

Профессиональная компетентность руководителей педагогического колледжа

Ш. С. Шарипова¹, Л. Г. Фазилова¹

¹ Филиал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в г. Ташкенте (Республика Узбекистан), 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бобура, д. 55

Сведения об авторах:

Шахло Садуллаевна Шарипова
e-mail: Shakhlo.sharipova@mail.ru

Лазиза Гайратжоновна Фазилова
e-mail: flaziza8@gmail.com

© Авторы (2024).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния профессиональных компетенций руководителей педагогических колледжей на качество образования. В условиях постоянных изменений и роста значимости международных образовательных стандартов роль руководителей в управлении и развитии образовательных учреждений становится критически важной. В данной статье представлены результаты теоретического и эмпирического анализа профессиональной компетентности руководителей педагогического колледжа, показана роль профессиональных компетенций руководителей в образовательном процессе и взаимодействии с учителем и учащимися.

Основной задачей руководителей является не только выполнение административных функций, но и внедрение инновационных подходов, развитие педагогического мастерства сотрудников и создание благоприятной образовательной среды. Статья опирается на смешанную методологию: количественные данные были собраны с помощью анкетирования, а качественная часть исследования состояла из углубленных интервью и наблюдений за деятельностью руководителей колледжей. Анализ профессиональных компетенций руководителей колледжей проводился на выборке директоров педагогических колледжей, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе в количестве 17 человек. Результаты показали высокий уровень развития стратегических и коммуникативных навыков у руководителей, но выявили недостатки в области внедрения инновационных технологий и подходов. В исследовании подчеркивается важность системного подхода к развитию профессиональных компетенций руководителей для улучшения образовательного процесса. Предлагаются практические рекомендации по поддержке профессионального развития руководителей педагогических колледжей. Модернизация подготовки руководящих кадров может значительно повысить качество образования, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на социально-экономическое развитие страны. Исследование может служить важным ориентиром в разработке стратегий и улучшении практики образовательных учреждений, что, как ожидается, приведет к позитивным изменениям не только в сфере образования, но и в более широком социально-экономическом контексте. В заключение подчеркивается необходимость разработки новых подходов и практических решений для повышения компетентности руководителей, что позволит адаптировать образовательные учреждения к современным вызовам и требованиям.

Ключевые слова: компетентность, инновационный подход, интерактивный метод обучения, качество образования, руководители колледжей

Professional competence of the leadership of pedagogical (teachers training) vocational schools

Sh. S. Sharipova¹, L. G. Fazilova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia (Tashkent Branch Campus),
55 Bobura Str., Tashkent 100007, Uzbekistan

Authors:

Shakhlo S. Sharipova

e-mail: Shakhlo.sharipova@mail.ru

Laziza G. Fazilova

e-mail: flaziza8@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Senior officers in education institutions are tasked not only with day-to-day management, but also with implementing innovative approaches, developing the pedagogical skills of teachers, and creating a high-quality educational environment. The role of leadership is becoming critical in the context of constantly changing international educational standards and their growing importance.

The article focuses on the influence of professional competences of the leadership of pedagogical vocational schools on the quality of education. We present the results of a theoretical and empirical analysis of professional competences in senior officers of pedagogical vocational schools. We investigate the role of professional competences of senior officers in the educational process and in the interaction with teachers and students.

We used questionnaires to collect quantitative data, while the qualitative part of the study involved in-depth interviews and observations of senior officers' work. The sample included directors of pedagogical vocational schools and their deputies for educational work (N=17).

The results showed a high level of development of strategic and communicative skills in senior officers, but revealed shortcomings in terms of implementation of innovative technologies and approaches. The study highlights the importance of a systematic approach to the development of professional competencies in senior officers in order to improve the educational process. We put forward practical recommendations to support the professional development of senior officers of pedagogical vocational schools. Improved senior officers training can significantly improve the quality of education, which in turn will have a positive impact on the country's socio-economic development.

The results of the study can inform the strategies and improve the practices of education institutions, which is expected to lead to positive changes not only in education but also in the wider socio-economic context. We highlight the need to develop new policies and practical solutions for improving the competence of senior officers, which will make it possible to adapt education institutions to modern challenges and requirements.

Keywords: competence, innovative approach, interactive teaching method, quality of education, senior management, vocational schools

Введение

Качество образования в педагогических колледжах, несомненно, зависит от различных факторов, среди которых важное место занимает профессиональная компетентность руководителей. В современной педагогической образовательной среде роль руководителей должна быть направлена не только на выполнение ад-

министративных обязанностей, но и на вдохновение педагогов, обогащение образовательного процесса инновационными подходами, создание благоприятной учебной среды для учащихся. В современной образовательной среде роль руководителей педагогических колледжей и их профессиональные компетенции являются важным фактором в определении каче-

ства образования. Навыки принятия решений, коммуникативные качества и инновационные подходы руководителей имеют большое влияние на достижения колледжа. В то же время глобальные образовательные тенденции и технологические изменения предъявляют новые требования к повышению эффективности образовательных учреждений. Актуальность данного исследования обусловлена следующими факторами: во всем мире стандарты качества в области образования постоянно обновляются, что требует от местных учебных заведений готовности к инновациям и способности соответствовать международным требованиям. В развивающихся странах, таких как Узбекистан, гибкость руководителей в отношении глобальных стандартов качества образования и способность адаптировать их к местному контексту приобретают все большее значение.

Глобальные изменения в образовании, происходящие в этом столетии, связанные с опытом перехода на дистанционное обучение в период пандемии, международной интеграцией образования, требуют от руководителей колледжей новых компетенций. Такие навыки руководителей, как управление международным сотрудничеством, внедрение международных образовательных стандартов и освоение зарубежных образовательных программ, имеют решающее значение для повышения качества образования. В Сингапуре, например, руководители учебных заведений известны своим глобальным подходом, и эти подходы сделали их учебные программы конкурентоспособными на международном уровне. Способность руководителей развивать международное сотрудничество и умение перенимать образовательный опыт других стран обеспечивает международное признание и интеграцию передовых образовательных практик в работу образовательных учреждений.

С каждым днем возрастает роль технологий в современных образовательных процессах. Способность руководителей

эффективно внедрять новые образовательные и цифровые технологии и управлять ими может быть решающим фактором в улучшении качества образования. Компетенции руководителей в этой области позволяют сделать образовательные процессы более эффективными и интерактивными. Например, технологические компетенции руководителей сыграли важную роль в процессе внедрения дистанционного обучения во время пандемии. Эти способности быстро изменили способ обучения в колледжах, помогая предоставить студентам возможности непрерывного образования.

Есть много исследований, написанных на тему роли руководителей в работе педагогических колледжей и изучающих их компетенции. М. Корвальо и соавт. в своей работе изучали навыки стратегического планирования руководителей и их влияние на общее развитие учебного заведения. Авторы подчеркивают важность роли руководителя в постановке четких стратегических целей и их реализации (Carvalho et al. 2021). Обзор многолетних исследований руководителей образовательных учреждений показал, что стиль руководства директора школы влияет на качество школьного образования, развитие школы и успеваемость учащихся. Рассматривая лидерство в обучении учащихся как процесс взаимодействия, современные специалисты отмечают, что профессиональная подготовка руководителей в разных странах напрямую влияет на качество образования, и изучение международного опыта в этом отношении может быть очень полезным (Hallinger, Neck 2010). Робинсон, Ллойд, Кеннет в своем исследовании выделяют четыре основных аспекта компетентности руководителя в образовании: постановка целей, управление ресурсами, умение развивать учителей и формирование культуры учебного заведения. Они показывают, что эти показатели напрямую влияют на общее качество учебного процесса и статус учебного заведения, и роль руководителей в этом отношении очень важна

(Robinson, Lloyd, Rowe 2008). Анализ литературы показывает, что повышение профессиональной компетентности руководителей оказывает положительное влияние на качество образования. Поэтому видна необходимость более глубокого изучения данной сферы и модернизации практики в этом направлении в контексте Узбекистана (Salimov 2023).

Данная статья посвящена анализу компетенций руководящих кадров педагогических колледжей и их влияния на общее качество образования учебного заведения.

Материалы и методы

В настоящем исследовании используется смешанный методологический подход для изучения профессиональной компетентности руководителей педагогических колледжей и влияния профессиональных компетенций руководителей на качество образования. Количественные данные исследования основаны на анкете, направленной на оценку компетенций руководителей, а качественная часть направлена на понимание влияния компетенций на образовательный процесс посредством углубленного интервью и наблюдения. В исследовании была использована анкета, содержащая закрытые и открытые вопросы, направленные на измерение профессиональных компетенций руководителей, таких как навыки стратегического планирования, коммуникативные навыки, управленческие навыки, умения проектирования, создания и внедрения нового в образовательный процесс. Глубинное интервью проводилось с каждым руководителем колледжа. Такие беседы позволяют глубже проанализировать подход руководителей к своим задачам, проблемам и достижениям. Наблюдение за рабочим процессом руководителей позволило оценить их реальные практические компетенции, а также их взаимодействие с преподавателями и студентами. В исследовании приняло участие 17 руководителей колледжей, в должности директоров и заместителей

директора по учебной и воспитательной работе.

Результаты и их обсуждение

Опросы показали, что большинство руководителей колледжей обладают развитыми навыками стратегического планирования и коммуникации, но имеют некоторые недостатки в разработке и реализации инновационных подходов и применении инновационных технологий. Во время интервью многие руководители подчеркнули необходимость дополнительных ресурсов и улучшения подготовки учителей, чтобы сделать образовательные процессы более эффективными. Существуют большие различия в опыте и взглядах руководителей в отношении к инновациям в образовании, что требует системного подхода для дальнейшего развития их компетенций.

Посредством наблюдений оценивалась эффективность руководителей в выполнении своих обязанностей и их способность управлять взаимодействием в образовательном учреждении. Это дало точную информацию о проблемах и достижениях, наблюдаемых в практической деятельности руководителей.

По результатам исследования установлено, что у руководителей высокий уровень навыков стратегического планирования. При этом руководители могли четко определять свои стратегии и эффективно работать над их реализацией. Это, в свою очередь, положительно сказалось на общих достижениях учебных заведений.

Повышение качества образования в педагогических колледжах напрямую влияет на социально-экономическое развитие страны. Когда эффективность образовательных учреждений повышается за счет компетенций руководителей, это улучшает уровень занятости, экономическую стабильность и общее благосостояние общества.

Профессиональное развитие и компетентность руководителей играет важную роль в улучшении педагогического ма-

стерства преподавателей и успеваемости учащихся. А это поможет в дальнейшем повысить качество подготовки высококвалифицированных кадров.

Выводы

Данное исследование предоставило ценную информацию для понимания профессиональных компетенций руководителей педагогических колледжей и их влияния на качество образования. Установлено, что руководители педагогических колледжей характеризуются высоким уровнем развития навыков стратегического планирования, высоким уровнем развития коммуникативных компетенций. Повышение профессиональной ком-

петентности руководителей играет важную роль в повышении эффективности образовательных учреждений, и в этом отношении необходимо разработать прогрессивную политику и практические решения. Разработка новых подходов и практических решений для повышения компетентности руководителей позволит адаптировать образовательные учреждения к современным вызовам и требованиям.

Результаты могут служить основным ориентиром при разработке стратегий и улучшении практики учебных заведений, благодаря чему колледжи смогут значительно улучшить качество образования.

Литература

- Bush, T. Glover, D. (2014) School Leadership Models: What Do We Know? *School Leadership and Management*, vol. 34, no. 5, pp. 1–19. DOI: 10.1080/13632434.2014.928680
- Carvalho, M., Cabral I., Verdasca, J. L., Alves, J. M. (2021) Strategy and Strategic Leadership in Education: A Scoping Review. *Frontiers in Education*, vol. 6, pp. 1–10. DOI: 10.3389/educ.2021.706608
- Hallinger, P., Heck, R. (2010) Collaborative Leadership and School Improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership and Management*, vol. 30, no. 2, pp. 95–110. DOI:10.1080/13632431003663214
- Robinson, V., Lloyd, C., Rowe, K. J. (2008) The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, vol. 44, no. 5, pp. 635–674. DOI: 10.1177/0013161X08321509
- Salimov, A. (2023). Modern strategies of ensuring and management of personnel quality level in higher education institutions in Uzbekistan. *International Journal of Pedagogics*, vol. 3, no. 9, pp. 26–36. DOI: 10.37547/ijp/Volume03Issue09-06

References

- Bush, T. Glover, D. (2014) School Leadership Models: What Do We Know? *School Leadership and Management*, vol. 34, no. 5, pp. 1–19. DOI:10.1080/13632434.2014.928680 (In English)
- Carvalho, M., Cabral, I., Verdasca, J. L., Alves, J. M. (2021) Strategy and Strategic Leadership in Education: A Scoping Review. *Frontiers in Education*, vol. 6, pp. 1–10. DOI: 10.3389/educ.2021.706608 (In English)
- Hallinger, P., Heck, R. (2010) Collaborative Leadership and School Improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership and Management*, vol. 30, no. 2, pp. 95–110. DOI: 10.1080/13632431003663214 (In English)
- Robinson, V., Lloyd, C., Rowe, K. J. (2008) The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*, vol. 44, no. 5, pp. 635–674. DOI: 10.1177/0013161X08321509 (In English)
- Salimov, A. (2023) Modern strategies of ensuring and management of personnel quality level in higher education institutions in Uzbekistan. *International Journal of Pedagogics*, vol. 3, no. 9, pp. 26–36. DOI: DOI: 10.37547/ijp/Volume03Issue09-06 (In English)