

Подготовка студентов-психологов к работе с опекунами семьями, находящимися на разных этапах жизненного цикла

Е. Ю. Коржова¹, О. Н. Тузова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Елена Юрьева Коржова

e-mail: elenakorjova@gmail.com

SPIN: 1851-2702

Scopus AuthorID: 165664

ORCID: 0000-0002-1128-1421

Ольга Николаевна Тузова

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN: 4718-2498

Scopus AuthorID: 455022

ResearcherID: AАН-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Финансирование: Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 23-28-00195.

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Опекунская семья как семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, нуждается не только в социальной защите государства, но и специально организованной психологической помощи. Основными особенностями таких семей являются: ее состав, который представлен либо многодетностью, либо ограничен опекуном и опекаемым; половозрастные характеристики членов семьи, когда опекунами чаще являются бабушки своих несовершеннолетних внуков. Жизненная ситуация опеки характеризуется утратой родительского звена, что несет психологическую травматизацию всем членам опекунской семьи. Нерешенные задачи горя препятствуют развитию как отдельной личности, так и семье в целом. С этими особенностями опекунской семьи приходится сталкиваться в работе психологам, педагогам, сотрудникам органов опеки. Следует отметить, что часто специалисты не обладают нужными знаниями и не владеют психолого-педагогическими приемами для оказания эффективной помощи данной категории граждан. В данной статье описывается опыт подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования» к работе с опекунами семьями, находящимися на разных этапах жизненного цикла. Для достижения поставленной цели

на первом этапе был разработан тест-опросник, который выявлял степень осведомленности студентов-психологов об особенностях опекунской семьи и уровень их психологической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации. На втором этапе была разработана и апробирована дисциплина «Психология семьи», в которой большой раздел посвящен психологии опекунской семьи. Также в программу производственной практики включены задания, направленные на психолого-педагогическое взаимодействие с опекунами семьями. На третьем этапе был проведен повторный замер для выявления эффективности предложенной подготовки. В исследовании приняли участие 60 студентов-психологов очной и заочной формы обучения, которые по завершению обучения показали высокие теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы с опекунами семьями. На основании полученных результатов разработана программа повышения квалификации для педагогов-психологов, сотрудников органов опеки.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка, студенты-психологи, опекунские семьи, опекуны, опекаемые, жизненный цикл семьи

Teaching psychology students to work with foster families at different stages of foster families' life cycle

E. Yu. Korjova¹, O. N. Tuzova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Elena Yu. Korjova

e-mail: elenakorjova@gmail.com

SPIN: 1851-2702

Scopus AuthorID: 165664

ORCID: 0000-0002-1128-1421

Olga N. Tuzova

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN: 4718-2498

Scopus AuthorID: 455022

ResearcherID: AAH-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Funding: The study was funded by The Russian Science Foundation (RSF), project No. 23-28-00195.

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. A foster family is a family in a difficult life situation, and it needs both the social protection of the state and specially organized psychological assistance. Foster families are distinguished by their composition (either a large family or a family consisting of a foster parent and a foster child) and by gender and age of family members (foster parents are more often grandmothers of their underage grandchildren). The life situation of foster family is characterized by the absence of parents, which causes psychological trauma to all members of foster family. Unresolved grief hinders the development of both the individual and the family as a whole. It is often the case that specialists have neither the necessary knowledge nor psycho-pedagogical skills to provide effective assistance to foster families. The article describes the experience of teaching undergraduate students (Education Psychology program) to work with foster families at different stages of such families' life cycle. The study involved 60 full-time and part-time psychology students. We started with creating a self-designed questionnaire and using it to measure the awareness of psychology students about the peculiarities of the foster family and assess their psychological readiness to provide psycho-pedagogical support to families in difficult life situations. Then we created and tested the course Family Psychology, in which a large section is devoted to foster family psychology. We also included psycho-pedagogical inter-

action with foster families in the students' internship program. Finally, we repeated the questionnaire survey to identify the effectiveness of the proposed training. Upon completion of the course, the students who took part in the study showed solid theoretical knowledge and practical skills required for working with foster families. Based on the results, we created a professional development program for teacher-psychologists and employees of government bodies working with foster families.

Keywords: psychological and pedagogical training, psychology students, foster families, foster parents, foster children, family life cycle

Введение

Организация психолого-педагогического сопровождения опекунской семьи является сложным процессом, требующим слаженной работы различных специалистов. В настоящее время в нашей стране отсутствуют единые требования к работе с подобной категорией семей. При этом согласно сведениям по форме федераль-

ного статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на конец 2022 года по всем регионам РФ, представленным на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, 34456 детей устроены на воспитание в семьи граждан. Из них оформлены по договору безвозмездной

опеки и оставлены в кровных семьях 14796 детей (42,9%), а 5 426 (15,8%) детей переданы посторонним гражданам. 11711 детей переданы на возмездную форму опеки (попечительства): из них 11651 ребенок (33,81%) оформлены по договору о приемной семье и 60 детей (0,17%) – по договору о патронатной семье. Численность усыновленных детей составила 223 ребенка (7,32%). Всего за указанный период на учете в органах опеки находились 170603 ребенка, переданных на безвозмездную форму опеки (попечительства). Как видно из приведенной статистики, наибольшее количество детей устроены в семьи родственников, и часто эту ответственность берут бабушки. Для оказания помощи нужна подготовка достаточно большого количества специалистов, в которых имеется ощутимый дефицит.

В разных регионах имеется свой опыт и делаются различные акценты при оказании помощи опекунам семьям. Так, в диссертационном исследовании А. В. Махнач делает акцент на изучение жизнеспособности замещающей семьи. Для решения практико-ориентированных задач автор разработал принцип соответствия областей функционирования замещающей семьи типу замещающей семьи и компонентному составу ее жизнеспособности (Махнач 2019). Группа ученых из Санкт-Петербурга провела большое исследование, где в русле ситуационного подхода описала психологические особенности опекунской семьи и предложила модель психолого-педагогического сопровождения (Коржова и др. 2020). Авторы Н. Г. Верховин и Е. Г. Копалкина отмечают увеличение вторичного сиротства в г. Иркутске и поднимают вопрос о роли специалистов органов опеки при решении данной проблемы (Верховин, Копалкина 2023). Жизненная ситуация опеки связана с утратой родительского звена, в связи с чем неизменно встает вопрос о необходимости работы с горем со всеми членами опекунской семьи (Тузова, Кардакова 2015; Енькова 2023). Также важным во-

просом при психолого-педагогическом сопровождении опекунской семьи является проблема получения образования детьми-сиротами, находящимися под опекой (Коржова, Тузова 2023). Помимо очерченного круга задач, следует признать, что опекунская семья нуждается в психолого-педагогической помощи не только в периоды опеки и попечительства, но и на этапе постопеки (Коржова и др. 2024) Для решения такого многообразия задач нужна особая подготовка специалистов.

Цель данной работы состояла в разработке и апробации обучающей программы для подготовки студентов-психологов к работе с опекунами семьями, находящимися на разных этапах жизненного цикла.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Мурманского арктического университета в 2023-2024 учебном году. В исследовании приняли участие 60 студентов-психологов очной и заочной формы, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Для выявления уровня подготовки студентов-психологов к работе с опекунами семьями, находящимися на разных этапах жизненного цикла, использовался авторский тест-опросник «Опекунская семья – это...». Тест-опросник содержит вопросы, позволяющие оценить степень осведомленности студентов о психологических характеристиках опекунской семьи, существующих подходах и методах работы, а также выявить уровень психологической, теоретической и практической готовности в субъективных оценках студентов.

Подготовка студентов-психологов к работе с опекунами семьями целенаправленно осуществлялась в рамках дисциплины «Психология семьи». В содержание дисциплины помимо тем, связанных с научными представлениями о современной семье, были включены темы, ко-

которые углубляют теоретические знания о психологических особенностях опекунских семей. В теме «Психология замещающей семьи» рассматривается социальное сиротство как проблема современного общества, описывается подготовка кандидатов в замещающие родители, мотивы усыновления, изучаются модели сопровождения замещающих семей. В теме «Особенности семьи с кровнородственной формой опеки» раскрываются психологические особенности семьи, осуществляющей кровную опеку. На основе новых научных данных демонстрируются особенности взаимоотношений в системе «опекун – опекаемый». Затрагиваются социально-психологические, педагогические, правовые и др. проблемы опекунской семьи. Тема «Психологическое сопровождение опекунской семьи» готовит студентов для осуществления практической работы. Анализируются виды сопровождения, особенности социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения опекунской семьи, особенности работы с детьми, воспитывающимися в семьях с кровнородственной опекой. Идет подготовка к консультированию опекунов старшей возрастной группы и формирование у будущих психологов навыков разработки программ психологического сопровождения. Полученные теоретические знания отрабатывались на практических занятиях данной дисциплины, а также в ходе производственной практики. Производственная практика проходила на базе Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Мурманска. В ходе прохождения практики студентам предлагается провести комплексную диагностику членов опекунских семей (не менее 5 семей) с применением методик: «Семейная генограмма», М. Боуэн; «АСВ» Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис; Доминирующее состояние (ДС-8), Л. В. Куликов; «Опросник жизненных ориентаций», Е. Ю. Коржова; «Кто Я?», М. Кун, Т. Макпартленд; «Шкала субъективного благополучия», Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Ма-

нуйлов. На основании полученных результатов студентам необходимо провести индивидуальное консультирование членов опекунских семей, а так же разработать план профилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от выявленных проблем и потребностей респондентов.

Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена. В билетах содержится теоретический вопрос и кейс-задание. Также студенты повторно отвечали на тест-опросник «Опекунская семья – это...»

Методы качественной и количественной обработки данных: контент-анализ, χ^2 -критерий Фишера. Для обработки статистических данных использовался статистический пакет SPSS Statistics версии 23.

Результаты и их обсуждение

В начале подготовки студентов-психологов к работе с опекунами семьями была проведена оценка уровня осведомленности и их субъективная оценка психологической готовности. Анализ первичных результатов показал не высокий уровень знаний (см. таблицу). Как правило, студенты слышали про такую форму устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако только 10% респондентов понимают специфику семей, осуществляющих кровную опеку. 90% респондентов отметили низкую теоретическую и практическую готовность к работе с такими семьями, хотя психологическая готовность присутствует в 50% случаев. Контент-анализ ответов выявил, что в качестве недостающих компетенций студенты чаще всего отмечали недостаток теоретических знаний о психологических особенностях членов опекунских семей, отсутствие опыта консультирования и незнание специфики организации психолого-педагогического сопровождения опекунских семей.

На заключительном этапе студенты-психологи показали понимание психологии опекунов и опекаемых, необходимость взаимодействия различных специалистов для организации эффективной

Таблица. Результаты подготовки студентов-психологов к работе с опекунами семьями до и после внедрения программы дисциплины «Психология семьи»

Исследуемые показатели готовности	До внедрения программы (%)	После внедрения программы (%)	φ^* -критерий Фишера
Общая осведомленность об опекунских семьях	75	100	$\varphi^*=1,8$, $p<0,01$
Теоретическая готовность	10	90	$\varphi^*=2,8$, $p<0,001$
Практическая готовность	10	90	$\varphi^*=2,8$, $p<0,001$
Психологическая готовность	50	100	$\varphi^*=2,1$, $p<0,01$

помощи, способность организовать процесс психолого-педагогической помощи, высокую психологическую готовность. Достоверность различий в результатах до и после внедрения программы подтверждены с помощью φ^* -критерий Фишера. Контент-анализ ответов на экзамене показал уверенное профессиональное поведение при решении кейс-заданий, при ответах студентов на тест-опросник отмечается структурированность, четкость, логичность в предъявлении знаний об особенностях опекунских семей. Студенты отмечали, что они готовы не только к проведению психодиагностики, но и понимают суть психоконсультирования, их не пугает взаимодействие с семьей на психопрофилактических и психокоррек-

ционных занятиях. Они понимают необходимость и готовы вести психопросветительские мероприятия.

Выводы

Подготовка психологов является одной из важных задач в современном обществе. Перед молодыми специалистами встают новые вызовы, к ним предъявляются высокие требования, общество ожидает увидеть высокопрофессиональных специалистов. Однако не всегда после обучения в вузе молодому специалисту удастся самостоятельно справиться со всеми задачами. В этой связи возрастает роль вуза, которая должна заключаться не только в традиционной теоретической подготовке, но и в оперативном реагировании на изменения ситуации. Наше исследование показало, что подготовка студентов-психологов к работе с опекунскими семьями, находящимися на разных этапах жизненного цикла, возможна в рамках существующего учебного плана, при коррекции рабочей программы дисциплины с дополнением тем по проблемам опекунства и внесения уточняющих заданий в программу практики. Однако в этом случае преподаватель дисциплины должен обладать всеми компетенциями психолога-практика, иметь собственный опыт работы с опекунскими семьями, демонстрировать личную вовлеченность в решении проблем опекунов и детей-сирот.

Литература

- Верхозин, Н. Г. Копалкина, Е. Г. (2023) Роль специалиста органа опеки и попечительства в профилактике вторичного сиротства (на примере города Иркутска). *Global and Regional Research*, т. 5, № 1, с. 141–147.
- Енькова, Л. П. (2023) Горевание и сиротство. *International Journal of Medicine and Psychology*, т. 6, № 5, с. 225–232.
- Коржова, Е. Ю., Безгодова, С. А., Микляева, А. В., Юркова, Е. В. (2020) *Психология опекунской семьи: ситуационный подход*. СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 248 с.
- Коржова, Е. Ю., Тузова, О. Н. (2023) Особенности образовательного маршрута детей-сирот из семей с кровнородственной формой опеки: социально-психологические аспекты. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, № 6, с. 238–246. DOI: [10.33910/herzenpsyconf-2023-6-31](https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2023-6-31)

- Коржова, Е. Ю., Тузова, О. Н., Карасаева, А. М., Повхова, А. В. (2024) Жизненная ситуация постопеки в субъективных оценках членов кровнородственных семей. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, т. 14, № 2, 241–259.
- Махнач, А. В. (2019) *Жизнеспособность замещающей семьи как малой социальной группы. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук*. Кострома: Костромской государственной университет, 434 с.
- Тузова, О. Н., Кардакова, И. Н. (2015) Методические аспекты работы с горем в процессе сопровождения опекунов семей. *В мире научных открытий*, № 7–9 (67), с. 3346–3357.

References

- En'kova, L. P. (2023) Gorevanie i sirotstvo [Grieving and orphanhood]. *International Journal of Medicine and Psychology*, vol. 6, no 5. pp. 225–232. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu., Bezgodova, S. A., Miklyaeva, A. V., Yurkova, E. V. (2020) *Psikhologiya opekunskoj sem'i: situatsionnyj podkhod [The psychology of a foster family: a situational approach]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 248 p. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu., Tuzova, O. N. (2023) Osobennosti obrazovatel'nogo marshruta detej-sirot iz semej s krovnorodstvennoj formoj opeki: sotsial'no-psikhologicheskie aspekty [Educational route of orphans from kinship guardianship families: social and psychological aspects]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen university studies: psychology in education*, no 6. pp. 238–246. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu., Tuzova, O. N., Karasaeva, A. M., Povkhova, A. V. (2024) Zhiznennaya situatsiya postopeki v sub"ektivnykh otsenkakh chlenov krovnorodstvennykh semej [The completion of guardianship is an important period for all family members and can be considered as a special life situation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya — Vestnik of Saint Petersburg university. Psychology*, vol. 14, no 2. pp. 241–259. (In Russian)
- Makhnach, A. V. (2019) *Zhiznospobnost' zameshchayushchej sem'i kak maloj sotsial'noj gruppy [Viability of the substitute family as a small social group]*. PhD dissertation (Psychology). Kostroma: Kostromskoy gosudarstvennyj universitet Publ., 434 p. (In Russian)
- Tuzova, O. N., Kardakova, I. N. (2015) Metodicheskie aspekty raboty s gorem v protsesse soprovodzeniya opekunskikh semej [Methodical aspects of grief therapy in the process of accompanying tutorial families]. *V mire nauchnykh otkrytij — In the World of Scientific Discoveries*. no 7–9 (67), pp. 3346–3357. (In Russian)
- Verkhovzin, N. G. Kopalkina, E. G. (2023) Rol' spetsialista organa opeki i popechitel'stva v profilaktike vtorichnogo sirotstva (na primere goroda Irkutsk) [The role of a specialist of the guardianship and trusteeship in the prevention of secondary orphanhood (on the example of the city of Irkutsk)]. *Global and Regional Research*. 5, no 1. pp. 141–147. (In Russian)