

Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Н. В. Бабкина¹

¹ Институт коррекционной педагогики
119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1

Сведения об авторе:

Наталья Викторовна Бабкина

e-mail: babkina@ikp.email

SPIN: 1883-7777

Scopus AutorID: 27169443200

ResearcherID: S-1990-2018

ORCID: 0000-0002-3277-7127

Финансирование: исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00063-24-01.

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Заложенные в федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ОВЗ) требования к личностным результатам ее освоения обуславливают необходимость разработки соответствующего научно-методического обеспечения, в частности инструментария для оценки актуального состояния и индивидуальной динамики достижения указанных результатов обучающимися каждой нозологической категории. Цель настоящего исследования – определить общие и специальные подходы к оценке личностных результатов (включая результаты формирования сферы жизненной компетенции) детей с ОВЗ с учетом специфики нозологической категории; обосновать требования к диагностическому инструментарию для оценки индивидуальной динамики достижения личностных результатов обучающимися

с ОВЗ, осваивающими начальное и основное общее образование. Для достижения поставленной цели был проведен анализ отечественных и зарубежных научных исследований по проблеме формирования личностных результатов освоения образовательной программы и существующих подходов к их оцениванию; проанализированы разделы ФАОП ОВЗ, регламентирующие общие и специальные требования к личностным результатам обучающихся с ОВЗ, в том числе в сфере жизненной компетенции; обобщен и систематизирован практический опыт оценивания достижения личностных результатов освоения образовательной программы (72 образовательные организации из 18 регионов Российской Федерации). Определены общие и специфические подходы к оценке личностных результатов обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий; предложены форматы диагностического инструментария (метод экспертной оценки, листы мониторинга, наблюдение за поведением ребенка в смоделированной ситуации, тестовые задания и др.); разработаны индикаторы сформированности навыков жизненной компетентности, позволяющие выявлять индивидуальную динамику продвижения обучающегося с ОВЗ в социальном и личностном развитии, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психолого-педагогической помощи. Обсуждаются вопросы участия семьи ребенка с ОВЗ в формировании сферы жизненной компетенции и оценке достижения личностных результатов образования. Перспектива исследования состоит в разработке диагностических комплектов для оценки индивидуальной динамики достижения личностных результатов обучающимися с ОВЗ всех нозологических категорий с учетом их индивидуально-типологической специфики и особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальная динамика развития, личностные результаты, жизненная компетенция, адаптированная образовательная программа, диагностические комплексы

Modern approaches to assessing personal learning outcomes in students with disabilities

N. V. Babkina¹

¹ Institute of Special Education
8/1 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

Author:

Nataliya V. Babkina

e-mail: babkina@ikp.email

SPIN: 1883-7777

Scopus AutorID: 27169443200

ResearcherID: S-1990-2018

ORCID: 0000-0002-3277-7127

Funding: The work was supported as part of state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00063-24-01

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Requirements to personal learning outcomes outlined in the Federal Adapted Education Program for Students with Disabilities show a clear need for developing relevant scientific and methodological support, in particular tools for assessing the current state and individual dynamics of achieving specified outcomes by students of each nosological category. The purpose of this study is to determine general and specific approaches to the assessment of personal outcomes (including the development of the sphere of life competence) in children with disabilities, considering the specifics of their nosological category; and to substantiate the requirements to the diagnostic tools used to assess the individual dynamics of achieving personal outcomes by students with disabilities in primary and basic general education. For that, we studied Russian and foreign scientific research dealing with the personal outcomes of mastering an educational program and existing approaches to their assessment; analyzed the sections of the Federal Adapted Education Program for Students with Disabilities which regulate general and specific requirements to personal out-

comes of students with disabilities, including in the area of life competence; and summarized and systematized the practical experience of assessing the achievement of personal outcomes of mastering the educational program (72 educational organizations from 18 Russian regions). We also defined general and specific approaches to the assessment of personal outcomes in students with disabilities of different nosological categories; offered a range of formats for diagnostic tools (expert assessment method, monitoring sheets, observation of the child's behavior in a simulated setting, test tasks, etc.); and developed indicators to assess the maturity of life competence skills, identify the individual dynamics of the student's progress in social and personal development and clarify the current issues of psychological and pedagogical assistance depending on it. Also discussed is the involvement of the family of a child with disabilities in the development of the child's sphere of life competence and the assessment of how the child achieves his or her personal learning outcomes. As a future prospect, the study can be used to develop diagnostic kits for assessing the individual dynamics of achieving personal outcomes by students with disabilities of all nosological categories considering their individual typological specificity and special education needs.

Keywords: students with disabilities, individual development dynamics, personal outcomes, life competence, adapted educational program, diagnostic complexes

Введение

Современная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяет особое внимание воспитанию детей и подрост-

ков, формированию личностно значимых качеств, расширению сферы жизненной компетентности (Бабкина 2017; Жук и др. 2020; Коробейников, Бабкина 2021).

Заложенные в федеральной адаптированной образовательной программе для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ОВЗ) требования к личностным результатам ее освоения обуславливают необходимость разработки соответствующего научно-методического обеспечения, в частности инструментария для оценки актуального состояния и индивидуальной динамики достижения указанных результатов обучающимися каждой нозологической категории.

Цель настоящего исследования – определить общие и специальные подходы к оценке личностных результатов (включая результаты формирования сферы жизненной компетенции) детей с ОВЗ с учетом специфики нозологической категории; обосновать требования к диагностическому инструментарию для оценки индивидуальной динамики достижения личностных результатов обучающимися с ОВЗ, осваивающими начальное и основное общее образование.

Материалы и методы

Методологическими основами исследования послужили разработанные в Институте коррекционной педагогики научно-методические подходы к определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (А. Я. Абкович, Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская и др.), положение о формировании сферы жизненной компетенции как обязательном содержании образования обучающихся ОВЗ на всех его уровнях (Н. В. Бабкина, Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малюфеев и др.).

В рамках исследования проведен обзор теоретико-методологических и эмпирических статей по проблеме формирования личностных результатов освоения образовательной программы и существующих подходов к их оцениванию; проанализированы разделы ФАОП ОВЗ, регламентирующие общие и специальные требования к личностным результатам обучающихся с ОВЗ, в том числе в сфере жизненной компетенции. Обобщен и систематизи-

рован практический опыт оценивания достижения личностных результатов освоения образовательной программы на основе анализа соответствующих материалов, предоставленных 72 образовательными организациями из 18 регионов Российской Федерации.

Результаты и их обсуждение

В рамках анализа научных исследований по проблеме оценки личностных достижений обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования был рассмотрен ряд современных научных публикаций, в которых представлены подходы к изучению психосоциального развития детей, а также к оценке личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися с нормативным развитием (Басюк 2023; Басюк, Мухачева 2018 и др.) и школьниками с ОВЗ отдельных нозологий (Абкович 2021; Бабкина 2017; Гостар, Инденбаум 2018; Инденбаум 2024; Мишина и др. 2022; Хаустов, Руднева 2016 и др.). Авторы сосредотачивают свое внимание на отдельных характеристиках личностного развития, значимых для той или иной нозологической категории обучающихся, в частности: при задержке психического развития – на способности к саморегуляции познавательной деятельности и поведения; при расстройствах аутистического спектра – на умении адекватно взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми в процессе учебной деятельности и повседневной жизни; при тяжелых нарушениях речи – на коммуникативных умениях; при нарушениях опорно-двигательного аппарата – на формировании социально-бытовых навыков; при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) – на овладении навыками самообслуживания, социально-бытовыми и социально-коммуникативными навыками и т. д. Подчеркивается, что формирование значимых для личностного развития навыков является особой образовательной потребностью школьников с ОВЗ и требует участия специалистов психоло-

го-педагогического профиля при осуществлении коррекционно-развивающей работы и при взаимодействии с семьей ребенка.

Во всех исследованиях отмечается теоретическая значимость рассматриваемой проблемы с точки зрения получения новых сведений о возрастной дифференциации количественных характеристик качественно различных уровней личностного развития и адаптированности у различных категорий обучающихся с ОВЗ. При этом констатируется недостаток инструментария, валидного для оценки личностных достижений детей и подростков с разными вариантами дизонтогенеза, что не дает возможности осуществлять эту деятельность систематически и соотносить полученные результаты (Инденбаум 2024). При анализе литературных источников встречались исследования, в которых используемый инструментарий не был адаптирован к изучаемой категории школьников с ОВЗ, не учитывал их когнитивные возможности, нуждался в психометрической проверке. Таким образом, можно говорить о том, что в научной литературе представлены лишь отдельные публикации по проблемам оценки личностных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, однако в целом эти вопросы освещены недостаточно.

Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования обострило противоречие между заложенными в них требованиями к планируемому результату образования в части личностных результатов и отсутствием единых измерителей личностных достижений учащихся. Проведенный анализ нормативных документов, регламентирующих целевые ориентиры в достижении личностных результатов образования обучающихся с ОВЗ, позволил выделить две группы соответствующих планируемых результатов: личностные результаты Программы воспитания и результаты Программы коррекционной работы в ча-

сти формирования сферы жизненной компетенции.

Целевые ориентиры Федеральной рабочей программы воспитания являются едиными для обучающихся с нормативным развитием и с ОВЗ и включают: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО.

В рамках нашего исследования был проанализирован практический опыт 72 образовательных организаций, реализующих ФАОП ОВЗ, в области оценки данной группы личностных результатов обучающихся. Общим для всех школ оказалось привлечение к оценке классных руководителей и педагогов-психологов. Наиболее распространенными методами являются наблюдение и психологическое тестирование. Наблюдение, как правило, не является структурированным и проводится в свободной форме классными руководителями. Методики для психологического тестирования выбираются педагогом-психологом по собственному усмотрению. Среди предлагаемых практиками эффективных форм оценки личностных результатов упоминается оценка личностного прогресса ученика с использованием портфолио. Такой способ позволяет учитывать возрастные особенности развития обучающихся с ОВЗ, предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность.

Отдельного упоминания заслуживает опыт образовательных организаций Ростовской области, которые используют единую информационную систему для оценки личностных результатов и их ди-

намики, разработанную региональным институтом развития образования. Оценка включает различные методики для определения таких параметров, как уровень воспитанности, психоэмоциональное состояние, общительность, темперамент, коммуникативная толерантность, мотивация достижений, творческий потенциал, самооценка уровня сформированной гражданской идентичности и др.

Изучение представленных практических разработок показало, что достаточно часто используемые методики в неполной мере учитывают специфические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Оценка индивидуально-личностных качеств, формируемых в процессе воспитательной работы, должна осуществляться с опорой на требования ФАОП ОВЗ и современные научные представления о школьниках с ОВЗ различных нозологических категорий и возрастных групп. В этой связи представляется перспективной разработка диагностического инструментария, учитывающего общие направления, заданные целевыми ориентирами Программы воспитания и конкретизированные применительно к каждой нозологической категории обучающихся.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО, в содержание образования обучающихся с ОВЗ входит формирование их сферы жизненной компетенции, которое осуществляется в процессе коррекционной работы. Следует еще раз подчеркнуть, что формирование этой сферы является одной из базовых образовательных потребностей таких обучающихся (Бабкина 2017; Жук и др. 2020). Содержание сферы жизненной компетенции распределено по пяти областям (Жук и др. 2020):

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Продвижение ребенка в овладении жизненными компетенциями отражается в еще одной группе личностных результатов образования, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, их адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Оценка этой группы личностных результатов осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых в идеале должно быть разработано с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. На практике в большинстве случаев внутришкольный мониторинг инициируется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Нами была разработана и апробирована система оценки формирования сферы жизненной компетенции на примере обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (Бабкина 2017). В качестве основного метода оценивания используется метод экспертной группы. В эту группу объединяются все участники образовательного процесса – те, кто обучает, воспитывает ребенка и тесно контактирует с ним. Ее задачей является определение общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно должна учитывать мнение семьи, близких ребенка. Также использу-

ются листы мониторинга, наблюдение за поведением ребенка в смоделированной ситуации, тестовые задания. Основой оценки продвижения ребенка с ЗПР в жизненной компетенции служит анализ изменения его поведения в повседневной жизни по позициям, относящимся к соответствующим областям жизненной компетенции.

Данный подход представляется перспективным и может быть применен для оценки личностных достижений обучающихся с ОВЗ других нозологических категорий. Первым шагом в этом направлении является систематизация и выделение в каждой области жизненной компетенции укрупненных групп жизненных компетенций – общих для всех нозологий обучающихся с ОВЗ и специфических, характерных только для рассматриваемой нозологической группы. Следующим шагом станет определение по каждой области жизненной компетенции конкретных представлений, умений и навыков (служащих индикаторами), необходимых и доступных для формирования у школьников с ОВЗ каждой нозологической категории. Предложенные индикаторы будут определять требуемое содержание в рамках формирования навыка жизненной компетенции, а также послужат ориентиром для планируемого результата и критерием оценки сформированности навыка. Такая методическая работа проводится в настоящий момент педагогическим коллективом партнера Института коррекционной педагогики – школы № 2124 «Центр развития и коррекции» г. Москвы под руководством директора к. п. н. А. Д. Вильшанской.

В заключение отметим, что две рассмотренные группы личностных результатов – личностные результаты программы воспитания и формирование сферы жизненной компетентности – имеют преемственные связи, но не идентичны. Первые характеризуют преимущественно индивидуально-личностные качества, формируемые в процессе воспитательной работы, тогда как вторые отражают форми-

рование жизненных навыков в аспекте социального взаимодействия.

Выводы

На основании полученных результатов можно подвести следующие итоги.

1. В настоящее время отсутствует диагностический инструментарий, позволяющий оценивать достижение личностных результатов обучающимися с ОВЗ различных нозологических категорий с учетом их индивидуально-типологической специфики и особых образовательных потребностей, важнейшей из которых является формирование сферы жизненной компетенции.

2. Анализ научных исследований, проводимых в данном направлении, а также нормативных документов, регламентирующих целевые ориентиры в достижении личностных результатов образования, и практического опыта оценивания указанных результатов позволил определить общие и специфические подходы к оценке личностных результатов обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий. Общим подходом к их оценке является, в частности, разделение личностных результатов образования на две группы: личностные результаты программы воспитания и результаты формирования сферы жизненной компетенции. Специфические подходы конкретизируются содержанием входящих в обе группы результатов критериев и индикаторов.

3. Предложены форматы диагностического инструментария (метод экспертной оценки, листы мониторинга, наблюдение за поведением ребенка в смоделированной ситуации, тестовые задания и др.), позволяющие осуществлять целостную оценку развития ребенка в плане личностного становления и расширения сферы жизненной компетенции. При этом в экспертную группу должны входить не только педагоги образовательной организации и специалисты психологической службы, но и родители ребенка с ОВЗ.

4. Разработка специального инструментария, включающего диагностические

комплекты для каждой нозологической категории детей с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологической специфики и особых образовательных потребностей, позволит выявлять индивидуальную динамику продвижения обучающегося в социальном и личностном развитии, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психолого-педагогической помощи и предупреждать возможные риски школьной и социальной дезадаптации. Современные подходы к оценке личностных результатов образования, кратко изложенные в данной статье, послужат научно-методической основой при разработке указанного инструментария.

Литература

- Абкович, А. Я. (2021) К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Дефектология*, № 3, с. 37–48.
- Бабкина, Н. В. (2017) Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития. *Клиническая и специальная психология*, т. 6, № 1, с. 138–156. DOI: 10.17759/cpse.2017060109
- Басюк, В. С. (2023) Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования. *Ценности и смыслы*, № 3 (85), с. 74–84. DOI: 10.24412/2071-6427-2023-3-74-84
- Басюк, В. С., Мухачева, Л. В. (2018) Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. *Отечественная и зарубежная педагогика*, т. 1, № 4 (52), с. 86–102.
- Гостар, А. А., Инденбаум, Е. Л. (2018) Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения. *Ярославский педагогический вестник*, № 6, с. 185–194. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10244
- Жук, А. И., Малофеев, Н. Н., Хитрюк, В. В. (ред.). (2020) *Инклюзивное и специальное образование: словарь терминов*. Минск: БГПУ, 104 с.
- Инденбаум, Е. Л. (2024) Методическое обеспечение мониторинга психосоциальной адаптированности школьников с нарушением в развитии. *Специальное образование*, № 1 (73), с. 85–113.
- Коробейников, И. А., Бабкина, Н. В. (2021) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде. *Клиническая и специальная психология*, т. 10, № 2, с. 239–252. DOI: 10.17759/cpse.2021100213
- Мишина, Г. А., Стребелева, Е. А., Шилова, Е. А., Мартышевская, Д. М. (2022) Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *Специальное образование*, № 1 (65), с. 119–132.
- Хаустов, А. В., Руднева, Е. В. (2016) Выявление уровня социализации у детей с РАС. *Психологическая наука и образование*, т. 21, № 3, с. 16–24. DOI: 10.17759/pse.2016210303

References

- Abkovich, A. Ya. (2021) K voprosu ob otsenke sfery zhiznennoj kompetentsii obuchayushchikhsya s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata [On the issue of assessing the sphere of life competence of students with musculoskeletal disorders]. *Defektologiya — Defectology*, no. 3, pp. 37–48. (In Russian)
- Babkina, N. V. (2017) Zhiznennyye kompetentsii kak neot"emlemaya sostavlyayushchaya sodержaniya obrazovaniya detej s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya [Life competencies as an integral component of the content of education for children with mental retardation]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical Psychology and Special Education*, vol. 6, no. 1, pp. 138–156. DOI: 10.17759/cpse.2017060109 (In Russian)
- Basyuk, V. S. (2023) Nauchno-teoreticheskoe obosnovanie formirovaniya lichnostnykh rezul'tatov obrazovaniya [Scientific and theoretical substantiation of the formation of personal education results]. *Tsennosti i smysly — Values and Meanings*, no. 3 (85), pp. 74–84. DOI: 10.24412/2071-6427-2023-3-74-84 (In Russian)

- Basyuk, V. S., Mukhacheva, L. V. (2018) Sovershenstvovanie mekhanizmov otsenivaniya lichnostnykh rezul'tatov osvoeniya obuchayushchimisya osnovnykh obrazovatel'nykh programm v usloviyakh modernizatsii tekhnologij i sodержaniya obucheniya i v sootvetstvii s federal'nymi gosudarstvennymi obrazovatel'nymi standartami obshchego obrazovaniya [Improving the mechanisms for assessing the personal results of students' mastery of basic educational programs in the context of modernization of technologies and content of training and in accordance with federal state educational standards of general education]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika — National and foreign pedagogy*, vol. 1, no. 4 (52), pp. 86–102. (In Russian)
- Gostar, A. A., Indenbaum, E. L. (2018) Monitoring lichnostnykh rezul'tatov obrazovaniya shkol'nikov s trudnostyami obucheniya [Monitoring of personal results of education of schoolchildren with learning difficulties]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik — Yaroslavl pedagogical bulletin*, no. 6, pp. 185–194. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10244 (In Russian)
- Indenbaum, E. L. (2024) Metodicheskoe obespechenie monitoringa psikhosotsial'noj adaptirovannosti shkol'nikov s narusheniem v razvitii [Methods for monitoring the level of psychosocial adaptation of students with developmental disabilities]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 1 (73), pp. 85–113. (In Russian)
- Khaustov, A. V., Rudneva, E. V. (2016) Vyyavlenie urovnya sotsializatsii u detej s RAS [Measuring the Level of Socialization in Children with Autism Spectrum Disorder]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 21, no. 3, pp. 16–24. DOI: 10.17759/pse.2016210303 (In Russian)
- Korobejnikov, I. A., Babkina, N. V. (2021) Rebenok s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prognozirovaniye psikhosotsial'nogo razvitiya v sovremennoj obrazovatel'noj srede [A child with disabilities: predicting psychosocial development in a modern educational environment]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical Psychology and Special Education*, vol. 10, no. 2, pp. 239–252. DOI: 10.17759/cpse.2021100213 (In Russian)
- Mishina, G. A., Strebeleva, E. A., Shilova, E. A., Martyshvskaya, D. M. (2022) Struktura lichnostnykh dostizhenij shkol'nikov s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) [The structure of personal learning achievements of students with intellectual disability]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 1 (65), pp. 119–132. (In Russian)
- Zhuk, A. I., Malofeev, N. N., Khitryuk, V. V. (red.). (2020) *Inklyuzivnoe i spetsial'noe obrazovanie: slovar' terminov [Inclusive and special education: glossary of terms]*. Minsk: BGPU Publ., 104 p. (In Russian)