

К вопросу субъективного благополучия педагогов-репетиторов

Н. Г. Крылова¹

¹ Костромской государственной университет,
156005, Россия, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

Сведения об авторе:

Наталья Геннадьевна Крылова

e-mail: natkrulova@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5102-5393

© Автор (2024).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлен результат исследования, направленного на изучение феномена психологического благополучия и сравнение выраженности психологического благополучия у педагогов-репетиторов, занимающихся репетиторством в формате личных встреч и в формате онлайн обучения с учащимися, и у педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью. В исследовании использовались: «Шкала психологического благополучия Рифф» (RPWB), адаптированная Лепешинским (2007) и методы математической статистики, а именно коэффициент корреляции Пирсона и U-критерий критерий Манна – Уитни.

Выборка исследования: в 49 педагогов-репетиторов г. Костромы, это мужчины и женщины в возрасте 24–64 лет, занимающиеся репетиторской деятельностью от трех и более лет. Контрольная группа была сформирована из педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью, ее состав представлен и мужчинами и женщинами, 48 человек, возраст 25–67 лет.

Были выявлены значимые различия в группах педагогов-репетиторов и педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью, по шкалам «личностный рост», «цель в жизни», а также «управление окружающими». По данным шкалам получены высокие показатели в группе педагогов-репетиторов, а в группе педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью, показатели продемонстрировали средние значения. Следует отметить, что педагоги-репетиторы показали и высокий уровень целенаправленности в своей деятельности. Таким образом, можно сказать, что в среде репетиторов уровень психологического благополучия достаточно высок, что может быть связано с рядом факторов, например, изначально высоким уровнем доверия к себе, нацеленностью на успех, возможностью более самостоятельно планировать и управлять своей профессиональной активностью. Описанные результаты могут помочь в изучении феномена репетиторства и моделировании траектории профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: педагоги, педагоги репетиторы, субъективное благополучия, факторы субъективного благополучия педагогов

Subjective well-being of private tutors

N. G. Krylova¹

¹ Kostroma State University,
17 Dzerzhinskogo Str., Kostroma 156005, Russia

Author:

Natalia G. Krylova

e-mail: natkrulova@mail.ru

ORCID: 0000-0002-5102-5393

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The reported study explores psychological well-being and compares the levels of psychological well-being in private tutors teaching face-to-face or online and traditional classroom teachers. The research utilized the Riff Psychological Well-Being Scale (RPWB) adapted by Lepeshinsky (2007) along with statistical methods including the Pearson correlation coefficient and the Mann-Whitney U-test. The sample consisted of 49 private tutors (aged 24–64, male and female) from Kostroma, Russia, each with at least three years of tutoring experience. The control group of 48 individuals (aged 25–67, male and female) contained teachers who did not engaged in tutoring. The analysis

revealed significant differences between the two groups on such scales as ‘personal growth’, ‘purpose in life’, and ‘managing others’. Private tutors scored higher on these scales as compared to traditional classroom teachers who showed average scores. In particular, tutors exhibited stronger goal-orientation in their professional lives. These findings suggest that private tutors experience a higher level of psychological well-being. The factors behind it are numerous and include higher self-confidence, a stronger focus on success, and greater autonomy in planning and managing their professional activities. These results contribute to the understanding of tutoring as a profession and may inform the design of professional development programs for educators.

Keywords: teachers, private tutors, subjective well-being, factors of subjective well-being of teachers

Введение

Проблема изучения субъективного благополучия продолжает интересовать исследователей и практиков в области психологии, сохраняя при этом много вопросов: А. В. Воронина, Е. Е. Бочарова, М. В. Соколова, В. А. Хащенко и др. Среди зарубежных исследователей большой вклад в изучение проблематики субъективного благополучия внесли М. Аргайл, М. Селигман, Э. Динер и др.

Как правило, психологическое благополучие трактуется учеными как некий базовый конструкт, который позволяет подойти к пониманию особенностей личностной системы восприятия и оценки качества своего функционирования, а также потенциалов каждого человека, в том числе и в сфере собственной профессиональной деятельности (Хащенко 2012). Н. Брендбёрн трактует субъектив-

ное благополучие как удовлетворенность собой, своей жизнью, ощущение счастья, своеобразный баланс между воздействием негативных и позитивных факторов на человека (Аргайл 2003).

Профессиональная сфера чрезвычайно важна и значима для работающего взрослого человека. Субъективное благополучие в профессиональной сфере, являясь элементом системного субъективного благополучия личности, и может демонстрировать отношение профессионала к своей профессии, определять жизненную позицию по отношению к ней (Бочарова 2008).

Изучение субъективного благополучия у педагогов приобретает особый интерес исследователей (Митина 1998). Это может быть связано с тем, что существуют множество факторов, затрудняющих психологическое благополучие у педагогов: высокая интенсивность вовлечения педа-

гогов в коммуникацию с учениками, коллегами, родительским сообществом; сложность и многообразие решаемых ими профессиональных задач; высокая степень ответственности и «социального контроля» общества за качеством профессиональной деятельности и т. д. Возможно, стремясь к психологическому благополучию, «спасаясь» из-под удара профессионального выгорания, педагоги «уходят» в пространство репетиторства, что может быть связано с увеличением спроса на дополнительные образовательные услуги и высокой востребованностью педагогов-репетиторов. Сегодня можно говорить о формировании новой профессиональной группы специалистов в обществе – педагоги-репетиторы, субъективное благополучие которых может трактоваться как состояние, когда специалист получает удовлетворение от выбранного им предмета изучения, отношений с учениками, от доступности реализации своих услуг в формате онлайн или офлайн, а также других факторов, которые оказывают влияние на его профессиональную деятельность.

Репетиторство с каждым годом становится всё более востребованным. Сегодня практика обращения к репетиторам как к специалистам, помогающим компенсировать образовательные дефициты, очень популярна. Данные Российской академии народного хозяйства при президенте РФ (РАНХиГС) информируют, «...что каждый четвертый российский родитель нанимает ребенку репетитора. А рынок частных уроков в России уже давно превысил 100 млрд руб. в год». С чем можно связывать активность включения в «теневое образование» педагогов (термин М. Брея, «теневое образование» как отражение-теню официальной государственной образовательной системы (Брей 2007)). Благополучие педагогов является наиважнейшим фактором, от которого может зависеть долгосрочность и устойчивость работы в данной профессии.

Важно учитывать, что общее субъективное благополучие напрямую может

влиять на удовлетворенность от профессиональной деятельности и стимулировать личность специалиста к дальнейшему профессиональному развитию.

Нас интересовал вопрос о возможности выделения критериев психологического благополучия педагогов-репетиторов, в связи с чем было высказано предположение, что в качестве таковых могут выступить и объективная успешность педагога-репетитора, отражающееся в его статусе физического и социально-психологического здоровья, а также субъективное переживание педагогом репетитором чувства счастья и удовлетворения собственной жизнью.

Компоненты, входящие в состав категории субъективного благополучия, взаимосвязаны между собой и входят в единую систему, оказывая взаимное влияние. По мнению Л. В. Карапетян, психологическое благополучие формируется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов (Карапетян 2018) (табл. 1).

Таблица 1. Психологическое благополучие и факторы, влияющие на него

Факторы, влияющие на психологическое благополучие / Внутренние	Факторы, влияющие на психологическое благополучие / Внешние
удовлетворенность профессиональных интересов	материальный доход
насыщенность профессионального общения	состояние здоровья
удовлетворенность потребности в безопасности	соотносимость личностных и социальных ценностей
реализованность интересов	самоотношение, самооценка, реалистичность притязаний

Психологическое благополучие, как показывает исследование Е. В. Астапенко, изучавшего психологическое благополучие как фактор развития личности в предпринимательской среде, имеет определенную связь с четкостью целей предпринимателей и с успешностью реализации их жизненных планов. Предпринимательская активность педагога-репетитора в образовательном простран-

стве позволяет рассмотреть это положение и применительно к этой профессиональной группе специалистов.

Материалы и методы

Проведенное нами исследование было направлено на изучение выраженности психологического благополучия у двух групп педагогов, а именно сравнение выраженности психологического благополучия у педагогов-репетиторов, занимающихся репетиторством в формате личных встреч и в формате онлайн обучения с учащимся, и у педагогов, не занимающихся репетиторством. В исследовании приняли участие 49 педагогов репетиторов, г. Кострома, это мужчины и женщины в возрасте 24–64 лет, занимающиеся репетиторской деятельностью от трех до десяти лет. Контрольная группа была сформирована из педагогов, которые никогда не занимались репетиторской деятельностью, ее состав представлен и мужчинами и женщинами, 48 человек, возраст 25–67 лет.

Использовалась методика «Шкала психологического благополучия Рифф» (RPWB), адаптированная Лепешинским (2007). Использовались методы математической статистики: коэффициент корреляции Пирсона и критерий Манна – Уитни.

Результаты и их обсуждение

Анализ полученных результатов по методике «Шкала психологического благополучия Рифф» (RPWB) показал наличие значимых различий по шкалам: «личностный рост», «управление окружающими» и «цель жизни» (табл. 2).

Таблица 2. Различия по шкалам субъективного благополучия

Шкалы	p
«Личностный рост»	0,00073
«Управление окружающими»	0,00014
«Цель в жизни»	0,004

Можно сделать вывод, что были зафиксированы высокие показатели субъективного благополучия в группе педагогов-репетиторов. В группе педагогов, не

занимающихся репетиторской деятельностью, числовые показатели зафиксированы на среднем уровне. Возможно, что сложные условия и вызовы среды могут вызывать и обратный эффект, способствуя процессу психологического взросления и укрепления психологического благополучия. Это позволяет проинтерпретировать факт того, что педагоги, не занимающиеся репетиторской деятельностью, смогли продемонстрировать средние значения по шкалам «Цель жизни», «Личностный рост» и «Самопринятие», в ситуации сохранения сложных и напряженных условий своей профессиональной деятельности переосмысляя собственные жизненные ценности, свое место и себя в профессии; вероятно именно это и позволяет им сохранять свое психологическое благополучие (Астапенко 2023).

Высокий уровень стремления к личностному росту, демонстрируемый педагогом-репетитором, подтверждает, что ими «взят курс» на саморазвитие, изменения и совершенствование своего «Я» в пространстве «теневого образования». Педагоги-репетиторы в ходе исследования отмечали также высокий уровень целенаправленности своей жизнедеятельности, четкость и определенность своих целей в профессиональной сфере, указывая, что цели постоянно присутствуют в их жизни, и они основываются на своих убеждениях определяя целевые ориентиры. Выраженность общих показателей по шкале «психологического благополучия» в группе педагогов-репетиторов показывает, что репетиторы имеют высокую степень ориентированности на полноту своей самореализации и самоосуществления в реальных жизненных условиях, в стремлении найти оптимальную форму и систему поведения, которая позволит им соответствовать социально-ролевым ожиданиям и успешно реализовывать собственные идеи, личностный и профессиональный потенциал, сохраняя собственную индивидуальность.

Возможно, данные показатели также связаны со склонностью репетиторов к высокой и даже «смелой» оценке своих возможностей, потенциала и недооценке компетентности в области адекватной оценки и анализа ситуацию в «своем деле».

Высокий уровень показателей педагогов-репетиторов по шкале «положительного отношения к другим» может говорить о наличии доверительных отношений как с учениками, так и их родителями. Педагоги-репетиторы считают, что могут качественно осуществлять контроль активности своих подопечных, заботясь о благополучии последних, «все у них под контролем». Педагоги-репетиторы могут демонстрировать эмоциональную привязанность к обучающимся и заинтересованность в успехе последних, проецируя этот успех на и на себя, поясняя это тем, что были четко подобранные методы обучения, использовалась оригинальная система педагогической поддержки, были смоделированы «ситуации успеха» для обучающихся и т. д.

Полученные в ходе нашего исследования данные показывают, что в группе педагогов-репетиторов продемонстрирован достаточно высокий уровень психологи-

ческого благополучия, что может быть связано: с высоким уровнем доверия к себе, ориентированностью на успех, возможностью самостоятельно планировать, выбирать и определять меру своей профессиональной активности, с наличием расширенных возможностей для самопрезентации и воплощения собственных проектов. В ходе дальнейшего исследования предполагается увеличение выборки, а также использование методик, которые позволят выделить ряд личностных качеств, оказывающих влияние на развитие ощущения субъективного благополучия.

Выводы

Итак, педагоги-репетиторы показали высокий уровень своего стремления к личностному росту, который может свидетельствовать о их направленности на саморазвитие и продуктивность в их профессиональной деятельности. В целом, можно сказать, что в среде репетиторов уровень психологического благополучия достаточно высок, что может быть связано и с высоким уровнем доверия к себе, ориентированностью на успех, а также возможностью самостоятельно планировать и определять меру своей профессиональной активности в новом образовательном пространстве.

Литература

- Астапенко, Е. В. (2023) Психологическое благополучие как фактор развития личности в предпринимательской среде. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, т. 6, № 3, с. 32–39.
- Аргайл, М. (2003) *Психология счастья*. СПб.: Питер принт, 270 с.
- Бочарова, Е. Е. (2008) К вопросу о внутренних детерминантах субъективного благополучия личности. *Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского*, № 10, с. 226–231.
- Брей, М. (2007) Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий. *Вопросы образования*, № 1, с. 65–84.
- Карапетян, Л. В. (2018) Особенности эмоционально-личностного благополучия педагогов. *Педагогическое образование в России*, № 9, с. 46–54.
- Митина, Л. М. (1998) Формирование профессионального самосознания учителя. *Вопросы психологии*, № 3, с. 58–64.
- Хашченко, В. А. (2012) *Психология Экономического благополучия*. М.: Изд. Институт психологии РАН, 424 с.

References

- Astapenko, E. V. (2023) *Psikhologicheskoe blagopoluchie kak faktor razvitiya lichnosti v predprinimatel'skoj srede* [Psychological well-being as a factor of personal development in an entrepreneur-

- ial environment]. *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya — Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, vol. 6, no. 3, pp. 32–39. (In Russian)
- Argail, M. (2003) *Psikhologiya schast'ya [The psychology of happiness]*. Saint Petersburg: Peter print Publ., 270 p. (In Russian)
- Bocharova, E. E. (2008) K voprosu o vnutrennikh determinantakh sub"ektivnogo blagopoluchiya lichnosti [On the question of the internal determinants of subjective well-being of the individual]. *Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo*, no. 10, pp. 226–231. (In Russian)
- Brej, M. (2007) Chastnoe dopolnitel'noe obuchenie (repetitorstvo): sravnitel'nyj analiz modelej i posledstvij [Private additional training (tutoring): comparative analysis of models and consequences]. *Voprosy obrazovaniya — Questions of education*, no. 1, pp. 65–84. (In Russian)
- Karapetyan, L. V. (2018) Osobennosti emotsional'no-lichnostnogo blagopoluchiya pedagogov [Features of emotional and personal well-being of teachers]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical education in Russia*, no. 9, pp. 46–54. (In Russian)
- Khashchenko, V. A. (2012) *Psikhologiya Ekonomicheskogo blagopoluchiya [The psychology of economic well-being]*. Moscow: Izd. Institut psikhologii RAN Publ., 424 p. (In Russian)
- Mitina, L. M. (1998) Formirovanie professional'nogo samosoznaniya uchitelya [Formation of professional self-awareness of a teacher]. *Voprosy psikhologii — Questions of psychology*, no. 3, pp. 58–64. (In Russian)