

Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с академической мотивацией, самоконтролем в общении и прокрастинацией

В. П. Шейнов¹, В. А. Карпиевич²

¹ Республиканский институт высшей школы,
220001, Беларусь, г. Минск, ул. Московская, д. 15

² Белорусский государственный технологический университет,
220006, Беларусь, г. Минск, ул. Свердлова, д. 13а

Сведения об авторах:

Виктор Павлович Шейнов

e-mail: sheinov1@mail.ru

SPIN: 7605-9100

ORCID: 0000-0002-2191-646X

Виктор Александрович Карпиевич

e-mail: karpievich68@yandex.by

SPIN: 9276-3330

ResearcherID: ABQ-0421-2022

ORCID: 0000-0002-6198-618X

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Массовое увлечение учащихся социальными сетями вызывает серьезную озабоченность родителей и педагогов ввиду ряда наблюдаемых ими неблагоприятных проявлений: 1) пребывание в социальных сетях отнимает много времени, так что на выполнение домашних заданий времени не остается; 2) возникают риски в воспитании и социализации, поскольку влияние родителей и педагогов в значительной степени замещается влиянием через соцсети других людей (это могут быть и педофилы, и наркоманы, и потенциальные террористы, и вербовщики деструктивных и преступных групп и т. п.). Цель исследования – показать обнаруженные проведенным исследованием связи зависимости от соцсетей с академической мотивацией, самоконтролем в общении и прокрастинацией. Были протестированы в онлайн 2364 пользователей сетей (1055 – мужского пола и 1309 – женского). Используются:

опросник зависимости от социальных сетей (авторы В. П. Шейнов, А. С. Девицын), Короткая версия опросника зависимости от смартфона (В. П. Шейнов), методика «Шкала академической мотивации» (Т. О. Гордеева и др.), «Шкала прокрастинации» (К. Лей), «Самоконтроль в общении» (М. Снайдер).

В данном исследовании установлены негативное влияние зависимости от социальных сетей на мотивацию к учебе (отрицательные взаимосвязи зависимости представителей и женского, и мужского пола от социальных сетей с познавательной мотивацией и мотивацией достижения и ее положительные взаимосвязи с интроецированной и экстернальной мотивацией (причем у женщин взаимосвязь с познавательной мотивацией нелинейная, а у мужчин – линейная), а также положительные – с самоконтролем в общении и зависимостью от смартфона).

У женщин выявлена также взаимосвязь зависимости от соцсетей с прокрастинацией, а у мужчин – нет. Это расходится с установленной рядом зарубежных исследователей аналогичной связи у женщин и мужчин.

Установленная в данном исследовании взаимосвязь с самоконтролем в общении соотносится с аналогичным результатом, показанным в зарубежных публикациях.

Полученные в настоящем исследовании результаты полезно использовать в разъяснительной работе среди учащихся, их родителей, педагогов, психологов учреждений образования об опасности попадания в зависимость от социальных сетей ввиду ее прямых взаимосвязей с прокрастинацией и снижением мотивации к учебе.

Ключевые слова: зависимость от социальных сетей, мотивация к учебе, самоконтроль в общении, прокрастинация, взаимосвязи

Relationships between social media addiction and academic motivation, self-control in communication and procrastination

V. P. Sheinov¹, V. A. Karpievich¹

¹ Republican Institute of Higher Education,
15 Moskovskaya Str., Minsk 220007, Republic of Belarus

² Belarusian State Technological University,
13a Sverdlova Str., Minsk 220006, Republic of Belarus

Authors:

Viktor P. Sheinov

e-mail: sheinov1@mail.ru

SPIN: 7605-9100

ORCID: 0000-0002-2191-646X

Viktor A. Karpievich

e-mail: karpievich68@yandex.by

SPIN: 9276-3330

ResearcherID: ABQ-0421-2022

ORCID: 0000-0002-6198-618X

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Mass fascination of students with social networks causes serious concern among parents and teachers due to a number of unfavorable manifestations they observe: 1) social networks take up a lot of time, so there is no time left for homework; 2) there are upbringing and socialization risks, since the influence of parents and teachers is largely replaced by the influence of other people through social networks (who may be pedophiles, drug addicts, potential terrorists, recruiters of destructive and criminal groups, etc.). The purpose of this research is to show the links between social network addiction and academic motivation, self-control in communication and procrastination, as discovered by the study. A total of 2,364 network users were tested online (1,055 males and 1,309 females). The following methods were used: a questionnaire on social network addiction (V. P. Sheynov, A. S. Devitsyn), a short version of the questionnaire on smartphone addiction (V. P. Sheynov), the 'Academic Motivation Scale' method (T. O. Gordeeva et al.), the 'Procrastination Scale' (K. Ley)

and 'Self-control in Communication' (M. Snyder). The study established a negative impact of social media addiction on motivation for studies (negative relationships of both male and female social media addiction with cognitive motivation and achievement motivation, and its positive relationships with introjected and external motivation (nonlinear relationships with cognitive motivation in women and linear relationships in men), as well as positive relationships with self-control in communication and smartphone addiction. A relationship between social media addiction and procrastination was also found in women, but not in men. This is at odds with a similar relationship found in women and men by a number of foreign researchers. The relationship with self-control in communication found in this study is consistent with a similar result shown in foreign publications. The results obtained in this study can be instrumental in raising awareness about the dangers of becoming addicted to social media due to its direct relationships with procrastination and decreased motivation for studies among students, their parents, teachers and psychologists at educational institutions.

Keywords: social media addiction, motivation for studies, self-control in communication, procrastination, relationships

Введение

Безудержное увлечение учащихся социальными сетями вызывает большую озабоченность родителей и педагогов, поскольку им доводится быть невольными свидетелями того, что: 1) пребывание в социальных сетях отнимает чересчур много времени, так что *на выполнение домашних заданий времени не остается*; 2) *возникают психологические риски в процессе воспитания и социализации*, поскольку влияние родителей, педагогов и психологов учреждений образования в значительной степени замещается влиянием на пользователей соцсети других людей – участников сетей (а это могут быть и педофилы, и наркоманы, и потенциальные террористы, и вербовщики деструктивных и преступных групп и т. п.).

В исследовании Ф. М. Аленази показано, что академическая прокрастинация оказывает пагубное влияние на *достижения студентов в учебе* (Alenazi 2023).

Негативное влияние зависимости от соцсетей на *успеваемость* в некоторых случаях приводила к провалу в учебе (Alhusban et al. 2022). Это взаимосвязано с тем, что имеет место значимая обратная взаимосвязь между академической успеваемостью и уровнем использования социальных сетей ($r = -0,245$, $p = 0,001$) (Arian et al. 2018). Последняя оказывала негативное влияние на грамотность учащихся, способствовала несвоевременной сдаче заданий и, в целом, приводила к плохой успеваемости (Mingle, Adams 2015).

Обнаружена обратная связь зависимости от соцсетей с *академической мотивацией* (Widyana, Purnamasari 2020). В целом, индивиды с высоким уровнем проблемного использования интернета имеют более низкую мотивацию к учебе (Truzoli et al. 2020).

В ряде зарубежных публикаций показаны положительные связи *самоконтроля в общении* с зависимостью от социальных сетей (Sahranç 2021).

Самоконтроль в общении в числе способностей к саморегуляции служит важ-

ным компонентом коммуникативных умений в процессе социализации личности, достигающейся в процессе общения.

В соответствии со сказанным выше, *цель* данного исследования – выявить возможные взаимосвязи зависимости от социальных сетей с академической мотивацией, самоконтролем в общении и прокрастинацией.

Методика

Были протестированы в онлайн 2364 пользователей сетей (средний возраст $M = 21,05$, $SD = 9,9$): 1055 – мужского пола ($M = 21,7$, $SD = 12,3$) и 1309 – женского ($M = 19,7$, $SD = 7,1$). Использованы опросники: зависимости от соцсетей (Шейнов, Девицын 2021), зависимости от смартфона (Шейнов 2021), «Шкала академической мотивации» (Гордеева и др. 2014), «Шкала прокрастинации» К. Лей в адаптации Я. И. Варваричевой (Варваричева 2010), тест М. Снайдера «Самоконтроль в общении» (Практическая психодиагностика 1998).

Математическая обработка проведена программами из SPSS-22. Принято $p = 0,05$.

Результаты и их обсуждение

Только выборка смартфон-аддикции оказалась распределенной нормально, остальные выборки имеют иные распределения. Поэтому предполагаемые взаимосвязи будем находить с помощью корреляции Кендалла, поскольку она позволяет выявлять не только линейные связи. Ввиду того, что она дает заниженный показатель силы связи, то для более точной ее оценки приведем и значения соответствующих корреляций по Пирсону, учитывая, что зависимость от смартфона распределена по нормальному закону.

1. Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией. Из табл. 1 следует, что обе корреляции фиксируют позитивные связи зависимости от соцсетей со смартфон-аддикцией, самоконтролем в общении и прокрастинацией.

Таблица 1. Корреляции зависимости от социальных сетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (женщины и мужчины, N=2364)

Корреляция	Смартфон-аддикция	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
По Пирсону	0,753	0,178	0,169
	0,000	0,000	0,000
По Кендаллу	0,578	0,159	0,137
	0,000	0,000	0,000
<i>Примечание.</i> В таблице выделены статистически значимые корреляции			

Зависимость женщин от соцсетей выражена значительно сильнее, это показывают и результаты данного исследования. Следовательно, полученные взаимосвязи стоит проверить по отдельности на женских и мужских выборках. Табл. 2 и 3 свидетельствуют о наличии и для мужчин, и для женщин прямых связей зависимости от соцсетей с самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией.

Таблица 2. Корреляции зависимости от социальных сетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (женщины, N=1309)

Корреляция	Смартфон-аддикция	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
По Пирсону	0,753	0,178	0,169
	0,000	0,000	0,000
По Кендаллу	0,578	0,159	0,137
	0,000	0,000	0,000
<i>Примечание.</i> В таблице выделены статистически значимые корреляции			

Таблица 3. Корреляции зависимости от социальных сетей с прокрастинацией, самоконтролем в общении и смартфон-аддикцией (мужчины, N=1055)

Корреляция	Смартфон-аддикция	Прокрастинация	Самоконтроль в общении
По Пирсону	0,767	0,101	0,153
	0,000	0,001	0,000
По Кендаллу	0,594	0,025	0,114
	0,000	0,241	0,000
<i>Примечание.</i> В таблице выделены статистически значимые корреляции.			

Обнаруженная связь зависимости женщин от соцсетей с прокрастинацией, у мужчин отсутствует, поскольку эмпирические распределения выборок зависимости от соцсетей и прокрастинации отличны от нормального, а корреляция Кендалла статистически незначима.

Установленная нами только для женщин взаимосвязь зависимости от соцсетей с прокрастинацией (табл. 2-3) наполовину соответствует полученной зарубежными авторами прямой взаимосвязи как для женщин, так и для мужчин (Anierobi et al. 2021).

Полученная нами положительная связь зависимости от соцсетей с самоконтролем в общении соотносится с аналогичным результатом, показанным в зарубежных публикациях (Sahranç 2021).

2. Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с академической мотивацией. Результаты этого раздела исследования содержатся табл. 4–6.

Представленные в табл. 4 параметрическая и непараметрическая корреляции с компонентами академической мотивации показывают взаимосвязи одинаковых направленностей: отрицательную – с познавательной мотивацией и мотивацией достижения и положительные – с интроцированной мотивацией и экстеральной мотивацией.

Все установленные связи свидетельствует о негативной роли рассматриваемой зависимости в успешности обучения.

Это соотносится с установленной ранее негативной связью зависимости от социальных сетей с академической мотивацией (Widyana, Purnamasari 2020; Truzoli et al. 2020).

Табл. 5 представляет, в основном, те же результаты, что и табл. 4, но в отличие от объединенной выборки женщин и мужчин обнаруживаются нелинейную взаимосвязь между зависимостью от смартфона и познавательной мотивацией (корреляция Пирсона, фиксирующая линейную связь, статистически незначима, а корреляция Кендалла статистически значима).

Табл. 4–6 свидетельствуют о том, что результаты таблицы 4 в целом справедливы как для женщин, так и для мужчин, но связь с познавательной мотивацией у женщин нелинейная, а у мужчин – линейная.

Таблица 4. Корреляции зависимости от социальных сетей с академической мотивацией (женщины и мужчины, N=2364)

Корреляция	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
По Пирсону	-0,047	-0,115	0,153	0,318
	0,023	0,000	0,000	0,000
По Кендаллу	-0,069	-0,107	0,098	0,243
	0,000	0,000	0,000	0,000

Примечание. В таблице выделены статистически значимые корреляции.

Таблица 5. Корреляции зависимости от социальных сетей с академической мотивацией (женщины, N=1309)

Корреляция	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
По Пирсону	-0,029	-0,104	0,163	0,318
	0,302	0,000	0,000	0,000
По Кендаллу	-0,054	-0,099	0,105	0,235
	0,005	0,000	0,000	0,000

Примечание. В таблице выделены статистически значимые корреляции.

Таблица 6. Корреляции зависимости от социальных сетей с академической мотивацией (мужчины, N=1055)

Корреляция	Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Интроецированная мотивация	Экстернальная мотивация
По Пирсону	-0,088	-0,137	0,132	0,332
	0,004	0,000	0,000	0,000
По Кендаллу	-0,098	-0,122	0,087	0,263
	0,000	0,000	0,000	0,000

Примечание. В таблице выделены статистически значимые корреляции.

Выводы

Установлены отрицательные взаимосвязи проблемного пользования женщинами и мужчинами социальными сетями с познавательной мотивацией и мотивацией достижения и положительные взаимосвязи – с экстернальной и интроецированной мотивациями, самоконтролем в общении и зависимостью от смартфона, причем у женщин связь зависимости от соцсетей с познавательной мотивацией нелинейная, а у мужчин – линейная.

Связь зависимости женщин от соцсетей с прокрастинацией имеет место, а у мужчин – нет. Это расходится с установленной зарубежными авторами связью зависимо-

сти от соцсетей и прокрастинации независимо от пола испытуемых.

Установленная в данном исследовании прямая связь зависимости от соцсетей с самоконтролем в общении соотносится с аналогичным результатом, показанным в зарубежных публикациях.

Полученные в настоящем исследовании результаты полезно использовать в разъяснительной работе среди учащихся, их родителей, педагогов, психологов учреждений образования об опасности попадания в зависимость от социальных сетей ввиду ее прямых взаимосвязей с прокрастинацией и снижением мотивации к учебе.

Литература

- Варваричева, Я. И. (2010) Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования. *Вопросы психологии*, № 3, с. 121–131.
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Осин, Е. Н. (2014) Опросник «Шкалы академической мотивации». *Психологический журнал*, № 35 (4), с. 96–107.
- Райгородский, Д. Я. (ред.). (1988) *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. Самара: Бахрах-М, 672 с.
- Шейнов, В. П. (2021) Короткая версия опросника «Шкала зависимости от смартфона». *Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда*, № 1, с. 97–115. DOI: 10.38098/ipran.opwp.2021.18.1.005
- Шейнов, В. П., Девицын, А. С. (2021) Разработка надежного и валидного опросника зависимости от социальных сетей. *Системная психология и социология*, № 2, с. 41–55. DOI: 10.25688/2223-6872.2021.38.2.04
- Alenazi, F. M. (2023) The Relation between Academic Procrastination and Student's Achievement- A Quantitative Study Among Female Students at Jouf University. *Information Sciences Letters An International Journal*, no. 12 (5), pp. 2075–2087. DOI: 10.18576/isl/120545
- Alhusban, A., Mismar, T., Husban, A., & Alzoubi, K. H. (2022) Problematic Social Media Use and Academic Performance among University Students: An Evaluation from The Middle East. *The Open Nursing Journal*, no. 16 (1), p. e187443462207050. DOI: 10.2174/18744346-v16-e2207050
- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Uzochukwu, N., Ezennaka, A. O. (2021) Social media addiction as correlates of academic procrastination and achievement among undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, no. 10 (3), pp. 20–33.
- Arian, M., Bagher Oghazian, M., Amini, Z., Khosravipur, A., Abaszadeh, F. (2018) The relationship between internet addiction and social network with academic motivation in students of Bojnord University of Medical Science. *Journal of Nursing Education*, no. 7(2), pp. 62–69. DOI: 10.21859/jne-07028
- Mingle, J., Adams, M. (2015) Social media network participation and academic performance in senior high schools in Ghana. *Library Philosophy and Practice*, no. 1 (1), pp. 1–51.
- Sahranç, Ü. (2021) A Study on the Relationship Between Social Media Addiction and Self-Regulation Processes among University Students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, no. 8 (4), pp. 96–109. DOI: 10.52380/ijpes.2021.8.4.546
- Truzoli, R., Viganò, C., Galmozzi, P. G., Reed, P. (2020) Problematic internet use and study motivation in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, no. 36 (4), pp. 480–486. DOI: 10.1111/jcal.12414
- Widyana, R., Purnamasari, S. E. (2020) Do Fear of Missing-out Mediated by Social Media Addiction Influence Academic Motivation Among Emerging Adulthood? *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, no. 9 (3), pp. 259–275.

References

- Alenazi, F. M. (2023) The Relation between Academic Procrastination and Student's Achievement- A Quantitative Study Among Female Students at Jouf University. *Information Sciences Letters An International Journal*, no. 12 (5), pp. 2075–2087. DOI: 10.18576/isl/120545 (In English)
- Alhusban, A., Mismar, T., Husban, A., & Alzoubi, K. H. (2022) Problematic Social Media Use and Academic Performance among University Students: An Evaluation from The Middle East. *The Open Nursing Journal*, no. 16 (1), p. e187443462207050. DOI: 10.2174/18744346-v16-e2207050 (In English)
- Anierobi, E. I., Etodike, C. E., Uzochukwu, N., Ezennaka, A. O. (2021) Social media addiction as correlates of academic procrastination and achievement among undergraduates of Nnamdi Azikiwe University Awka, Nigeria. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, no. 10 (3), pp. 20–33. (In English)
- Arian, M., Bagher Oghazian, M., Amini, Z., Khosravipur, A., Abaszadeh, F. (2018) The relationship between internet addiction and social network with academic motivation in students of Bojnord Uni-

- versity of Medical Science. *Journal of Nursing Education*, no. 7 (2), pp. 62–69. DOI: 10.21859/jne-07028 (In English)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A., Osin, E. N. (2014) Oprosnik «Shkaly akademicheskoy motivatsii» [Questionnaire “Academic Motivation Scales”]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psychological Journal*, no. 35 (4), pp. 96–107. (In Russian)
- Mingle, J., Adams, M. (2015) Social media network participation and academic performance in senior high schools in Ghana. *Library Philosophy and Practice*, no. 1 (1), pp. 1–51. (In English)
- Raigorodskii, D. Ya. (ed.). (1988) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]*. Samara: Bakhrakh-M Publ., 672 p. (In Russian)
- Sahranç, Ü. (2021) A Study on the Relationship Between Social Media Addiction and Self-Regulation Processes among University Students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, no. 8 (4), pp. 96–109. DOI: 10.52380/ijpes.2021.8.4.546 (In English)
- Sheinov, V. P. (2021) Korotkaya versiya oprosnika “Shkala zavisimosti ot smartfona” [Shortversion of the questionnaire “Smartphone Addiction Scale”]. *Institut psikhologii Rossijskoj akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda — Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Labor*, no. 1, pp. 97–115. DOI: 10.38098/ipran.opwp.2021.18.1.005 (In Russian)
- Sheinov, V. P., Devitsyn, A. S. (2021) Razrabotka nadezhnogo i validnogo oprosnika zavisimosti ot sotsial'nykh setej [Development of a reliable and valid social media addiction questionnaire]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya — Systemic Psychology and Sociology*, no. 2, pp. 41–55. DOI: 10.25688/2223-6872.2021.38.2.04 (In Russian)
- Truzoli, R., Viganò, C., Galmozzi, P. G., Reed, P. (2020) Problematic internet use and study motivation in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, no. 36 (4), pp. 480–486. DOI: 10.1111/jcal.12414 (In English)
- Varvaricheva, Ya. I. (2010) Fenomen prokrastinatsii: problemy i perspektivy issledovaniya [The procrastination phenomenon: Problems and prospects for research]. *Voprosy psikhologii Questions of psychology*, no. 3, pp. 121–131. (In Russian)
- Widyana, R., Purnamasari, S. E. (2020) Do Fear of Missing-out Mediated by Social Media Addiction Influence Academic Motivation Among Emerging Adulthood? *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, no. 9 (3), pp. 259–275. (In English)