

# Моральная ответственность и субъективное благополучие студентов психолого-педагогического и экономического направлений обучения

Е. Ю. Лежнева<sup>1</sup>, Е. К. Веселова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

## Сведения об авторах:

**Екатерина Юрьева Лежнева**

e-mail: katerinaviz59@gmail.com

SPIN: 2268-6167

ORCID: 0009-0006-8157-5202

**Елена Константиновна Веселова**

e-mail: elkonves16@yandex.ru

SPIN: 7604-9481

Scopus AuthorID: 57190222439

ResearcherID: O-1798-2018

ORCID: 0000-0002-5513-305X

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье представлены результаты сравнительного и корреляционного анализа показателей моральной ответственности, эмпатии и субъективного благополучия у студентов экономического (N = 42) и психолого-педагогического (N = 37) направлений обучения. Применялись следующие психодиагностические методики: опросник И. Г. Тимощука (диагностика уровня морально-этической ответственности); методика И. М. Юсупова (оценка способности к эмпатии); методика О. Ф. Потемкиной (оценка социально-психологических установок личности). Субъективное благополучие изучалось с помощью спектра психологического здоровья (Mental Health Continuum C. Keyes) в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева.

Результаты показали, что в группе студентов психолого-педагогического направления значимо более выражены такие показатели моральной ответственности, как «альтруистические эмоции», «суммарная морально-этическая ответственность» и показатель «эмпатия с детьми».

Это указывает на то, что студенты психолого-педагогического направления по сравнению со студентами экономического направления более склонны к альтруистическим эмоциям, имеют более выраженную морально-этическую ответственность в целом и обладают более выраженной эмпатией с детьми.

Показано также, что корреляционные взаимосвязи между показателями субъективного благополучия и моральной ответственности имеют различный характер в группах студентов психолого-педагогического и экономического направлений обучения. В группе студентов психолого-педагогического направления получены прямые значимые корреляционные взаимосвязи между показателями субъективного благополучия, общей моральной ответственностью и выраженностью «эмпатии с незнакомыми и малознакомыми людьми». Это означает, что субъективное благополучие этой группы студентов непосредственно связано с выраженностью у них таких профессионально важных качеств, как общая моральная ответственность и эмпатия.

В группе студентов экономического направления получены прямые взаимосвязи показателей субъективного благополучия с такими показателями, как «рефлексия на морально-этические ситуации (конфликты, коллизии)» и «экзистенциальная ответственность». Прямой характер этих взаимосвязей указывает на то, что большая степень выраженности показателей экзистенциальной ответственности и рефлексии на морально-этические ситуации, которые можно рассматривать как профессионально важные качества специалистов экономических профессий, напрямую связана с более высоким субъективным благополучием у студентов-экономистов.

**Ключевые слова:** морально-этическая ответственность, субъективное благополучие, студенты экономического направления обучения, студенты психолого-педагогического направления обучения, эмпатия, социально-психологические установки личности

# Moral responsibility and subjective well-being: A comparative analysis of economics students and educational psychology students

E. U. Lezhneva<sup>1</sup>, E. K. Veselova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia,  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

### **Ekaterina U. Lezhneva**

e-mail: katerinaviz59@gmail.com

SPIN: 2268-6167

ORCID: 0009-0006-8157-5202

### **Elena K. Veselova**

e-mail: elkonves16@yandex.ru

SPIN: 7604-9481

Scopus AuthorID: 57190222439

ResearcherID: O-1798-2018

ORCID: 0000-0002-5513-305X

## Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article presents the results of a comparative and correlational analysis of indicators of moral responsibility, empathy and subjective well-being among economics students (N = 42) and educational psychology students (N = 37). The following methods were used: The Moral and Ethical Responsibility Questionnaire (I.G. Tymoshchuk), The Ability to Empathize Questionnaire (I.M. Yusupov), The Individual Socio-Psychological Attitudes Questionnaire (O.F. Potemkina), and the Mental Health Continuum instrument to measure subjective well-being (developed by C. Keyes, adapted by E.N. Osin and D.A. Leontiev).

The results showed that educational psychology students have significantly higher scores of such moral responsibility indicators as 'altruistic emotions', 'total moral and ethical responsibility' and 'empathy with children'. This suggests that educational psychology students, as compared to economics students, are more likely to experience altruistic feelings, have a stronger sense of moral and ethical responsibility, and show greater em-

pathy with children.

It was also found that educational psychology students and economics students differ in terms of the correlations between the indicators of subjective well-being and those of moral responsibility. In educational psychology students, significant positive correlations were found between the indicators of subjective well-being, general moral responsibility and expression of empathy with strangers and passing acquaintances. This means that the subjective well-being of educational psychology students is closely linked to the development of their professionally important qualities — such as general moral responsibility and empathy, which are essential for their future careers.

In economics students, direct correlations were found between the indicators of subjective well-being and the indicators 'reflection on moral and ethical situations (conflicts, collisions)' and 'existential responsibility'. The direct correlations suggest that high scores of existential responsibility and reflection on moral situations (these indicators can be considered to be professionally important qualities for economists) are directly linked to higher subjective well-being in economics students.

**Keywords:** moral and ethical responsibility, subjective well-being, economics students, educational psychology students, empathy, socio-psychological attitudes of individual

## Введение

Современный человек, стремясь к достижению благополучия, как правило, руководствуется финансовыми, экономическими мотивами: социальный статус может быть повышен за счет улучшения

собственного финансового положения. Выраженность в общественном сознании идей индивидуального и карьерного роста беспокоит представителей гуманитарных областей знания, так как данной сфере отводится ключевая роль в воспи-

тании молодого поколения и преодолении духовного кризиса (Алексин 2018).

Говоря о воспитании молодого поколения, следует понимать, что пребывание молодого человека в вузе является заключительным промежуточным периодом, в течение которого можно сформировать желательные, социально приемлемые ценности (Бахтина и др. 2020). Необходимость формирования данных ценностей определяется тем, что современный человек сталкивается с различными негативными переживаниями, возникающими в ответ как на глобальные процессы и то непостоянство, которое является следствием данных процессов, так и на оценку собственного социального статуса и уровня благополучия. В оценке данных процессов и своего статуса, благополучия важную роль играют психологические особенности человека (Овчинникова 2019).

Как было указано выше, в процессе образования могут быть сформированы ценности, способствующие развитию общества. Данное представление находит отражение и в том, что одной из ключевых задач образования выступает обеспечение кадрового потенциала сотрудниками, которые способны качественно выполнять трудовые функции в современных условиях деятельности. Последнее указывает на то, что будущим профессионалам необходимы не только знания, навыки и практический опыт в профессиональной деятельности, но и личностные свойства, эмоциональная устойчивость, мотивационная направленность, которые бы способствовали адаптации выпускников к профессиональной деятельности (Евстифеева и др. 2018). В связи с этим обнаружение тех личностных особенностей, которые способствуют адаптации к профессиональной деятельности, ее качественному выполнению и развитию общества, становится как никогда актуальным. При этом особое внимание следует уделять моральной ответственности как необходимому условию качественной реализации профессиональной деятель-

ности в независимости от содержания последней.

Моральная ответственность является особым состоянием субъекта, которое связано с ситуацией выбора и имеет психологическую составляющую. В психологии ответственность в общем виде рассматривается как контроль над деятельностью человека с опорой на принятые нормы и правила. Психологической составляющей ответственности выступает сознательное предпочтение определенного поведения. Последнее позволяет утверждать, что моральная ответственность является важнейшей формой внутренней саморегуляции. В качестве компонентов моральной ответственности могут быть выделены:

1. рациональный компонент, который представлен знанием индивидом определенных норм, принятых в обществе, а также пониманием последствий совершаемых поступков;

2. эмоциональный компонент, который включает в себя чувства, переживаемые человеком в ситуации выбора между собственными потребностями и ожиданиями окружающих;

3. волевой компонент, который непосредственно связан с актом выбора и осуществления действий, требующих волевых усилий.

Задействование данных компонентов позволяет личности разворачивать собственную активность в соответствии с социальными нормами и правилами (Алексин 2018).

При этом следует понимать, что чувства, которые переживаются человеком при реализации активности в соответствии с моральной ответственностью, чаще расцениваются как негативные: вина, обида, фрустрация (Алексин 2018). Соответственно, моральная ответственность может быть связана с субъективным благополучием человека.

Субъективное благополучие – это образ своей жизни и места самого человека в ней, который является осознаваемой частью психологического благополучия.

Субъективное благополучие является продуктом рефлексии человека. При высоком уровне субъективного благополучия наблюдаются позитивные отношения человека к своей личности и жизни, ощущение счастья и удовлетворенности (Самохвалова 2021). В исследованиях П. П. Фесенко (2005) и Е. Е. Бочаровой (2005) было показано, что субъективное благополучие связано с ценностями человека: при субъективном благополучии особую значимость обретают ценности любви, творчества и семейной жизни, в то время как при субъективном неблагополучии центральное место занимает ценность материально обеспеченной жизни. Исследователи делают вывод о том, что при нравственно-деловой направленности субъективно благополучных у субъективно неблагополучных людей наблюдается эгоистически-престижная направленность.

Моральной ответственности отводится весьма большое значение в профессиональной деятельности. При этом, если относительно студентов гуманитарных направлений, в частности, психологических, имеется четкое представление о том, насколько значимыми являются показатели, связанные с верой в человека и его ресурсы (Пилишвили и др. 2021), то относительно студентов экономических направлений данное представление остается недостаточно сформированным. Соответственно, трудность представляет определение роли моральной ответственности в реализации профессиональной деятельности и субъективном благополучии.

В результате более ранних исследований (Самохвалова и др. 2021) было продемонстрировано, что наиболее высоким уровнем субъективного благополучия обладают студенты педагогического и гуманитарного направлений. Общими для студентов факторами субъективного благополучия выступают те, которые связаны со студенческой средой (например, мотивация учебной деятельности, готов-

ность к инновациям, микроклимат студенческой среды).

Важно отметить, что в достижении субъективного благополучия главенствующая позиция отводится внутренним факторам, что в контексте профессионального становления и перехода непосредственно к реализации профессиональной деятельности является более значимым: именно особенности личности, ее моральной сферы будут определять качество выполняемой работы, возможность использования профессиональной деятельности и ее результатов в развитии общества и достижении субъективного благополучия отдельным человеком. Опираясь на представление о том, что именно моральная ответственность должна быть задействована в достижении студентами-будущими профессионалами субъективного благополучия, нами было реализовано эмпирическое исследование, целью которого стало выявление особенностей моральной ответственности студентов психолого-педагогического и экономического направлений, связанных с субъективным благополучием.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов: 42 студента экономических направлений (19 юношей и 23 девушки в возрасте от 18 до 26 лет, средний возраст составил 19,91 лет) и 37 студентов гуманитарных направлений (15 юношей и 22 девушки в возрасте от 18 до 31 года, средний возраст 22,17 года). Методиками исследования стали:

1. Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности И. Г. Тимощука;
2. Спектр психологического здоровья (Mental Health Continuum С. Keyes) в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева;
3. Методика «оценка способности к эмпатии» И. М. Юсупова;
4. Социально-психологические установки личности О. Ф. Потемкиной.

При обработке данных использовались непараметрические методы математико-

статистической обработки данных: U-критерий Манна – Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

**Результаты и их обсуждение**

В результате сравнительного анализа получены значимые различия показателей морально-этической ответственности по методике И. Г. Тимощука и эмпатии по методике И. М. Юсуповав группах студентов экономического и психолого-педагогического направлений обучения. Результаты отражены в таблице 1.

**Таблица 1. Достоверные различия показателей морально-этической ответственности и эмпатии у педагогов-психологов и экономистов**

Показатели	Средние ранги		U	p
	Педагогический психологи (N=37)	Экономисты (N=42)		
Выраженность альтруистических эмоций	45,82	34,87	561,5	0,031
Морально-этическая ответственность (суммарный балл)	47,72	33,20	491,5	0,005
Эмпатия с детьми	49,18	31,92	437,5	0,001

Согласно полученным данным, у студентов психолого-педагогического направления более выражены показатели «альтруистические эмоции» (U = 561,5), «суммарный балл (морально-этическая ответственность)» (U = 491,5) и «эмпатия с детьми» (U = 437,5): студенты психолого-педагогических направлений более склонны к альтруистическим эмоциям, имеют более выраженную морально-этическую ответственность и обладают более выраженной эмпатией с детьми.

При сравнении показателей субъективного благополучия статистически достоверных различий между группами студентов психолого-педагогического и экономического направлений установлено не было.

Затем с целью определить, какие показатели моральной ответственности студентов более тесно связаны с показателями субъективного благополучия студентов различных направлений, нами был проведен корреляционный анализ. Статистически достоверные взаимосвязи отображены в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Корреляционные взаимосвязи между показателями морально-этической ответственности, эмпатии и компонентами субъективного благополучия в группе психологов-педагогов**

Показатели морально-этической ответственности и эмпатии	Компоненты субъективного благополучия по методике С. Keyes			
	Эмоциональное гедонистическое	Социальное эвдемоническое	Психологическое эвдемоническое	Суммарный балл
Морально-этическая ответственность (суммарный балл)	0,330*	0,275	0,303	0,367*
Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	0,440*	0,331*	0,366*	0,431*

**Примечание:** \* - p ≤ 0,05.

Согласно данным, представленным в таблице 2, в группе студентов психолого-педагогического направления установлены статистически достоверные прямые взаимосвязи между показателями «суммарный балл (морально-этическая ответственность)» и показателями «эмоциональное гедонистическое благополучие», «суммарный балл (благополучие)». Также установлены статистически достоверные прямые взаимосвязи между показателями «эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми» и всеми показателями благополучия.

Аналогичный корреляционный анализ был осуществлен в группе студентов экономического направления обучения. Данные представлены в таблице 3.

В группе студентов экономического направления выявлены статистически достоверные прямые взаимосвязи между показателями «рефлексия на морально-этические ситуации (конфликты, колли-

зии)», «экзистенциальная ответственность» и всеми показателями благополучия. Также были установлены статистически достоверные прямые взаимосвязи между показателями «альтруистические эмоции», «суммарный балл (морально-этическая ответственность)» и показателями «Эмоциональное гедонистическое благополучие», «психологическое эвдемоническое благополучие», «суммарный балл (благополучие)».

**Таблица 3. Взаимосвязи показателей морально-этической ответственности, эмпатии и субъективного благополучия в группе студентов-экономистов**

Показатели морально-этической ответственности и эмпатии	Компоненты субъективного благополучия по методике С. Keyes			
	Эмоциональное гедонистическое	Социальное эвдемоническое	Психологическое эвдемоническое	Суммарный балл
Рефлексия на морально-этические ситуации (конфликты, коллизии)	0,386*	0,311*	0,315*	0,373*
Экзистенциальная ответственность	0,337*	0,407*	0,363*	0,400*
Альтруистические эмоции	0,418*	0,120	0,418*	0,330*
Морально-этическая ответственность (суммарный балл)	0,368*	0,237	0,335*	0,323*
Эмпатия с животными	0,238	0,304*	0,183	0,242
Эмпатия со стариками	0,178	0,158	0,343*	0,246
Эмпатия с детьми	0,252	0,365*	0,306*	0,318*
Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	0,294	0,435*	0,320*	0,361*

**Примечание:** \* –  $p \leq 0,05$ .

Также установлены статистически значимые прямые взаимосвязи между показателями «эмпатия с детьми», «эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми» и показателями «социальное эвдемоническое благополучие», «психологическое эвдемоническое благополучие», «суммарный балл (благополучие)».

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют заключить, что сту-

денты психолого-педагогического направления в большей степени обладают качествами моральной ответственности, а именно склонностью к альтруистическим эмоциям и проявлениям эмпатии с детьми. Несмотря на то, что данные качества согласуются с требованиями к специалистам в данной области и могли бы способствовать повышению уровня субъективного благополучия студентов, достоверных различий по показателям благополучия между группами студентов установлено не было. Более того, взаимосвязи показателей моральной ответственности с показателями субъективного благополучия в группах студентов психолого-педагогического направления менее тесные, по сравнению с взаимосвязями в группе студентов экономического направления. Полученные данные не согласуются с результатами исследования А. Г. Самохваловой и др. (Самохвалова 2021), что указывает на необходимость дальнейшей разработки проблемы связи показателей морально-этической ответственности и субъективного благополучия студентов.

Особой важностью, на наш взгляд, обладают результаты, позволяющие говорить об общих для групп студентов взаимосвязях между суммарным показателем моральной ответственности и субъективным благополучием: было показано, что независимо от направления обучения с показателями благополучия прямо взаимосвязан общий показатель морально-этической ответственности, а также эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми. Данные качества важны для успешной реализации профессиональной деятельности в любом направлении, что подчеркивает важность развития этих качеств у студентов всех направлений обучения.

### Выводы

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. моральная ответственность является особенностью личности, способствующей

качественной реализации профессиональной деятельности специалистами;

2. морально-этические особенности являются важным внутренним фактором в достижении студентами различных направлений субъективного благополучия как позитивного образа собственной жизни и своего места в ней;

3. для студентов психолого-педагогического направления по сравнению со студентами экономического направления более характерны альтруистические эмоции и эмпатия с детьми;

4. независимо от направления обучения достижению благополучия могут способствовать эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми и общая морально-этическая ответственность.

Исследование внутренних факторов субъективного благополучия студентов,

которые бы способствовали и качеству профессиональной деятельности, в дальнейшем имеет большое значение для развития как отдельной личности, так и для общества в целом. В качестве направления дальнейших исследований может быть предложено рассмотрение показателей моральной ответственности во взаимосвязи с не менее важной психологической переменной – монетарными установками. Данная переменная предлагается нами в связи с тем, что помимо благополучия профессиональная деятельность современного специалиста направлена и на получение материальных благ. Соответственно, отношение к деньгам должно способствовать эффективной реализации профессиональной деятельности на благо общества независимо от сферы реализации.

### Литература

- Алексин, А. Ю. (2018) Философский, психологический и педагогический уровни анализа понятия «моральная ответственность». *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, т. 7, № 1 (22), с. 11–15.
- Бахтина, Т. Н., Сингуринди, Э. Г., Киносто, М. С. (2020) К вопросу о реализации национального проекта «Спорт-норма жизни» в Санкт-Петербургском государственном лесотехническом университете имени С. М. Кирова. В кн.: Л. Б. Андрюшенко, С. И. Филимонова (ред.). *Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов*, М.: РЭУ, с. 33–38.
- Бочарова, Е. Е. (2005) *Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук*. Саратов: СГУ им. Н. Г. Чернышевского 160 с.
- Евстифеева, Е. А., Филиппченкова, С. И., Балакшина, Е. В. (2018) Исследование особенностей адаптационного потенциала и уровня выраженности субъективного благополучия у студентов на этапе обучения в вузе. *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, № 4, с. 77–83.
- Овчинникова, Ю. Е. (2019) Социальная ответственность личности как фактор субъективного экономического благополучия. *Человеческий капитал*, № 7, с. 73–80. DOI: 10.25629/НС.2019.07.08
- Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2020) Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, № 1, с. 117–142.
- Пишишвили, Т. С. и др. (2021) Психологическое благополучие и ценностно-смысловая сфера личности студентов-психологов. *Образование и наука*, т. 23, № 4, с. 126–156.
- Самохвалова, А. Г. и др. (2021) Субъективное благополучие студентов, поступивших в вуз на разные направления подготовки. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 27, № 2, с. 32–38.
- Фесенко, П. П. (2005) *Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук*. М.: РГГУ, 24 с.

## References

- Aleksin, A Yu. (2018) Filosofskij, psihologicheskij i pedagogicheskij urovni analiza ponyatiya «moral'naya otvetstvennost'» [Philosophical, psychological and pedagogical levels of analysis of the concept of “moral responsibility”]. *Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psihologiya — Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, vol. 7, no. 1 (22), pp. 11–15. (In Russian)
- Bakhtina, T. N., Singurindi, E. G., Kinosto, M. S. (2020) K voprosu o realizatsii natsional'nogo proekta “Sport-norma zhizni” v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom lesotekhnicheskom universitete imeni S. M. Kirova [On the issue of implementing the national project “Sport is the norm of life” at the St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov]. In: L. B. Andryushenko, S. I. Filimonova (eds.). *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta s uchetom realizatsii natsional'nykh proektov [Current problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects]*. Moscow: REU Publ., pp. 33–38. (In Russian)
- Bocharova, E. E. (2005) *Vzaimosvyaz' tsennostnykh orientatsij, strategij povedeniya i sub"ektivnogo blagopoluchiya lichnosti [The relationship between value orientations, behavioral strategies and subjective well-being of an individual]*. PhD dissertation (Psychology). Saratov: SGU im. N. G. Chernyshevskogo Publ., 160 p. (In Russian)
- Evstifeeva, E. A., Filippchenkova, S. I., Balakshina, E. V. (2018) Issledovanie osobennostej adaptatsionnogo potentsiala i urovnya vyrazhennosti sub"ektivnogo blagopoluchiya u studentov na etape obucheniya v vuzе [A study of the characteristics of adaptation potential and the level of expression of subjective well-being among students at the stage of studying at a university]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya — Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and psychology*, no. 4, pp. 77–83. (In Russian)
- Fesenko, P. P. (2005) *Osmyslennost' zhizni i psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti [Meaningfulness of life and psychological well-being of the individual]*. Abstract PhD dissertation (Psychology). Moscow, 24 p. (In Russian)
- Osin E. N., Leont'ev D. A. (2020) Kratkie russkoyazychnye shkaly diagnostiki sub"ektivnogo blagopoluchiya: psikhometricheskie kharakteristiki i sravnitel'nyj analiz [Brief Russian-language scales for diagnosing subjective well-being: psychometric characteristics and comparative analysis]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny — Public Opinion Monitoring: Economic and Social Changes*, no. 1, pp. 117–142. (In Russian)
- Ovchinnikova, Yu. E. (2019) Sotsial'naya otvetstvennost' lichnosti kak faktor sub"ektivnogo ekonomicheskogo blagopoluchiya [Social responsibility of the individual as a factor of subjective economic well-being]. *Chelovecheskij kapital — Human capital*, no. 7, pp. 73–80. (In Russian)
- Pilishvili, T. S. et al. (2021) Psikhologicheskoe blagopoluchie i tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti studentov-psihologov [Psychological well-being and the value-semantic sphere of personality of psychology students]. *Obrazovanie i nauka — Education and science*, vol. 23, no. 4, pp. 126–156. (In Russian)
- Samokhvalova, A. G. et al. (2021) Sub"ektivnoe blagopoluchie studentov, postupivshikh v vuz na raznye napravleniya podgotovki [Subjective well-being of students admitted to university in different areas of training]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sotsiokinetika — Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 27, no. 2, pp. 32–38. (In Russian)