

Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников

Т. В. Шестакова¹, М. В. Сафонова¹

¹ Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

Сведения об авторах:

Татьяна Владимировна Шестакова

e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Марина Вадимовна Сафонова

e-mail: marina.safonova@mail.ru

SPIN: 8787-9993

ORCID: 0000-0002-7925-274X

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Возможности выбора профессии в современном мире расширяются, что влечет за собой большую ответственность старшеклассников за свой выбор. Требования современного мира заключаются в необходимости гибкого, мобильного профессионального самоопределения молодежи, поскольку оно предполагает готовность и способность делать профессиональный выбор не единожды с учетом изменяющейся структуры профессий, их содержания, требований к специалистам. В связи с этим в своем исследовании мы понимаем профессиональное самоопределение как интегральную личностную структуру и опираемся на структуру, предложенную А. П. Чернявской (авто-

номность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение), дополнив ее несколькими показателями. Исходя из этого мы выбрали следующий диагностический комплекс: методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбель, А. Г. Грецова, Опросник выявления мотивов профессионального выбора, опросник для определения профессиональной готовности, Л. Н. Кабардовой, анкета «Ориентация» И. Л. Соломина, методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской, авторский вариант Методики незаконченных предложений. Исследование проводилось на базе МКОУ Таежнинской школы № 20. Выборку составили 46 обучающихся 8–11 классов, в возрасте 16–18 лет. Пилотное исследование позволяет сделать следующие выводы. Современные старшеклассники стремятся совершать профессиональный выбор независимо от окружающих, но не учитывают все факторы, необходимые для его осуществления. Так, старшеклассники при осуществлении профессионального выбора часто используют источники, не являющиеся надежными и достоверными для получения информации. Они затрудняются соотнести профессию со своими способностями, что обусловлено незнанием условий труда, необходимого уровня образования, учебных заведений, необходимых для получения соответствующей подготовки, неспособностью проанализировать свои склонности и способности и как следствие соотнести их с необходимыми им при совершении профессионального выбора. Также у респондентов присутствуют трудности при необходимости принимать решения, которые выражаются в том, что старшеклассники не могут описать шаги, необходимые для получения профессии; не имеют опыта самостоятельного выбора; не обладают умением собрать информацию и рассматривать способы преодоления препятствий, с которыми они могут столкнуться. Важно обратить внимание на тот факт, что у старшеклассников присутствует негативное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, а также трудности при необходимости идентифицировать свое эмоциональное состояние по отношению к ситуации выбора профессии. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что современные старшеклассники имеют трудности в профессиональном самоопределении, что подтверждает необходимость дальнейшего исследования, ориентированного на создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения современных старшеклассников в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самоопределение, современные старшеклассники, старшеклассники

Professional self-determination (career planning) of modern high school students

T. V. Shestakova¹, M. V. Safonova¹

¹ Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev,
89 Ady Lebedevoy Str., Krasnoyarsk 660049, Russia

Authors:

Tatyana V. Shestakova

e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Marina V. Safonova

e-mail: marina.safonova@mail.ru

SPIN: 8787-9993

ORCID: 0000-0002-7925-274X

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The range of career choices in the modern world is expanding, which entails a greater responsibility of high school students for their career planning decisions. The modern world requires young people to be flexible and mobile in their career planning, as they should be ready to make career choices more than once and take into account the changing range of available professions, their content and job requirements.

In our study, we understand professional self-determination (career planning) as an integral personal structure and rely on its components proposed by A. P. Chernyavskaya — autonomy, awareness, decision-making, planning and emotional attitude — supplementing them with several other indicators. We used the following methods: The Professional Identity Statuses Questionnaire

(A. A. Azbel and A. G. Gretsova), The Questionnaire for Identifying the Motives of Professional Choice, The Professional Readiness Questionnaire (L. N. Kabardova), The Orientation Questionnaire (I.L. Solomin), The Professional Readiness Questionnaire (A. P. Chernyavskaya) and The Unfinished Sentences Methodology (modified by one of the authors).

The pilot study was conducted at Tazhninskaya School No. 20. The sample consisted of 46 students in grades 8–11 aged 16–18 years, as it is this age range that is specifically important for career planning.

We found that modern high school students want to make professional choices independently of others, but do not take into account all the factors necessary for making such choices. For example, high school students' career choices are often informed by unreliable information sources. They also find it difficult analyze their inclinations and abilities and to correlate them with their future profession — this is due to the fact that they are unaware of working conditions, the required level of education and the educational institutions that offer the relevant programs.

The respondents also have decision-making difficulties — e.g., they cannot describe the steps that are required to learn a profession; they lack experience of making independent choices; they do not have the skill of collecting information; and they fail to consider the ways to overcome potential obstacles. Importantly, high school students have a negative emotional attitude towards the situation of career planning and find it difficult to identify their emotions related to such a situation.

The data obtained allow us to conclude that modern high school students have difficulties in professional self-determination (career planning), which confirms the need for further research in order to create psychological and pedagogical conditions for career planning of modern high school students.

Keywords: professional self-determination, career planning, modern high school students

Введение

В Красноярском крае, как и во многих других регионах России, остро стоит вопрос о повышении эффективности профессиональной ориентации школьников. Современные реалии, связанные с быстрыми изменениями на рынке труда и появлением новых профессий, требуют пересмотра традиционных подходов к профориентационной работе. Стратегия развития профессиональной ориентации населения Красноярского края указывает на необходимость укрепления межведомственного взаимодействия и инновационных подходов, уделяя особое внимание знакомству школьников с профессиями будущего, новыми компетенциями и социально-трудовыми ролями (Стратегия 2020).

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались отечественные и зарубежные исследователи (Т. Н. Долгушина, А. Л. Журавлев, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Л. В. Мальцева, Н. С. Пряжников, В. Б. Рубинштейн, А. Д. Сазонов, В. А. Скопа, Н. А. Хаймовская, С. Н. Юревич, Дж. Голанд, А. Маслоу, Д. Сьюпер, Э. Шейн, Э. К. Ясперс), что подтверждает актуальность и значимость данной проблемы. Также зарубежные исследователи подчеркивают важность и значимость профориентационной работы (Giang 2020).

В нашем исследовании мы будем рассматривать профессиональную готовность как структуру личности, включающую в себя следующие компоненты: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение (Чернявская 2004). Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал для изучения актуального уровня знаний старшеклассников о выбранной профессии, были выделены и сформулированы критерии. Критерии представлены в таблице.

Материалы и методы

В своем исследовании мы будем проводить работу со старшеклассниками в свя-

зи с тем, что данный возрастной период является сенситивным для профессионального самоопределения, а также в связи с тем, что в данный период обучающиеся находятся на этапе профессионального самоопределения, нуждаются в помощи, для успешного протекания данного процесса, что также позволит старшеклассникам овладеть необходимыми навыками для самостоятельного профессионального самоопределения в будущем.

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим ниже более подробно полученные результаты исследования.

Автономность. Результаты, полученные с помощью методики «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской, свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников недостаточно самостоятельны в своем выборе и испытывают некоторые затруднения, по результатам исследования большинство респондентов имеют средний уровень автономности.

Результаты, полученные с помощью методики «Профессиональная готовность» отличны от результатов, полученных с помощью другого опросника. Большинство старшеклассников отмечают, что их выбор профессии является свободным, что выражается в выделении факторов, связанных с выбором профессии, осознанием влияния этих факторов на их выбор и принятии на основе этого самостоятельного зрелого решения в отношении основных моментов самоопределения и самореализации. При этом шестая часть опрошенных неспособны к самостоятельному выбору социально полезной профессиональной деятельности.

Ситуативно-прагматический и социально-инфраструктурный выбор оказывают среднюю степень влияния. Следовательно, примерно треть респондентов учитывают интересы рынка труда, соотнося их со своими желаниями и возможностями в достаточной степени. Влияние родительской семьи, а также широкого социального окружения (работа с консультантом) на выбор профессии

Таблица. Критериальные характеристики профессиональной готовности современных старшеклассников

Критерии	Описание критерия	Методики
Автономность	Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства.	Анкета Незаконченные предложения Опросник выявления мотивов профессионального выбора Методика «Профессиональная готовность»
Информированность о мире профессий, умение соотнести информацию со своими особенностями	Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях. 1. Информация о мире профессий в целом. 2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. Также важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.	Анкета Незаконченные предложения Анкета «Ориентация» Методика «Профессиональная готовность»
Умение принимать решения	Этапы (Дж. Крумбольц): 1. Сбор возможных вариантов решения. 2. Сбор информации по каждому варианту решения. 3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. 4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. 5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы. 6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития.	Анкета Методика «Профессиональная готовность»
Умение планировать свою профессиональную жизнь	сбор информации; концептуализация (моделирование и визуализация); дизайн (выработка стратегии); претворение в жизнь (планирование действий); оценка (формирование нового плана).	Анкета Незаконченные предложения Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) Методика «Профессиональная готовность»
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Эмоциональный компонент. Проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.	Анкета Незаконченные предложения Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой Методика «Профессиональная готовность»

большинство респондентов оценили как незначительное. Приблизительно для одной шестой части опрошенных довольно значимым при выборе профессии является мнение референтной группы, что вызвано недостатком сведений о профессии и отсутствием сформированной мотивации, что неизбежно ведет к разочарованию. Практически не оказывают влияния на выбор профессии современных старшеклассников телевизионный и книжный

фактор, а также опора на свои личностные особенности.

В целом, можно говорить о том, что соотнесение при выборе профессии своих желаний, возможностей и потребностей рынка труда в некоторой перспективе («хочу – могу – надо») для старшеклассников является трудностью. А взрослые, с которыми можно было бы его обсуждать, не имеют значительного влияния для оказания помощи в профессиональном самоопределении. И. В. Арендачук

в своих трудах обращал внимание на такие риски профессионального самоопределения старшеклассников как социальные, которые связаны со степенью соответствия профессионального выбора требованиям общества («хочу – надо»), и психологические, выражающиеся в соответствии свойств и способностей требованиям выбираемой профессии («хочу – могу»); существование этих рисков подтверждается и в нашем исследовании (Арендачук 2016).

Автономность при профессиональном самоопределении заключается в понимании своих целей, ценностей, желаемого образа жизни, которого можно достичь в процессе профессиональной деятельности. Согласно данным, полученным в исследовании, старшеклассники практически не рассматривают жизненные ценности и цели как основания для выбора профессии: интерес и привлекательность потенциально могут быть связаны с внешними атрибутами и привлекательным образом профессии. Согласно эмпирическим результатам, половина старшеклассников проявляют автономность по этому параметру.

Важным аспектом автономности как составляющей профессионального самоопределения является знание шагов, необходимых для приобретения знаний и навыков. Полученные нами данные следующие. В процессе профессионального самоопределения старшеклассники имели ограниченный опыт работы с профессиональными планами; необходимо заметить, что ответы респондентов об опыте самостоятельного выбора (планирование поступков, дел, времени) свидетельствуют об ограниченном опыте планирования, также школьники сообщают о том, что не имеют опыта в данном направлении, и только одна девятая часть сообщают о наличии такого опыта. Половина старшеклассников не видят возможностей профессионального роста, одна пятая часть видят, но не указывают, как он выражается, и только 8% и 6% соответственно указывают деньги и карьеру.

Также показателем автономности как компонента профессионального самоопределения является устойчивый во временной перспективе интерес к той деятельности, которую предполагает выбранная профессия. Полученные нами результаты позволили прийти к выводу о том, что более чем две трети старшеклассников отмечают наличие интереса к профессии, но назвать этот интерес устойчивым могут лишь треть, что может свидетельствовать о влиянии на профессиональное определение внешних факторов.

Значимым компонентом проявления автономности в профессиональном самоопределении является собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. По результатам исследования, только 15% старшеклассников готовы к проявлению собственной активности в вопросе профессионального самоопределения.

И еще один важный признак автономности в профессиональном самоопределении – уровень реализма в принятии решений, опирающийся на анализ соответствия возможностей и требований выбранной профессии. Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что почти половина старшеклассников затрудняются сделать реалистичный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Можно подытожить, что профессиональное самоопределение старшеклассников несет в себе следующие риски: принятие неадекватного решения, не учитывающего социальные и личностные аспекты, невозможность реализовать принятое решение по причине недостаточных навыков планирования и самостоятельной реализации намеченных действий, предпочтений мысленных действий реальным.

Информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями. Поскольку главным в информированности о мире профессий выступает умение соотносить поступающую

информацию со своими особенностями, начнем анализ именно с этой позиции. По результатам исследования, привлекательный тип профессий у более чем половины старшекласников не совпадает с характером деятельности, которую они могут выполнять лучше всего, в связи с чем им необходимо отдать предпочтение склонностям или способностям.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью опросника Л. Н. Кабардовой для определения профессиональной готовности. У 78% опрошенных совпадают профессиональные умения, отношения, предпочтения, у 22% опрошенных профессиональные предпочтения не определены. Также важно обратить внимание на тот факт, что у старшекласников имеются умения, отношения и предпочтения более чем к одной профессиональной сфере, что подтверждает трудности с профессиональным самоопределением. Исследования М. С. Якушкиной подтверждают данный факт. Согласно автору, современные школьники не могут адекватно оценить свои возможности, необходимые для овладения той или иной профессией, выбор профессии осуществляется на основе симпатии к определенному представителю профессии, часто оценивая качества, не относящиеся к его профессиональной деятельности (Якушкина 2018).

Согласно результатам, полученным с помощью методики «Незаконченные предложения» и анкеты, в среднем 33% старшекласников испытывают трудности при необходимости соотнести информацию со своими особенностями, почти половина не знают какими качествами должен обладать специалист выбранной ими профессии, а также не могут проанализировать и соотнести эти качества с имеющимися у них. Все вышеперечисленное подтверждают исследования Е. Е. Плотниковой, Н. В. Быстровой: исследователи в своих трудах обращали внимание на тот факт, что современные старшекласники в недостаточной степени знают свои способности и возможности, это приводит к выбору профессий,

которые считаются современными, престижными и выгодными (Плотникова, Быстрова 2017).

В связи с тем, что по критерию информированность о мире профессий важно умение соотнести информацию со своими особенностями, а также учитывать источники получения информации, рассмотрим полученные результаты, связанные с источниками информации. Почти половина старшекласников испытывают трудности при необходимости перечислить источники информации, которые они используют для профессионального самоопределения, и не могут продолжить предложение «Информация для осуществления профессионального выбора...». Обратим внимание на ответы респондентов, связанные с информацией о мире профессий. В среднем 23% старшекласников испытывают трудности при необходимости поиска информации, требуемой для осуществления профессионального выбора, а также многие используют интернет. Данный факт подтверждают исследования М. С. Якушкиной: автор подчеркивает, что старшекласники при осуществлении профессионального выбора часто используют источники информации, несоответствующие действительности, что приводит к получению недостоверной информации о профессиях (Якушкина 2018).

Обратимся к результатам, связанным с информацией об отдельных профессиях или группах профессий. В среднем 28% старшекласников испытывают трудности при необходимости поиска информации, связанной с конкретной профессией или группой профессий. Большинство респондентов не могут перечислить условий работы в выбранной ими профессии, не знают, какой уровень образования им необходим, какие учебные заведения дают возможность овладеть выбранной ими профессией, а также не могут перечислить перспективы профессионального роста.

Согласно методике «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской, подавляющее большинство старшекласников не-

достаточно информированы о мире профессий, в своем выборе и испытывают некоторые затруднения при необходимости соотнести информацию со своими особенностями.

Описанные выше результаты позволяют сделать вывод о наличии дефицита информации у старшеклассников о мире профессий, а также трудностях при необходимости соотнести информацию со своими особенностями.

Умение принимать решения. Сбор как можно большего количества вариантов является первым этапом при необходимости принимать решения. Согласно полученным данным, старшеклассники сталкиваются с трудностями уже на этом этапе.

Следующим этапом при принятии решения является исследование реалистичности каждого варианта. Ответы респондентов свидетельствует о том, что половина опрошенных не рассматривали реалистичность получения выбранной ими профессии. Важно обратить внимание на то, что половина старшеклассников оценивали реалистичность их выбора, но только 14% утверждают, что их выбор реалистичен.

Далее при принятии решения важно установить связь выбора с целями и ценностями. Более половины старшеклассников утверждают, что выбранная профессия соответствует их целям и ценностям, при этом почти половина не смогли продолжить стимульную фразу «Моя будущая профессия и мои цели, ценности...».

Для принятия решения также важно разработать план действий и оценить факты, которые могут оказать влияние на осуществление выбора. Почти половина респондентов не могут перечислить шаги, которые можно предпринять, чтобы получить необходимые в выбранной ими профессии знания и опыт, также почти половина отвечают на данный вопрос обобщенно («любые», «все необходимые шаги», «большие»). Также более половины старшеклассников не берут во внимание препятствия и неудачи, которые мо-

гут возникнуть при получении профессии и не знают, какие ресурсы могут им помочь в овладении выбранной профессией.

Результаты, полученные с помощью методики «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской следующие: умение принимать решения на низком уровне у 11%, на среднем у 30% и на высоком у 59% школьников.

Представленные выше результаты позволяют сделать вывод о том, что принятие решений для старшеклассников является затруднительным.

Умение планировать свою профессиональную жизнь. Результаты, полученные с помощью методики «Изучение статусов профессиональной идентичности», указывают на то, что большинство опрошенных старшеклассников имеют статус профессиональной идентичности «Мораторий (кризис) выбора» и «Сформированная профессиональная идентичность».

По результатам исследования с помощью методики А. П. Чернявской «Профессиональная готовность» умение планировать свою жизнь развито на низком уровне у 11%, на среднем уровне у 43%, на высоком у 46% старшеклассников, принявших участие в исследовании.

Обратимся к результатам, полученным с помощью анкеты, а также методики «Незаконченные предложения». Большинство старшеклассников считают, что могут развиваться в выбранной ими сфере. Важно отметить, что конкретных ответов, связанных с профессиональным развитием, не могут дать более половины респондентов, также почти половина не строят планов относительно своей будущей профессиональной жизни, более половины не могут продолжить стимульную фразу «Я в будущей профессии...», помимо этого более половины не могут перечислить ресурсы выбранной ими профессии.

Вышеописанное также подтверждается имеющими научными исследованиями. Авторы утверждают, что большая часть современных старшеклассников к окончанию школы еще не совершили свой профессиональный выбор, что связано

с тем, что они не располагают достаточным количеством достоверной информации об актуальных потребностях современного рынка труда, а также не имеют представления о своей будущей профессии (Быстрова, Казначеева, Уракова 2019).

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. С помощью методики «Профессиональная готовность» мы получили следующие результаты. Негативное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии у 20% респондентов, нейтральное у 47%, положительное у 33%.

Результаты, полученные с помощью методики «Незаконченные предложения» свидетельствуют о том, что старшекласники имеют трудности при необходимости идентифицировать свои эмоции, связанные с профессиональным выбором (почти половина старшекласников не могут продолжить предложение «Мои эмоции, когда я думаю о своем профессиональном выборе...»).

Согласно результатам, полученным с помощью анкеты, более половины оптимистично оценивают свой профессиональный выбор, также у половины их выбор не вызывает противоречивых чувств; важно отметить, что 36% принявших участие в исследовании не могут ответить на вопрос, связанный с отношением к неудачам, что может быть связано с тем, что многие старшекласники не рассматривали возможные неудачи, с которыми они могут столкнуться.

Выводы

Описанные выше результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Составленный диагностический комплекс позволяет получить объективные данные о различных составляющих профессионального самоопределения.
2. Современные старшекласники могут совершить независимый от окружающих выбор, но не всегда учитывают все необходимое для его осуществления. Они затрудняются в том, чтобы

соотнести информацию о профессии со своими особенностями и возможностями, желаемым образом жизни, не обращают внимания на уровень образования, необходимый для овладения выбранной профессией, а также на качества, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии.

3. Старшекласники имеют трудности, связанные с информированностью о мире профессий, умением соотнести информацию со своими особенностями: не обладают достаточным уровнем информации об условиях работы в выбранной ими сфере, уровне необходимого образования, учебных заведениях, перспективах профессионального роста, качествах, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии и качествах необходимых для овладения выбранной ими профессией, не могут соотнести эти качества с имеющимися у них, а также не располагают достоверными источниками информации для осуществления профессионального выбора;
4. Опрошенные старшекласники испытывают трудности при необходимости принимать решения: не знают, какие шаги необходимо предпринять для получения профессии, а также не имеют опыта самостоятельного выбора, не обладают навыками сбора информации, не принимают во внимание возможные препятствия и способы их преодоления.
5. Старшекласники, принявшие участие в исследовании, не владеют достоверной информацией об актуальных потребностях современного рынка труда, а также не имеют представления о своей будущей профессии.
6. У старшекласников присутствует негативное эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, а также трудности с идентификацией своего эмоционального состояния, связанного с необходимостью совершить профессиональный выбор.

Литература

- Арендчук, И. В. (2016) Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*, т. 5, № 1, с. 70–77.
- Казначеева, С. Н., Быстрова, Н. В., Уракова, Е. А. (2019) Проблема выбора профессии современными старшеклассниками. *Проблемы современного педагогического образования*, т. 65, № 1, с. 138–142.
- Климов, Е. А. (2005) Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности. *Психологический журнал*, т. 26, № 3, с. 94–101.
- Пряжников, Н. С. (2020) Перспективные направления развития системы профессионального образования. *Проблемы теории и практики управления*, т. 8, с. 84–94.
- Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (2021)*. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574648660> (дата обращения 02.09.2024).
- Чернявская, А. П. (2001) *Психологическое консультирование по профессиональной ориентации*. М.: ВЛАДОС-Пресс, 94 с.
- Якушкина, М. С. (2018) Квазипрофориентация или самоопределение современных школьников в профессии. *Человек и образование*, т. 2, № 55, с. 78–84.
- Giang, T. V., Tran, L., Huynh, V. S., Nguyen-Thi, M. L. et al. (2020) Vocational Orientation and the Need for Establishing Career Counselling Office in Vietnamese Schools. *Journal of Technical Education and Training*, vol. 12, no. 2, pp. 46–54.

References

- Arendachuk, I. V. (2016) Riski professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov: psikhologo-pedagogicheskij aspekt. [Risks of professional self-determination of high school students: psychological and pedagogical aspect]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya — Izvestiya of Saratov university. New series. Series: Educational acmeology. Developmental psychology*, vol. 5, no 1, pp. 70–77. (In Russian)
- Chernyavskaya, A. P. (2001) *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noj orientatsii [Psychological counseling for professional orientation]*. Moscow: VLADOS-Press Publ., 94 p. (In Russian)
- Giang, T. V., Tran, L., Huynh, V. S., Nguyen-Thi, M. L. et al. (2020) Vocational Orientation and the Need for Establishing Career Counselling Office in Vietnamese Schools. *Journal of Technical Education and Training*, vol. 12, no. 2, pp. 46–54 (In English)
- Kaznacheeva, S. N., Bystrova, N. V., Uraikova, E. A. (2019) Problema vybora professii sovremennymi starsheklassnikami [The problem of choosing a profession for modern high school students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern education*, vol. 65, no 1, pp. 138–142. (In Russian)
- Klimov, E. A. (2005) Idealy kul'tury i stanovlenie sub"ekta professional'noj deyatel'nosti [The ideals of culture and the formation of the subject of professional activity]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psychological Journal*, vol. 26, no. 3, pp. 94–101. (In Russian)
- Pryazhnikov, N. S. (2020) Perspektivnye napravleniya razvitiya sistemy professional'nogo obrazovaniya [Promising directions for the development of the vocational education system]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya — Problems of Management Theory and Practice*, vol. 8, pp. 84–94. (In Russian)
- Strategiya razvitiya professional'noj orientatsii naseleniya v Krasnoyarskom krae do 2030 goda (2021) [Strategy for the development of professional orientation of the population in the Krasnoyarsk Territory until 2030 (2021)]*. [Online]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/574648660> (accessed 02.09.2024). (In Russian)
- Yakushkina, M. S. (2018) Kvaziproforientatsiya ili samoopredelenie sovremennykh shkol'nikov v professii [Quasi-orientation or self-determination of modern schoolchildren in the profession]. *Chelovek i obrazovanie — Man and Education*, vol. 2, no 55, pp. 78–84. (In Russian)