at the institutions of secondary vocational education

E. P. Korablina¹, N. L. Lukina²

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
4 2nd Krasnoarmeyskaya Str., Saint Petersburg 190005, Russia

Authors:

Elena P. Korablina

e-mail: lina-korablina@mail.ru
SPIN: 2793-3094
Scopus AuthorID: 6506895150
ResearcherID: K-7759-2018
ORCID: 0000-0002-1171-5904

Natalia L. Lukina

e-mail: lukina.nataly@mail.ru
ORCID: 0000-0002-9427-0823

Copyright:

© The Authors (2024).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. Despite a growing demand for highly skilled manual workers, young people increasingly show reluctance to pursue vocational careers. Addressing this issue requires attracting ninth-grade school leavers to secondary vocational education institutions through effective career guidance and creation of supportive educational environment. The study hypothesized that providing educational support to vocational students would reduce the career regret, while simultaneously enhancing internal motivation and interest in their chosen field. The study involved 60 male participants, aged 15 to 17, who were surveyed using the following questionnaires: the Map of Interests by A. E. Golomshtok, the Method of Motivational Induction (MMI) by J. Nutten, and the Motivation for Learning Assessment Tool by T. D. Dubovitskaya. Initially, two groups of 30 students each, enrolled in the training program 'Construction and Operation of Building and Structures' and 'Electric and Gas Welding', were compared. The group studying welding exhibited higher interest

in their chosen career and greater internal motivation, while the construction students reported higher levels of regret about their career choice. Based on these findings, additional career-oriented support was recommended for the construction students in the first year of study. At the final stage of the study, the same tools were used to reassess the first group of students. The results indicated significant improvements, including increased interest in their future careers ($p < 0.001$), a reduction in career-related regret ($p < 0.01$), and enhanced internal motivation ($p < 0.01$). To conclude, career-oriented support for vocational students is effective in reducing career regret, boosting internal motivation for learning, and fostering a stronger desire to pursue a skilled trade and build a vocational career.

Keywords: career-oriented support during training, secondary vocational education institutions, vocational career, internal motivation, interest, career regret

Введение

В современном обществе прослеживается потребность в высококвалифицированных рабочих, обладающих средним профессиональным образованием, которое можно получить в техникумах и колледжах – средних профессиональных учебных заведениях. Однако молодежь не стремится реализовывать себя в рабочих профессиях, трудовая деятельность которых связана с физическим трудом. Поэто-

му для привлечения выпускников 9 класса в средние профессиональные учебные заведения необходимо не только проводить мощную профориентационную работу, но и создавать максимально благоприятные условия для освоения рабочей профессии (Лукина 2015).

Особый подход актуален на начальном этапе обучения. Обширный поток информации, предварительно полученный из разных источников и предоставляющий

собой не всегда полные, а порой и противоречивые сведения о сущности рабочей профессии и перспективах реализации в ней, может способствовать формированию сожалений о профессиональном выборе у обучающихся. При этом возможные предположения о сложности освоения будущей профессии и проблемах во взаимодействии с окружающими на этапе адаптации могут способствовать снижению внутренней мотивации и интереса к обучению (Лукина 2016).

Материалы и методы

Нами предложена **гипотеза** о том, что применение в средних профессиональных учебных заведениях сопровождения при обучении способствует снижению сожалений о неиспользованных возможностях, связанных с профессиональным выбором, а также повышает уровень внутренней мотивации и интерес к избранной рабочей профессии.

Цель исследования – изучение психологических особенностей обучающихся среднего профессионального учебного заведения и определение направленности сопровождения на создание благоприятных условий при освоении избранной рабочей профессии.

Исследование проводилось на базе среднего учебного заведения. Согласно классификации профессий Е. А. Климова (Климов 2003), специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и профессия «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» соответствуют типу профессий «Человек – Техника», когда взаимодействие человека осуществляется с техническими объектами. Труд работника ориентирован на производство, применение и обслуживание машин, механизмов и различных конструкций.

В исследовании приняли участие 60 человек (юноши) – обучающиеся первого курса в возрасте от 15 до 17 лет. Из них 30 человек обучаются по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», а 30 человек – по

профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

На начальном этапе исследования были использованы опросники:

1. «Карта интересов» А. Е. Голомштока, позволяющий провести анализ интересов и определить их соответствие избранному типу профессиональной деятельности (Голомшток 2014).

2. «Метод мотивационной индукции (ММИ)» Ж. Нюттена, под редакцией Д. А. Леонтьева. Это вариант метода незаконченных предложений, направленный на изучение временных границ через анализ целей, выраженных испытуемым. «Начало каждого из предложений (мотивационные индукторы) стимулируют к перечислению конкретных объектов, к которым испытуемый стремится или старается избежать (позитивные или негативные целевые объекты). Предполагается, что они виртуально содержатся в сознании индивида и оказывают влияние на его поведение» (Нюттен 2004, 397).

3. «Методика направленности учебной мотивации» по Т. Д. Дубовицкой направлена на диагностику уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности. Состоит из 20 суждений. Предложены варианты ответов в виде «Да» или «Нет», которые записываются в специальном бланке. Чем выше сумма, тем выше уровень внутренней мотивации (0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации; 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации; 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации). 0–10 баллов – внешняя мотивация; 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для сравнения различий между двумя выборками использовался метод статистической обработки результатов – U-критерий Манна – Уитни.

Результаты и их обсуждение

Проведен сравнительный анализ показателей двух групп обучающихся по направлениям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (первая

группа) и «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» (вторая группа).

1. Анализ показателей опросника «Карта интересов» А. Е. Голомштока» (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей интереса к профессиям типа «Человек-Техника» в первой и второй группах по U-критерию Манна – Уитни

Наименование	Среднее		U-критерий	Уровень значимости, р
	Первая группа	Вторая группа		
Интерес к профессии	11,17	13,13	257	0,03

Результаты анализа показали, что на начальном этапе вхождения в профессию интерес к профессиональной деятельности значимо выше у обучающихся второй группы.

Результаты анкетирования демонстрируют, что у многих обучающихся второй группы родители получали образование в этом же учебном заведении или обладают рабочей профессией «Сварщик». На наш взгляд, информация, полученная от родителей, дает четкое представление о содержании профессии и позволяет проявить интерес к будущей профессиональной деятельности.

2. Анализ показателей опросника «Метод мотивационной индукции (ММИ)» (см. таблицу 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ показателей сожаления о профессиональном выборе в первой и второй группах по U-критерию Манна – Уитни

Наименование	Среднее		U-критерий	Уровень значимости, р
	Первая группа	Вторая группа		
Сожаления о неиспользованных возможностях	6,53	5,23	340,5	0,51

Результаты анализа показали, что на начальном этапе вхождения в профессию сожаления о неиспользованных возможностях в профессиональном выборе при-

сутствует в обеих группах, однако значимых значений не выявлено.

Важно отметить, что в первой группе выявлено больше обучающихся, сомневающих в правильности своего профессионального выбора и сожалеющих, что не смогли поступить в десятый класс; выбрали учебное заведение за «компанию с другом»; не смогли поступить в другое среднее учебное заведение и т. п.

3. «Методика направленности учебной мотивации» (см. таблицу 3).

Таблица 3. Сравнительный анализ показателей уровня развития внутренней мотивации к обучению в первой и второй группах по U-критерию Манна – Уитни

Наименование	Среднее		U-критерий	Уровень значимости, р
	Первая группа	Вторая группа		
Уровень развития внутренней мотивации к обучению	9,77	11,40	378	0,54

Результаты анализа показали, что на начальном этапе вхождения в профессию у большинства обучающихся прослеживается низкий уровень внутренней мотивации к обучению и, как следствие, преобладание внешней мотивации над внутренней.

Важно отметить, что в первой группе, по сравнению со второй, выявлено значительно больше обучающихся с низким и средним уровнем внутренней мотивации к обучению избранной рабочей профессии.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о роли сопровождения при обучении в среднем профессиональном учебном заведении была разработана и проведена программа сопровождения в группе обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Задачи сопровождения:

1. Проведение диагностических мероприятий и выявление причин возникновения проблем в обучении;

2. Поиск действенных способов профилактики и преодоления проблем;
3. Осуществление информационной поддержки.

«Технология Сопровождения построена на основе внедрения тесной профессиональной взаимосвязи и диалога между мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин и штатным психологом. У каждого из приведенных персоналий свои функции, но каждый из них является главным в определенной точке процесса профессионального обучения» (Кораблина, Лукина 2024, 3).

В процессе сопровождения преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения совместно со штатным психологом разработали единый способ взаимодействия с обучающимися, позволяющий в любой ситуации обеспечить помощь в создании позитивного настроения на обучение. Необходимо постоянно помнить о чувстве психологического комфорта, строить процесс обучения таким образом, чтобы беспрепятственно возникала возможность для каждого обучающегося в выражении своей точки зрения в рамках изучаемого материала. Важно учитывать актуальность в реализации социальной потребности, заключающейся в создании благоприятных условий для коммуникации обучающихся со сверстниками и преподавателями (Кораблина и др. 2022). Преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения не только проводят теоретические и практические занятия в традиционной форме, но и широко используют интерактивные формы обучения (ролевые игры, конкурсы, экскурсии, приглашают гостей, просматривают и обсуждают видеоролики и другие материалы по изучаемой теме и т. п.). Интерактивный формат способствует пробуждению интереса к будущей профессиональной деятельности, эффективному усвоению материала, обучению работе в команде, формированию профессиональных навыков и позитивному настрою на

обучение так как занятия проходят в дружеской обстановке (Кораблина, Лукина 2024). Штатный психолог проводит индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и использует дополнительный опросник «Учебная мотивация» Г. А. Карповой, направленный на диагностику мотивов учебной деятельности, а также тест «Определение ведущего мотива» И. В. Белозеровой, выявляющий ведущий мотив профессиональной мотивации. Штатный психолог определяет возможные причины возникновения проблем в обучении. Например, некоторые обучающиеся не обладают достаточной информацией о сути избранной рабочей профессии и возможности реализации в ней, с трудом находят своё место в новом коллективе и т. п.

В качестве информационной поддержки обучающимся предоставляется дополнительная информация о нюансах избранной рабочей профессии, разнообразных возможностях реализации в ней, величине заработной платы квалифицированного рабочего и т. п.

На завершающем этапе сопровождения (завершение обучения на первом курсе) в группе проведено повторное диагностирование, результаты которого представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ показателей в группе обучающихся по направлению «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по U-критерию Манна – Уитни

Наименование	Среднее (первая группа)		U-критерий	Уровень значимости, p
	Начальный этап	Завершающий этап		
Интерес к профессии	11,17	15,77	163,5	0,00004
Сожаления о неиспользованных возможностях	6,53	2,90	266	0,006
Уровень развития внутренней мотивации к обучению	9,77	14,11	234	0,002

В результате проведенной работы произошли изменения показателей: усилился интерес к будущей профессиональной деятельности ($p < 0,001$); снизилось сожаление о выборе учебного заведения и рабочей профессии ($p < 0,01$); повысился уровень внутренней мотивации ($p < 0,01$).

Произошедшие изменения в отношении к будущей рабочей профессии положительно сказались на атмосфере в коллективе обучающихся, учебной деятельности в целом и желании продолжать обучение по избранной рабочей профессии.

Выводы

Исследование позволило продемонстрировать, что проведение сопровождения в процесс обучения в среднем профессиональном учебном заведении:

1. помогает нейтрализовать сожаления о профессиональном выборе, появляющиеся у обучающихся на этапе адаптации;
2. способствует повышению интереса к избранной рабочей профессии благодаря применению интерактивных форм обучения и созданию позитивной, комфортной атмосферы;
3. способствует формированию внутренней мотивации к обучению, направляющей на желание развиваться в избранной профессиональной деятельности, закрепиться в рабочей профессии и реализоваться в качестве высококвалифицированных рабочих.

Литература

- Голомшток, А. Е. (2014) *Карта интересов*. [Электронный ресурс]. URL: <https://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения: 27.07.2024)
- Климов, Е. А. (2003) *Психология профессионала: избранные психологические труды*. Воронеж, МОДЭК, 454 с.
- Кораблина, Е. П., Лукина, Н. Л. (2024) Технология сопровождения, направленная на повышение мотивации к освоению рабочей профессии. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 12, № 1, с. 8.
- Кораблина, Е. П., Акиндинова, И. А., Баканова, А. А. и др. (2022) *Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов*. М.: Издательство Юрайт, 222 с.
- Лукина, Н. Л. (2015) Психологические исследования выбора рабочих профессий. *Вестник гражданских инженеров*, № 5 (52), с. 343–350.
- Лукина, Н. Л. (2016) Мотивация выбора профессий подростками больших и малых городов России (на примере Санкт-Петербурга и Балахны). *Мир образования – образование в мире*, № 1 (61), с. 282–288.
- Нюттен, Ж. (2004) *Мотивация, действие и перспектива будущего*. М.: Издательство Смысл, 608 с.

References

- Golomshtok, A. E. (2014) *Karta interesov [Map of interests]*. [Online]. Available at: <https://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (accessed 27.07.2024). (In Russian)
- Klimov, E. A. (2003) *Psikhologiya professionala: izbrannye psikhologicheskie Trudy [Psychology of the professional: selected psychological works]*. Voronezh: MODEK Publ, 454 p. (In Russian)
- Korablina, E. P., Lukina, N. L. (2024) Tekhnologiya soprovozhdeniya, napravlennaya na povyshenie motivatsii k osvoeniyu rabochej profession. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and psychology*, no. 12 (1), p. 8. (In Russian)
- Korablina, E. P., Akindinova, I. A., Bakanova, A. A. et al. (2022) *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie: prakticheskoe posobie dlya vuzov [Psychological counseling: a practical guide for universities]*. Moscow: Yurayt Publ., 222 p. (In Russian)
- Lukina, N. L. (2015) Psikhologicheskie issledovaniya vybora rabochikh professij [Psychological studies of the choice of working professions]. *Vestnik grazhdanskikh inzhenerov — Bulletin of Civil Engineers*, no. 5 (52), pp. 343–350. (In Russian)

- Lukina, N. L. (2016) Motivatsiya vybora professij podrostkami bol'shikh i malykh gorodov Rossii (na primere Sankt-Peterburga i Balakhny) [Motivation for the choice of professions by teenagers in large and small cities of Russia (on the example of St. Petersburg and Balakhna)]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire — The world of education – education in the world*, no. 1 (61), pp. 282–288. (In Russian)
- Nyutten, Zh. (2004) *Motivatsiya, deistvie i perspektiva budushchego. [Motivation, action and future perspective]*. Moscow: Izdatel'stvo "Smysl" Publ., 608 p. (In Russian)