

Особенности перфекционизма студентов-медиков с разной учебной успеваемостью

Д. А. Парфенова¹, Е. О. Трофимова¹

¹ Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова, 191015, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д. 41

Сведения об авторах:

Дина Андреевна Парфенова

e-mail: parfenova-d@mail.ru

SPIN: 1274-3377

Екатерина Олеговна Трофимова

e-mail: cate.trofimova2015@gmail.com

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены теоретические данные о влиянии перфекционизма на учебную успеваемость. Перфекционизм является психологической характеристикой личности, которая включает в себя высокие требования, предъявляемые к себе, к своей деятельности, к другим людям или к миру в целом. Перфекционизм обладает значительным влиянием на рабочий процесс и продуктивность людей. Его влияние на учебную деятельность может быть разнонаправленным: как мотивирующим на большую активность, так и способствующим росту тревожности и прокрастинации. Деструктивный характер влияния может проявляться не только в невозможности переносить неудачи, но и в переживании фрустрации

при невыполнении нереалистичных высоких стандартов, поставленных самим собой. Указаны результаты эмпирического исследования взаимосвязи перфекционизма, учебной успеваемости и мотивации студентов медицинского вуза. Для оценки характеристик перфекционизма использовалась методика: многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта, учебная мотивация исследовалась методикой А. А. Реана и В. А. Якунина (модификация Н. Ц. Бадмаевой), также была разработана авторская анкета, включавшая вопросы об учебной успеваемости и социально-биографических данных. Выявлены значимые учебные мотивы и структурно-уровневые характеристики перфекционизма студентов. Обнаружены статистически достоверные различия учебной успеваемости и мотивации у студентов с разным уровнем социально предписанного перфекционизма. Респонденты с разным уровнем учебной успеваемости отличаются мотивацией и структурно-уровневыми характеристиками перфекционизма. Результаты исследования выявили мотивы, значимые для студентов с более высокими показателями учебной успеваемости. В первую очередь к ним относятся социальные и творческие мотивы, возможность творческой самореализации и уважение окружающих, которое мотивирует студентов на учебную активность, достижение высоких показателей академической успеваемости. Была отмечена зависимость между отметками и уровнем перфекционизма, которая оказалась прямо пропорциональной, что соответствует гипотезе работы. Результаты исследования позволяют сравнить особенности перфекционизма и учебной мотивации при разных уровнях академической успеваемости.

Ключевые слова: перфекционизм, учебная мотивация, учебная успеваемость, требования к себе, студенты

Perfectionism in medical students with different academic performance

D. A. Parfenova¹, E. O. Trofimova¹

¹North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov,
41 Kirochnaya Str., Saint Petersburg 191015, Russia

Authors:

Dina A. Parfenova

e-mail: parfenova-d@mail.ru

SPIN: 1274-3377

Ekaterina O. Trofimova

e-mail: cate.trofimova2015@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article presents theoretical data on the impact perfectionism has on academic performance. Perfectionism is a psychological personality trait that involves placing high demands on oneself, one's activities, other people or the world as a whole. Perfectionism has a significant impact on people's workflow and productivity. Its influence on educational activities can take many forms: both as motivation for greater activity, initiative and perseverance, and contributor to an increased anxiety and procrastination. The destructive nature of such influence can manifest itself not only in the inability to endure failures, but also in the frustration of not meeting the unrealistically high standards set by oneself. This paper presents the results of an empirical study of a relationship between

perfectionism, academic performance and motivation in medical university students. The multidimensional perfectionism scale by P. Hewitt and G. Flett was used as methodology to assess the characteristics of perfectionism; educational motivation was studied using the methodology of A.A. Rean and V.A. Yakunin (modification by N.Ts. Badmaeva); and an author's questionnaire was also developed to include questions about academic performance and socio-biographical data. Significant educational motives and structural-level characteristics of students' perfectionism were revealed. Statistically significant differences in academic performance and motivation were found among students with different levels of socially prescribed perfectionism. Respondents with different levels of academic achievement differed in their motivation and structural-level characteristics of perfectionism. The results of the study revealed motives that are significant for students with higher academic performance. First of all, these include social and creative motives; the possibility of creative self-realization and respect for others motivates students to study actively, achieving high academic performance. A relationship between grades and the level of perfectionism was noted, which turned out to be directly proportional, as suggested by our hypothesis. The results of this study allow us to compare the features of perfectionism and learning motivation at different levels of academic performance.

Keywords: perfectionism, learning motivation, academic performance, students

Введение

Существует широкий спектр современных моделей перфекционизма. Ключевая характеристика перфекционизма, согласно В. А. Ясной (Ясная, Ениколопов 2013), – высокие личные стандарты. Перфекционизм предполагает ориентацию на высокий результат, некий «совершенный» идеал. Однако можно выделить нормальный и патологический перфекционизм

(Namachek 1978; Золотарева 2012): нормальный перфекционизм способствует стремлению к успеху, повышению активности, учету собственных ресурсов и ограничений, что может способствовать большей успешности, а патологический перфекционизм предполагает нереалистичные ожидания от себя, он может способствовать развитию невротических реакций, склонности к прокрастинации, де-

прессивным и тревожным проявлениям. Важно прояснить характер взаимосвязи перфекционизма и учебной мотивации у студентов-медиков и влияние перфекционизма на учебную успеваемость.

Высокие требования к учебной успеваемости, значимый процент отчисляемых студентов и высокая цена ошибки в ходе будущей профессиональной деятельности может приводить к росту перфекционизма студентов-медиков в процессе обучения. Перфекционизм может способствовать либо препятствовать росту учебной успешности будущих врачей, выступать в качестве фактора дезадаптации (Гаранян и др. 2009; Гаранян и др. 2001).

Материалы и методы

В исследовании участвовали 38 студентов-медиков в возрасте 17–23 лет. Определение структуры перфекционизма проводилось с помощью шкалы перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта, учебная мотивация исследовалась методикой А. А. Реана и В. А. Якунина, также была использована авторская анкета, включавшая вопросы об учебной успеваемости. Обработка данных осуществлялась с помощью описательных статистик, U-критерия Манна – Уитни.

Результаты и их обсуждение

Респонденты обладают высоким уровнем «перфекционизма, ориентированного на себя» (67,7), что говорит о завышенных собственных требованиях и стандартах. На высоком уровне находится интегральный показатель перфекционизма (173,26), на среднем – «перфекционизм, направленный на других» (51,2). Не свойственным студентам оказался «социально предписанный перфекционизм» (53,71), то есть представление о завышенных требованиях окружающих к респондентам.

Подавляющее большинство студентов обучаются успешно: 39%, согласно данным анкеты, имеют оценки «хорошо» и «отлично», 21% респондентов в ходе обучения получают преимущественно оценку «хорошо», 36% опрошенных чаще получают оценки «хорошо» и «удовлетвори-

тельно». Основная часть студентов успешно справляется с учебными задачами.

Значимыми мотивами учебы для студентов являются профессиональные, коммуникативные и учебно-познавательные. Студенты обучаются, чтобы стать квалифицированными специалистами получить важные профессиональные знания и навыки, а также чтобы удовлетворить свою потребность в общении.

Наименее значимым для студентов являются мотив избегания, предполагающий осознанием возможных неприятностей, последующих за невыполнением деятельности.

Респонденты с высоким уровнем социально предписанного перфекционизма статистически значимо получают более высокие отметки ($U = 34,00$, $p = 0,03$), также им достоверно более свойственны ряд учебных мотивов: избегания ($U = 27,00$, $p = 0,016$), престижа ($U = 28,00$, $p = 0,019$), социальные мотивы ($U = 33,5$, $p = 0,042$). Студенты с высоким уровнем перфекционизма стремятся создавать и поддерживать определенный образ в социуме, заслужить одобрение окружающих, опасаются негативных последствий снижения учебной активности.

При сравнении групп студентов, которые различаются учебной успеваемостью, были получены следующие результаты. Студенты с успеваемостью «хорошо – отлично» имеют более высокий уровень «социально предписанного перфекционизма» ($U = 27,5$, $p = 0,036$) по сравнению со студентами с отметками «хорошо». Помимо этого, им более свойственна творческая мотивация в учебной деятельности ($U = 24,00$, $p = 0,018$), творчество облегчает учебный процесс, помогает в лучшем усвоении материала.

Сравнивая студентов с успеваемостью «хорошо – отлично» и «удовлетворительно – хорошо», выявили различия в «перфекционизме, ориентированном на себя» ($U = 52,5$, $p = 0,021$), а также большую значимость творческого ($U = 59,5$, $p = 0,042$) и

социального мотивов ($U = 56,00$, $p = 0,032$) у отличников. Это означает, что творческий подход к учёбе помогает повысить уровень учебной успеваемости, а желание принести пользу обществу и добиться социальных успехов, настраивает и мотивирует на более высокие результаты

Выводы

Обнаружены уровневые и структурные особенности перфекционизма студентов с разной успеваемостью. Увеличение уровня социально предписанного и ориентированного на себя перфекционизма связано с более высокой академической успеваемостью. Эти виды перфекционизма стимулируют студентов проявлять

больше активности в учебе, что способствует академической успешности. Стоит отметить, что по мере взросления студенты менее требовательно относятся к себе, больше принимают свои индивидуальные особенности.

Студентам с более высоким уровнем учебной успеваемости достоверно чаще свойственны социальная и творческая мотивация в учебе. Они предъявляют к себе более высокие требования, в учебе их мотивирует желание добиться социальных успехов, а также творческая самореализация. Иными движущими мотивами являются коммуникативные, учебно-познавательные и профессиональные.

Литература

- Гаранян, Н. Г., Андрусенко, Д. А., Хломов, И. Д. (2009) Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации. *Психологическая наука и образование*, т. 14, № 1, с. 72–81.
- Гаранян, Н. Г., Холмогорова, А.Б., Юдеева, Т.Ю. (2001) Перфекционизм, депрессия и тревога. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 9, № 4, с. 18–48.
- Золотарева, А. А. (2012) *Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психол. наук*. М., МГУ, 139 с.
- Ясная, В. А., Ениколопов, С. Н. (2013) Современные модели перфекционизма. *Психологические исследования*, т. 6, № 29, с. 1.
- Hamachek, D. (1978) Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology*, no. 15, pp. 27–33.

References

- Garanyan, N. G., Andrusenko, D. A., Khlomov, I. D. (2009) Perfeksionizm kak faktor studencheskoj dezadaptatsii [Perfectionism as a factor of student maladjustment]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological science and education*, vol. 14, no. 1, pp. 72–81. (In Russian)
- Garanyan, N. G., Kholmogorova, A. B., Yudeeva, T. Yu. (2001) Perfeksionizm, depressiya i trevoga [Perfectionism, depression and anxiety]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Consultative psychology and psychotherapy*, vol. 9, no. 4, pp. 18–48. (In Russian)
- Hamachek, D. (1978) Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism. *Psychology*, no. 15, pp. 27–33. (In English)
- Yasnaya, V. A., Enikolopov, S. N. Sovremennye modeli perfeksionizma [Modern models of perfectionism]. *Psikhologicheskie issledovaniya — Psychological research*, vol. 6, no. 29. Moscow: National Research University Publ., p. 1. (In Russian)
- Zolotareva, A. A. (2012) *Diagnostika individual'nykh razlichij perfeksionizma lichnosti [Diagnosis of individual differences in personality perfectionism]. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, Moscow State University, 139p. (In Russian)