

Психологическое сопровождение педагога-психолога в современном образовании

С. М. Шингаев¹

¹ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, 191002, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13

Сведения об авторе:

Сергей Михайлович Шингаев

e-mail: sshingaev@mail.ru

SPIN: 1043-7169

Scopus AuthorID: 56964987900

ResearcherID: S-4159-2016

ORCID: 0000-0001-7546-7375

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье приведен психологический анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реформирования современного российского образования. Делается акцент, в первую очередь, на многофункциональности и системе ценностей, а также месте здоровья в этой системе ценностей. Приводятся результаты пролонгированного авторского исследования (2009–2024 гг.), проводимого на выборке педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга (более 5000 человек, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, центры психолого-педагогической, медико-социальной помощи). Подробно описываются результаты мониторинга 2024 г., в сравнении с данными 2009, 2012, 2016, 2018 и 2022 гг. Сформулированы основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи с точки зрения самих психологов, а также их руководителей и коллег. Раскрываются ожидания участников образовательного процесса от педагогов-психологов на современном этапе развития отечественного образования, предлагаются варианты разрешения возникающего когнитивного диссонанса от несоответствия ожиданий и получаемого результата. Описывается актуальное состояние профессионального здоровья педагогов-психологов, выделены их профессиональные синдромы (синдром хронической усталости, синдром информационной перегрузки, ангедония, синдром профессионального выгорания, прокрастинация); предлагают направления сохранения и укрепления здоровья педагогов-психологов, профилактики профессионального выгорания. Анализируются профессиональные потребности педагогов-психологов. Делается акцент на актуальности повышения уровня психологических компетенций педагогов, описаны ключевые вопросы подготовки педагогов-психологов, выделены реперные точки повышения их квалификации. Описаны перспективы профессионально-личностного развития педагогов-психологов в отечественной системе образования на примере дополнительного профессионального образования. В русле концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности предлагаются основные направления сопровождения педагогов-психологов на разных этапах их профессионального пути. С опорой на ключевые положения авторской концепции психологического обеспечения профессионального здоровья предлагаются конкретные шаги по поддержанию и укреплению профессионального здоровья педагогов-психологов на каждом из этапов профессионального пути (от выбора профессии в школе, обучения в педагогических вузах, вхождения в профессию, адаптации к профессии, регулярной профессиональной деятельности до выхода из профессии, предпенсионного и пенсионного возраста).

ринга 2024 г., в сравнении с данными 2009, 2012, 2016, 2018 и 2022 гг. Сформулированы основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи с точки зрения самих психологов, а также их руководителей и коллег. Раскрываются ожидания участников образовательного процесса от педагогов-психологов на современном этапе развития отечественного образования, предлагаются варианты разрешения возникающего когнитивного диссонанса от несоответствия ожиданий и получаемого результата. Описывается актуальное состояние профессионального здоровья педагогов-психологов, выделены их профессиональные синдромы (синдром хронической усталости, синдром информационной перегрузки, ангедония, синдром профессионального выгорания, прокрастинация); предлагают направления сохранения и укрепления здоровья педагогов-психологов, профилактики профессионального выгорания. Анализируются профессиональные потребности педагогов-психологов. Делается акцент на актуальности повышения уровня психологических компетенций педагогов, описаны ключевые вопросы подготовки педагогов-психологов, выделены реперные точки повышения их квалификации. Описаны перспективы профессионально-личностного развития педагогов-психологов в отечественной системе образования на примере дополнительного профессионального образования. В русле концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности предлагаются основные направления сопровождения педагогов-психологов на разных этапах их профессионального пути. С опорой на ключевые положения авторской концепции психологического обеспечения профессионального здоровья предлагаются конкретные шаги по поддержанию и укреплению профессионального здоровья педагогов-психологов на каждом из этапов профессионального пути (от выбора профессии в школе, обучения в педагогических вузах, вхождения в профессию, адаптации к профессии, регулярной профессиональной деятельности до выхода из профессии, предпенсионного и пенсионного возраста).

Ключевые слова: профессиональная деятельность, система ценностей, здоровье, профессиональное здоровье, профессиональные синдромы, выгорание, концепция психологического обеспечения профессионального здоровья

Psychological support of school counselors in modern educational institutions

S. M. Shingaev¹

¹ St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, 11–13 Lomonosova Str., St. Petersburg 191002, Russia

Author:

Sergey M. Shingaev

e-mail: sshingaev@mail.ru

SPIN: 1043-7169

Scopus AuthorID: 56964987900

ResearcherID: S-4159-2016

ORCID: 0000-0001-7546-7375

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The study adopts a psychological perspective to investigate the professional activities of school counselors against the backdrop of Russia's educational reform. In particular, it focuses on counsellors' professional versatility, the value system and their perception of health as a key value. The original long-term study conducted from 2009 to 2024 on a sample of 5,000 counselors from a variety of educational organizations in Saint Petersburg, including preschool facilities, secondary schools, institutions of secondary vocational education, and centers of psychological, educational, medical, and social assistance. The article provides data from the 2024 monitoring cycle, comparing them with the previous data collected in 2009, 2012, 2016, 2018, and 2022. It identifies and analyzes the challenges faced by school counselors, drawing on feedback from counse-

lors themselves, as well as from their colleagues and supervisors. The study highlights the expectations of key stakeholders in education regarding the role of school counselors and addresses the cognitive dissonance that arises from the mismatch between these expectations and the reality of counselors' work. A particular focus is placed on the professional health of school counselors, including the prevalence of professional syndromes such as chronic fatigue, information overload, anhedonia, job burnout, and procrastination. The article proposes strategies for supporting and enhancing counselors' health, as well as preventing job burnout. Additionally, it discusses the professional needs of counselors, emphasizing the importance of developing their psychological competencies and identifying key areas for further training and professional development. The article also highlights the potential of additional professional education as a means of fostering both professional and personal growth among Russian school counselors. Furthermore, it examines approaches to providing psychological support at various stages of a counselor's career, from a career choice in school, through university training and professional adaptation, to ongoing professional activity, resignation, and retirement. Drawing on a self-developed framework of psychological support for professional health, the article suggests a set of measures aimed at improving and maintaining the professional health of school counselors throughout their career.

Keywords: professional activity, value system, health, professional health, occupational syndromes, burnout, psychological support for professional health framework

Введение

Ключевое предназначение педагога-психолога заключается в обеспечении психолого-педагогических условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка на всех этапах его взросления (Практическая психология... 2004). В профессиональной деятельности педагог-психолог взаимодействует с широким кругом участников образовательного процесса, одновременно он способствует и повышению их психологической культуры.

Все многообразие трудовых функций педагога-психолога (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и пр.) предполагает непрерывное совершенствование им своих компетенций, постоянное профессионально-личностное развитие. Согласимся с утверждением Т. В. Заморской о том, что в профессиональной деятельности педагога-психолога важно удерживать два фокуса внимания: на актуальных направлениях, направлениях «текущего дня», сосредотачиваясь на решении повседневных учебно-воспитательных задач, и на перспективных областях, связанных с развитием индивидуальности каждого обучающегося, подготовкой его к будущей самостоятельной жизни (Заморская 2003).

Сложность решаемых психологом задач со всей очевидностью ставит вопрос о непрерывном психологическом сопровождении на всех этапах его профессионального пути. Отметим, что в отечественной психологической и педагогических науках пока явно недостаточно крупных исследований, посвященных данной теме. Как справедливо отмечают Н. В. Савин и М. М. Назаренко, современные исследования, проводимые в рамках совершенствования подготовки педагогов-психологов, как правило, сосредотачиваются вокруг таких тем, как разработка и апробация концепции развития психологической службы в системе образования; анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов; формулирование профес-

сионально-важных качеств/компетенций педагога-психолога; совершенствование методического обеспечения деятельности, прежде всего за счет разработки новых психодиагностических методики и техник (Савин 2002; Назаренко 2002). Одновременно пока не стали темой серьезных исследований вопросы профессионально-личностного роста педагога-психолога, повышения его профессионализма; разработки эффективных технологий командного взаимодействия в педагогическом коллективе; формирования мотивации учащихся школ на получение педагогических профессий; формирования, укрепления и поддержания профессионального здоровья психологов на всем протяжении профессионального и жизненного пути.

В рамках отдельно взятой научной статьи остановимся на психологическом сопровождении педагогов-психологов с точки зрения их профессионального здоровья.

Обратим внимание на несколько научных статей, вышедших за последние три года (2022–2024 гг.). В подавляющем большинстве работ приводятся результаты, свидетельствующие о негативном характере воздействия профессиональной среды на состояние здоровья педагогов, особо выделяя стресс как ключевой фактор (Сизова 2022; Шингаев 2022; Каменова 2022; Степанова 2022; Сухорукова 2023; Макеева 2023). Г. И. Пигуль принята попытка разработать модель здоровьесберегающей среды образовательной организации, в которой особое внимание уделяется здоровью именно педагогов, для чего предлагается использовать индивидуальную ресурсную карту продления профессиональной молодости (Пигуль 2023).

Анализ диссертаций, опубликованных за последние 5 лет (2020–2024 гг.) по педагогической и психологической наукам, показал, что защищены 23 работы, в которых в той или иной степени рассматриваются вопросы здоровья участников образовательного процесса. Одновременно

работ, посвященных изучению здоровья педагогов крайне мало. Отметим две диссертации, в которых поднимаются вопросы внутриличностных ресурсов здоровья педагога (Торкаченко 2022) и педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации) (Фетисов 2019). Исследований профессионального здоровья педагогов-психологов вообще нет.

Материалы и методы

Исходя из цели нашего исследования – разработка теоретико-методологических основ психологического сопровождения педагогов-психологов в современной системе образования и формулирование рекомендаций по психологическому обеспечению профессионально-личностного развития педагогов-психологов – нами использовались как теоретические методы (изучение психолого-педагогической научной литературы по заявленной теме, анализ, обобщение), так и практические (анкетирование, опрос, тестирование).

На протяжении 17 лет (2008–2024 гг.) мы проводим исследования профессионального здоровья и стресса в профессиональной деятельности педагогических работников, включая педагогов-психологов, результаты которого периодически представляются вниманию научной общественности (Шингаев 2009; 2011; 2017; 2018; 2019; 2022). В выборочную совокупность вошли педагоги, работающие в системе образования Санкт-Петербурга. В ходе исследования были протестированы, проанкетированы и опрошены более 5000 респондентов, в том числе 658 педагогов-психологов. Применительно к педагогам-психологам характеристика выборки на протяжении этих лет остается неизменной и репрезентативной: 96% – женщины, 4% – мужчины; 70% – замужем/женаты; возраст – от 21 до 70 лет, в том числе 51% – в возрасте от 26 до 35 лет; подавляющее большинство (94%) имеют высшее образова-

ние; 70% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Исходя из понимания нами профессионального здоровья педагогов как комплекса характеристик человека, позволяющих ему успешно справляться с вызовами и требованиями профессиональной педагогической среды (Шингаев 2019), и выделенных психологических факторов, измерение профессионального здоровья педагогов-психологов осуществлялось комплексом психодиагностических методик, предназначенных для изучения когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов здоровья.

Результаты и их обсуждение

Опрос педагогов-психологов, проводимый на протяжении всего исследования, показал, что принципиально структура проблем, с которыми они сталкиваются в профессиональной деятельности, не меняется и может быть разделена на три блока, связанные с участниками образовательного процесса: работа с обучающимися (воспитанниками детских садов, школьниками, студентами колледжей), работа с родителями обучающихся (их законными представителями), работа с педагогами (коллегами, администрацией образовательного учреждения). Внутри каждого блока изменения касались в основном отдельных аспектов деятельности. Так, начиная примерно с 2018–2019 гг. важнейшей задачей педагогов-психологов, как, впрочем, и социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, становится профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних; в 2020 г. главной задачей оказался переход на дистанционный формат обучения в период пандемии; начиная с весны 2022 г. постепенно на первый план выходит психологическая помощь членам семей участников специальной военной операции. Если же абстрагироваться от частностей, зависящих, как специфики образовательной организации, опыта психолога, то психологи озвучивают проблемы: «В какой-то мо-

мент времени стала ощущать нехватку новых знаний», «Психология интересна как инструмент управления людьми», «Хочу сменить род деятельности, поскольку в своей основной профессии “выгорела”», «Хочу расширить свои профессиональные возможности».

Ожидания участников образовательного процесса от педагогов-психологов на современном этапе развития отечественного образования звучат как некий запрос на наличие/отсутствие определенных качеств. 90% опрошенных получателей психологической помощи (клиентов, воспитанников, учащихся) хотели бы видеть психолога как компетентного, образованного, постоянно повышающего квалификацию специалиста. 60% опрошенных в качестве желательных выделили такие качества, как наблюдательный, внимательный, умеющий вникнуть в проблему, увидеть проблему с разных сторон. Для каждого второго важными выступают такие качества психолога, как эмпатичность, умение чувствовать себя на месте пациента.

Подавляющее большинство педагогов-психологов – чрезвычайно вовлеченные в работу люди (87% респондентов), их отличает работа в условиях давления фактора времени (на это указали 81% опрошенных). Исследование подтвердило предположение о наличии у значительной части педагогов-психологов таких профессиональных синдромов, как синдром хронической усталости, карпальный синдром, синдром информационной перегрузки, ангедония, синдром профессионального выгорания, прокрастинация.

Ведущими факторами, оказывающими наибольшее влияние на психологов в процессе выполнения профессиональной деятельности, выступают: чрезмерная перегрузка; эмоциональное напряжение на работе; дефицит времени при выполнении профессиональных обязанностей; неясно очерченный круг обязанностей и прав. Эти четыре позиции нами выделяются как ключевые стресс-факторы, требующие как управленческих

решений от руководителей образовательных организаций, так и самостоятельных действий со стороны педагога-психолога (например, освоение навыков тайм-менеджмента).

К основным направлениям сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов в рамках дополнительного профессионального образования мы относим: повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; снижение негативных последствий влияния стресса; стимулирование регулярно заниматься физической культурой и спортом, обеспечивать здоровое питание и полноценный отдых; оказание помощи со стороны руководства образовательной организации в решении проблем, связанных с семьями педагогов; рациональная организация труда на рабочих местах (Шингаев 2019). Здесь же мы считаем важным акцентировать внимание на важности повышения уровня психологических компетенций педагогов, выделении ключевых вопросов подготовки педагогов-психологов.

Выводы

Поддержание, сохранение и укрепление профессионального здоровья возможно на основе ключевых положений разработанной нами и получившей одобрение в научном сообществе концепции психологического обеспечения профессионального здоровья (Шингаев 2014), предполагающей последовательное сопровождение педагога на каждом из этапов: закладывание основ профессионального здоровья на этапах профессионального самоопределения и профессиональной подготовки; становление профессионального здоровья молодых специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности в образовательной организации; поддержание профессионального здоровья на этапах регулярной профессиональной педагогической деятельности и повышения профессиональной квалификации / профессиональной переподготовки; сохранение профессионального здоровья на этапе «выхода» из профессии.

Литература

- Заморская, Т. В. (2003) *Психолого-педагогические особенности совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов*. Тамбов: ТОИПКРО, 51 с.
- Каменева, Т. Н., Конищева, Е. В., Лескова, И. В. (2022) Профессиональное здоровье педагогов высшей школы в условиях трансформации института образования. *Мир науки. Социология, филология, культурология*, т. 13, № 2, 9 с.
- Макеева, Я. Ю. (2023) О профессиональном стрессе и его влиянии на здоровье педагогов: актуальные вопросы теории. *Молодой ученый*, № 44 (491), с.149–151.
- Назаренко, М. М. (2002) Становление и развитие будущего педагога-психолога. В кн.: Т. Д. Сушлова (ред.). *Психолого-педагогические основы общей, профессиональной и художественно-эстетической культуры: Межрегиональный сборник научных трудов*. Липецк: ЛГПУ, с.14–20.
- Пигуль, Г. И. (2023) Профессиональное здоровье педагогов и условия его сохранения: теоретико-эмпирическое исследование. *Наука и образование. Вестник Хабаровского края*, № 1, с. 24–29.
- Дубровина, И. В. (ред.). (2004) *Практическая психология образования*. СПб.: Питер, 592 с.
- Савин, Н. В. (2002) Подготовка педагогов-психологов к деятельности в инновационно-педагогическом процессе школы. *Педагогический университетский вестник Алтая*, № 1, с. 748–750.
- Сизова, И. Ю. (2022) Влияние профессионального стресса на здоровье педагогов. *Молодой учёный*, № 4 (399), с. 437–441.
- Степанова, А. Э., Потеряева, Е. Л., Семенова, В. Н. (2022) Особенности влияния профессии на здоровье педагогов. *Медицина труда и экология человека*, № 1 (29), с. 68–85.
- Сухорукова, Э. Ф. (2023) Психологическое здоровье педагогов в современных условиях. *Дошкольная педагогика*, № 1 (186), с. 36–39.
- Торкаченко, Ю. В. (2022) *Внутриличностные ресурсы здоровья педагога. Автореферат диссертации на соискание степени доктора психологических наук*. Кемерово, КемГУ, 26 с.
- Фетисов, А. С. (2019) *Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)*. Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук. Воронеж, ВолГУ, 48 с.
- Шингаев, С. М. (2009) Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья. *Психология обучения*, № 10, с. 4–12.
- Шингаев, С. М. (2011) *Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов*. СПб.: СПб АППО, 120 с.
- Шингаев, С. М. (2017) Профессиональное здоровье педагогов: состояние и тенденции. В кн.: В. М. Голянич, О. В. Ходаковская (ред.). *Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов II международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–20 мая 2017 года*. СПб.: НИЦ АРТ, с.150–154.
- Шингаев, С. М. (2018) Стресс в профессиональной деятельности педагогов. В кн.: Б. С. Алишев, А. О. Прохоров, А. В. Чернов (ред.). *Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы. Материалы Третьей Международной научной конференции, Казань, 08–10 ноября 2018 года*. Казань: Изд-во Казан. ун-та, с. 580–583.
- Шингаев, С. М. (2019) Профессиональное здоровье педагогов: теория и практика. В кн.: В. М. Голянич (ред.). *Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде: коллективная монография*. СПб.: НИЦ АРТ, с. 46–62.
- Шингаев, С. М. (2022) Профессиональное здоровье педагогов и профилактика профессионального выгорания. В кн.: Н. В. Бордовская, С. Т. Посохова (ред.). *Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов: Сборник статей*. М.: "Русайнс", с.110–123.

References

- Dubrovina, I. V. (ed.). (2004) *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya [Practical psychology of education]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 592 p. (In Russian)

- Fetisov, A. S. (2019) *Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya professional'nykh kachestv pedagoga v kontekste zdorov'esberegayushchej obrazovatel'noj sredy (sistema povysheniya kvalifikatsii)* [The pedagogical concept of the formation of professional qualities of a teacher in the context of a health-saving educational environment (Professional development system)]. Abstract of PhD dissertation (Pedagogy). Voronezh, VolSU Publ., 48 p. (In Russian)
- Kameneva, T. N., Konishcheva, E. V., Leskova, I. V. (2022) Professional'noe zdorov'e pedagogov vysshej shkoly v usloviyakh transformatsii instituta obrazovaniya [Professional health of higher school students in the context of the transformation of the Institute of Education]. *Mir nauki. Sotsiologiya, filologiya, kul'turologiya — World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, vol. 13, no. 2, p. 9. (In Russian)
- Makeeva, Ya. Yu. (2023) O professional'nom stress i ego vliyanii na zdorov'e pedagogov: aktual'nye voprosy teorii [About professional stress and its impact on the health of teachers: topical issues of theory]. *Molodoj uchenyj — Young scientist*, no. 44 (491), pp. 149–151. (In Russian)
- Nazarenko, M. M. (2002) Stanovlenie i razvitie budushchego pedagoga-psikhologa [Formation and development of a future teacher-psychologist]. In: T. D. Suslova (ed.). *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy obshchej, professional'noj i khudozhestvenno-esteticheskoj kul'tury: Mezhhregional'nyj sbornik nauchnykh trudov* [Psychological and pedagogical foundations of social, professional, artistic and aesthetic culture: International collection of scientific papers]. Lipetsk: LGPU Publ., pp.14–20. (In Russian)
- Pigul', G. I. (2023) Professional'noe zdorov'e pedagogov i usloviya ego sokhraneniya: teoretiko-empiricheskoe issledovanie [Professional health of teachers and conditions for its preservation: theoretical and empirical research]. *Nauka i obrazovanie. Vestnik Khabarovskogo kraja — Science and education. Bulletin of the Khabarovsk territory*, no. 1, pp. 24–29. (In Russian)
- Savin, N. V. (2002) Podgotovka pedagogov-psikhologov k deyatelnosti v innovatsionno-pedagogicheskom protsesse shkoly [Preparation of teachers-psychologists for activities in the innovative pedagogical process of the school]. *Pedagogicheskij universitetskij vestnik Altaya — Vestnik of Altai state pedagogical university*, no. 1, pp. 748–750. (In Russian)
- Sizova, I. Yu. (2022) Vliyanie professional'nogo stressa na zdorov'e pedagogov [The impact of occupational stress on the health of teachers]. *Molodoj uchenyj — Young scientist*, no. 4 (399), pp. 437–441. (In Russian)
- Stepanova, A. E., Poteryaeva, E. L., Semenova, V. N. (2022) Osobennosti vliyaniya professii na zdorov'e pedagogov [Features of the influence of the profession on the health of teachers]. *Meditsina truda i ekologiya cheloveka — Occupational medicine and human ecology*, no. 1 (29), pp. 68–85. (In Russian)
- Shingaev, S. M. (2017) Professional'noe zdorov'e pedagogov: sostoyanie i tendentsii [Professional health of teachers: state and trends]. In: V. M. Golyanich, O. V. Khodakovskaya (eds.). *Problemy psikhologo-pedagogicheskoy raboty v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii: sbornik materialov II mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 19–20 maya 2017 goda* [Problems of psychological and pedagogical work in a modern educational institution: collection of materials of the II International scientific and practical conference, St. Petersburg, May 19-20, 2017]. Saint Petersburg: NITS ART Publ., pp.150–154. (In Russian)
- Shingaev, S. M. (2022) Professional'noe zdorov'e pedagogov i profilaktika professional'nogo vygoraniya [Professional health of teachers and prevention of professional development]. In: N. V. Bordovskaya, S. T. Posokhova (eds.). *Psikhologicheskie i pedagogicheskie problemy obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoj transformatsii i sotsial'nykh vyzovov: Sbornik statej* [Psychological and pedagogical problems of education in the context of digital transformation and social challenges: A collection of articles]. Moscow: Rusajns, pp. 110–123. (In Russian)
- Shingaev, S. M. (2019) Professional'noe zdorov'e pedagogov: teoriya i praktika [Professional health of teachers: theory and practice]. In: V. M. Golyanich (ed.). *Psikhologicheskoe zdorov'e i tekhnologii zdorov'esberezheniya v sovremennoj obrazovatel'noj srede: kollektivnaya monografiya* [Psychological health and health-saving technologies in the modern educational environment. Collective monograph]. Saint Petersburg: NITS ART Publ., pp. 46–62. (In Russian)
- Shingaev, S. M. (2018) Stress v professional'noj deyatelnosti pedagogov [Stress in the professional activity of teachers]. In: B. S. Alishev, A. O. Prokhorov, A. V. Chernov (eds.). *Psikhologiya sostoyanii cheloveka: aktual'nye teoreticheskie i prikladnye problemy. Materialy Tret'ej Mezhdunarodnoj nauchnoj*

- konferentsii, Kazan', 08–10 noyabrya 2018 goda [Psychology of human states: actual theoretical and applied problems. Proceedings of the Third International Scientific Conference, Kazan, November 08–10, 2018]. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta Publ., pp. 580–583. (In Russian)*
- Shingaev, S. M. (2009) *Psikhologicheskij portret pedagoga: vzglyad s toчки zreniya professional'nogo zdorov'ya [Psychological portrait of a teacher: a view from the point of view of professional health]. Psikhologiya obucheniya — Psychology of education, no. 10, pp. 4–12. (In Russian)*
- Shingaev, S. M. (2011) *Psikhologicheskoe obespechenie professional'nogo zdorov'ya pedagogov [Psychological support for the professional health of teachers]. Saint Petersburg: APPO Publ., 120 p. (In Russian)*
- Sukhorukova, E. F. (2023) *Psikhologicheskoe zdorov'e pedagogov v sovremennykh usloviyakh [Psychological health of teachers in modern conditions]. Doshkol'naya pedagogika — Preschool Pedagogy, no. 1 (186), pp. 36–39.*
- Torkachenko, Yu. V. (2022) *Vnutrichnostnye resursy zdorov'ya pedagoga [Intrapersonal health resources of a teacher]. Abstract PhD dissertation (Psychology). Kemerovo, KemSU Publ., 26 p. (In Russian)*
- Zamorskaya, T. V. (2003) *Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti sovershenstvovaniya professional'noj kompetentnosti pedagogov-psikhologov [Psychological and pedagogical features of improving professional competence pedagogov-psikhologov]. Tambov: TOIPKRO Publ., 51 p. (In Russian)*