

## Особенности академической мотивации и смысложизненных ориентаций у студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий

В. Н. Шляпников<sup>1</sup>, М. А. Шестова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Московский институт психоанализа,  
121170, Россия, г. Москва, Кутузовский пр., д. 34, стр. 14

### Сведения об авторах:

**Владимир Николаевич Шляпников**  
e-mail: shlyapnikov.vladimir@gmail.com  
SPIN: 8612-1197  
Scopus AuthorID: 26640684200  
ResearcherID: L-3183-2018  
ORCID: 0000-0003-4301-4229

**Мария Александровна Шестова**  
e-mail: shestova-ma@inpsycho.ru  
SPIN: 8164-6033  
Scopus AuthorID: 57221963525  
ResearcherID: ADI-5337-2022  
ORCID: 0000-0002-0750-1989

**Финансирование:** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда No 24-28-00982, <https://rscf.ru/project/24-28-00982/>.

© Авторы (2024).  
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В условиях нарастающей цифровизации сферы образования важно знать особенности академической мотивации и смысложизненных ориентаций студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), так как успешное обучение в дистанционном формате требует от студента больших психологических ресурсов, чем классический формат. Цель: выявить особенности академической мотивации и смысложизненных ориентаций у студентов очной формы обучения и студентов, обучающихся с применением ДОТ. Выборка: 698 человек – студенты Московского института психоанализа, среди них 302 студента, обучающихся с применением ДОТ, и 396 студентов очной формы обучения. Половой состав выборки в обеих группах был однородным: 89,3% женщин и 10,7% мужчин. В исследовании применялся квазиэкспериментальный метод, независимая переменная – форма обучения (два уровня: очная и с применением ДОТ). Психодиагностические методики: Тест смысложизненных ориентаций и Краткая шкала академической мотивации. Анализ данных с применением Т-критерия Стьюдента для независимых выборок показал, что у студентов, обучающихся с применением ДОТ, познавательная мотивация и Мотивация достижений выше, чем у студентов очной формы, а показатели интроецированной мотивации и экстернальной мотивации, напротив, ниже. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что студенты, обучающиеся с применением ДОТ, обладают большей внутренней мотивацией к обучению, выраженной автономией, возможностью выбирать обучение в соответствии со своими потребностями в познании, достижении и саморазвитии, а также более выраженными мотивами достижения. Студентами очной формы обучения, напротив, движет чувство долга по отношению к себе или значимым людям, учеба для них – это необходимость следовать социальным правилам и нормам, чтобы избежать возможных проблем в будущем, потребность в автономии у них фрустрирована больше, чем у студентов ДОТ. Несмотря на то, что показатели внутренней академической мотивации выше у студентов, обучающихся с применением ДОТ, по смысложизненным ориентациям у обеих групп одинаково высокие показатели, что говорит об осмысленности, удовлетворенности и эмоциональной насыщенности жизни у студентов обеих групп. Полученные результаты обладают высокой практической значимостью и могут быть использованы как абитуриентами при выборе формы обучения, так и университетами при разработке образовательного трека.

знавательная мотивация и Мотивация достижений выше, чем у студентов очной формы, а показатели интроецированной мотивации и экстернальной мотивации, напротив, ниже. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что студенты, обучающиеся с применением ДОТ, обладают большей внутренней мотивацией к обучению, выраженной автономией, возможностью выбирать обучение в соответствии со своими потребностями в познании, достижении и саморазвитии, а также более выраженными мотивами достижения. Студентами очной формы обучения, напротив, движет чувство долга по отношению к себе или значимым людям, учеба для них – это необходимость следовать социальным правилам и нормам, чтобы избежать возможных проблем в будущем, потребность в автономии у них фрустрирована больше, чем у студентов ДОТ. Несмотря на то, что показатели внутренней академической мотивации выше у студентов, обучающихся с применением ДОТ, по смысложизненным ориентациям у обеих групп одинаково высокие показатели, что говорит об осмысленности, удовлетворенности и эмоциональной насыщенности жизни у студентов обеих групп. Полученные результаты обладают высокой практической значимостью и могут быть использованы как абитуриентами при выборе формы обучения, так и университетами при разработке образовательного трека.

**Ключевые слова:** академическая мотивация, смысложизненные ориентации, студенты, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, очная форма обучения

# Academic motivation and life-purpose orientations among distance students

V. N. Shlyapnikov<sup>1</sup>, M. A. Shestova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Moscow Institute of Psychoanalysis,  
Structure 14, 34 Kutuzovskiy Ave., Moscow 121170, Russia

## Authors:

**Vladimir N. Shlyapnikov**

e-mail:

shlyapnikov.vladimir@gmail.com

SPIN: 8612-1197

Scopus AuthorID: 26640684200

ResearcherID: L-3183-2018

ORCID: 0000-0003-4301-4229

**Mariia A. Shestova**

e-mail: shestova-ma@inpsycho.ru

SPIN: 8164-6033

Scopus AuthorID: 57221963525

ResearcherID: ADI-5337-2022

ORCID: 0000-0002-0750-1989

**Funding:** this work was supported by the Russian Science Foundation (project No. 24-28-00982), <https://rscf.ru/en/project/24-28-00982/>

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The ongoing digitalization of education has led to an increase in online learning, which, compared to traditional face-to-face instruction, demands greater psychological resources from students to maintain academic effectiveness. This study explores the academic motivation and life-purpose orientations of students engaged in distance learning versus those in full-time, on-campus education. The sample consisted of 698 students (302 distance learners and 396 full-time students) from the Moscow Institute of Psychoanalysis. The gender composition of the sample was homogeneous, with 89.3% women and 10.7% men. Using a quasi-experimental design, the study compared the two groups, while using the mode of education (distance vs. full-time) as an independent variable. Psychodiagnostic tools included the Life-Purpose Orientations Test and the Academic Motivation Scale questionnaire. Data were analyzed using Student's t-test. The results revealed that distance students scored higher on 'cognitive motivation' and 'achievement motivation' scales, while scoring lower on 'introjected motivation' and 'external motivation'. These findings suggest that distance students are more intrinsically motivated, with greater autonomy and a stronger drive for achievement. They are also better able to tailor their learning patterns to align with their cognitive and self-development needs. In contrast, full-time students are more motivated by a sense of duty to themselves or significant others, viewing study as a way to adhere to social norms and avoid future problems. Full-time

students reported a more frustrated need for autonomy. Interestingly, both groups scored equally high on life-purpose orientations, indicating that students in both modes of study perceive their lives as meaningful, emotionally fulfilling, and satisfying. The study findings are of high practical significance. They offer valuable insight for prospective students in choosing their preferred mode of study and provide universities with practical consideration for developing educational tracks.

**Keywords:** academic motivation, life-purpose orientations, students, distance learning technologies, distance learning, full-time students

## Введение

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) стремительно меняют современное образование, открывая перед его участниками новые возможности, связанные с изменением

процессов обмена знаниями и информацией. Важное место в этой трансформации занимают дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), обеспечивающие широчайшую доступность образования различным социальным группам, начиная с жителей отдаленных

районов и заканчивая учащимися с ограниченными возможностями здоровья (Гэйбл 2019). Сегодня благодаря ДОТ практически каждый житель планеты может получить доступ к образовательному контенту, разработанному преподавателями ведущих университетов мира. Однако, как показал опыт пандемии COVID-19, наряду с возможностями ДОТ несут в себе целый ряд проблем, связанных с необходимостью самостоятельной организации учебной деятельности учащимися. Многие школьники и студенты жаловались, что во время самоизоляции им не хватало контроля и поддержки со стороны учителей и наставников, что неизбежно вело к снижению их академической успеваемости (Бекова 2021; Alhosani et al. 2023). Вместе с тем не стоит забывать, что в пандемию переход на дистанционный формат носил вынужденный характер: ни учащиеся, ни учителя не выбирали этот формат и не готовились к нему. Сегодня, после окончания пандемии, многие абитуриенты уже сознательно выбирают для себя обучение с ДОТ, но тем не менее многие проблемы по-прежнему остаются (Kusmaryono et al. 2021). В связи с этим перед наукой встает задача изучения различных, в том числе психологических, факторов, способствующих успешному обучению с применением ДОТ.

Обзор исследований показывает, что значимый вклад в успешность обучения вносит академическая мотивация. Например, показано, что у школьников академическая мотивация положительно связана с показателями читательской грамотности по оценкам PISA-2018 (Гордеева, Сычев 2024). Также учебная мотивация влияет на выбор учащимися образовательных траекторий: мотивированные школьники более ориентированы на получение высшего образования, тогда как амотивированные чаще выбирают среднее образование (Руднова и др. 2023). Однако результаты исследований не столь однозначны: в частности, было показано, что школьники с внутренней академиче-

ской мотивацией демонстрировали негативное отношение к переходу на дистанционный формат обучения в пандемию (Гордеева и др. 2022). Помимо этого, необходимо отметить, что большинство исследований по данной проблеме посвящено изучению школьников, тогда как студентам вузов уделяется гораздо меньше внимания, хотя именно в высшем образовании ДОТ получили большое распространение (Kusmaryono et al. 2021). В связи с этим встает задача изучения особенностей академической мотивации у студентов вузов, обучающихся с применением ДОТ.

Немаловажную роль в успешности обучения играют и смысложизненные ориентации студентов. Смысложизненные ориентации отражают наличие у студентов целей и интереса к жизни, ее эмоциональной насыщенности, переживание собственной успешности и состоятельности в повседневных задачах и жизни в целом, переживание способности управлять своей жизнью, самостоятельно делать жизненные выборы и принимать решения. Смысложизненные ориентации, в понимании Д. А. Леонтьева, – это особый способ построения человеком собственной жизни с опорой на ценности, смыслы и цели. Наиболее активно становление смысложизненных ориентаций происходит в юношеском возрасте, а обучение в университете для вчерашних школьников становится той новой средой, которая будет активно задавать и формировать не только мировоззрение учащегося, но и его ценностно-смысловую сферу. Исследования показывают наличие положительных связей академической мотивации и смысложизненных ориентаций у студентов: на младших курсах, чем больше студенты ориентированы на процесс обучения, тем больше они обеспокоены позитивной оценкой со стороны значимых близких людей; если студенты ориентированы на цель, то у них более выражена мотивация хорошо учиться и получать хорошие оценки; если же студенты ориентированы на результат

в жизни, тем более для них важен тот статус, который они занимают среди сверстников (Дарвиш, Холодкова 2023). Также смысложизненные ориентации являются предиктором более высоких самооценок волевых качеств (компоненты эмоционально-волевой регуляции и мотивационной регуляции действий) у студентов (Иванников и др. 2020).

Исходя из имеющихся данных, можно предположить, что, во-первых, академическая мотивация абитуриентов может влиять на выбор формы обучения, и, во-вторых, ДОТ сами по себе могут предъявлять определенные требования к мотивации учащихся. Поскольку в процессе обучения с применением ДОТ контроль и поддержка студентов со стороны преподавателей носят ограниченный характер, можно ожидать, что у учащихся дистанционного формата, по сравнению с учащимися очного формата, необходимость во внутренней мотивации будет выше. По смысложизненным ориентациям мы также ожидаем более высокие показатели в группе студентов, обучающихся с применением ДОТ, так как данный формат обучения требует от студентов большей самостоятельности и способности управлять своей жизнью. Многие студенты выбирают дистанционный формат, так как у них возникает потребность в образовании и саморазвитии, но им необходимо данную потребность совместить с работой и / или семьей.

Цель данной работы состоит в изучении особенностей академической мотивации и смысложизненных ориентаций студентов, обучающихся с применением ДОТ, в сравнении со студентами, получающими образование в классическом очном формате.

### Материалы и методы

*Выборка:* всего в исследовании приняло участие 698 человек – все учащиеся Московского института психоанализа. Среди них: 302 студента, обучающихся с применением ДОТ, 396 студентов – без ДОТ. Половой состав выборки в обеих группах

был однородным: 89,3% женщин и 10,7% мужчин. Сравнимые группы различались по возрасту: средний возраст студентов очного отделения – 22,7 лет, дистанционного отделения – 35,0 лет. Сбор данных осуществлялся в весеннем семестре 2024-2025 учебного года в период с февраля по май.

*Схема исследования:* студенты очного отделения заполняли в групповом формате распечатанные бланки методик в присутствии авторов исследования; студенты, обучающиеся с применением ДОТ, получали от кураторов ссылку на гугл-форму и заполняли в индивидуальном формате, в удобное для них время.

*Психодиагностические методики:*

1. Для оценки мотивационно-смысловой сферы респондентов использовались тест СЖО в адаптации Д. А. Леонтьева (2000).
2. Для оценки академической мотивации применялась «Краткая шкала академической мотивации» в апробации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина (2014).

Для анализа данных использовался Т-критерий Стьюдента, расчет производился в программе IBM SPSS v.27.

### Результаты и их обсуждение

Результаты представлены в таблице.

Как видно из таблицы, студенты, обучающиеся на дистанционном отделении, превосходят студентов очного отделения по показателям шкал «Познавательная мотивация» и «Мотивация достижений», а также уступают им по показателям шкал «Интроецированная мотивация» и «Экстернализованная мотивация». По тесту СЖО статистически значимых различий выявлено не было. Таким образом, гипотеза о более высоких показателях внутренней академической мотивации у студентов, обучающихся с применением ДОТ, принимается, а гипотеза о более высоких показателях СЖО у студентов дистанционной формы отвергается. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты, обучающиеся с применением ДОТ, об

**Таблица. Расчет Т-критерия Стьюдента для зависимых переменных: «Академическая мотивация» и «Смыслжизненные ориентации»**

Переменная	Дистанционная форма		Очная форма		Тест Стьюдента	
	М	SD	М	SD	t	p
Тест СЖО	110,28	18,31	109,37	21,50	-0,58	0,56
Познавательная мотивация	18,46	2,18	16,86	3,03	-7,71	0,00
Мотивация достижения	16,75	2,87	14,84	3,68	-7,45	0,00
Интроецированная мотивация	8,26	3,77	10,84	4,09	8,50	0,00
Экстерналичная мотивация	5,43	2,22	7,44	3,09	9,58	0,00

ладают более высокими показателями по внутренней мотивации к обучению, они более автономны, имеют возможность выбирать обучение в соответствии со своими потребностями в познании, достижении и саморазвитии, а также характеризуются более выраженными мотивами достижения. Студенты очной формы обучения, напротив, учатся из чувства долга по отношению к себе или значимым людям, учеба для них – это необходимость следовать социальным правилам и нормам, чтобы избежать возможных проблем в будущем, потребность в автономии у них фрустрирована больше, чем у студентов ДОТ. Несмотря на то, что показатели внутренней академической мотивация выше у студентов, обучающихся применением ДОТ, по смысложизненным ориентациям у обеих групп одинаково высокие показатели, что говорит об осмысленности, удовлетворенности и эмоциональной насыщенности жизни у студентов обеих групп. Полученные нами результаты сложно соотнести с представленными в литературе, так как большинство опубликованных статей содержат результаты исследований, проведенных в период пандемии COVID-19,

а данное время, как мы отмечали, характеризовалось крайней неопределенностью и напряженностью: студентам приходилось активно адаптироваться к внезапной ситуации локдауна и вынужденному переходу в дистанционный формат, ввиду чего подобные исследования теряют специфику академической мотивации при обучении с применением ДОТ. Результаты, полученные в нашей работе, крайне важны, так как отражают особенности академической мотивации и смысложизненных ориентаций студентов, добровольно и сознательно сделавших выбор в пользу обучения с применением ДОТ.

### Выводы

1. Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, демонстрируют более высокие показатели внутренней академической мотивации.
2. Студенты очной формы и обучающиеся с применением ДОТ в равной степени характеризуют свою жизнь как осмысленную и эмоционально наполненную.

### Литература

- Бекова, С. К. (ред.). (2021) *Год на дистанте: с какими трудностями столкнулись студенты и чему нас научил массовый переход в онлайн*. М.: НИУ ВШЭ, 60 с.
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А. (2024) Образовательные и мотивационные предикторы академических достижений (на материале данных PISA 2018 по чтению). *Психологическая наука и образование*, т. 29, № 1, с. 75–86. DOI: 10.17759/pse.2024290106
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Осин, Е. Н. (2014) Опросник «Шкалы академической мотивации». *Психологический журнал*, т. 35, № 4, с. 96–107.
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Степанова, М. А. (2022) Отношение школьников к вынужденному дистанционному обучению: связь с внутренней мотивацией и удовлетворенностью школой. *Психологическая наука и образование*, т. 27, № 6, с. 46–56. DOI: 10.17759/pse.2022270604

- Гэйбл, Э. (2019) Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. *Современная аналитика образования*, № 2, 12–102.
- Дарвиш, О. Б., Холодкова, О. Г. (2023) Смысложизненные ориентации и мотивация учебной деятельности студентов. *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*, № 57, с. 60–65. DOI: 10.37386/2413-4481-2023-4-60-65
- Иванников, В. А., Гусев, А. Н., Барабанов, Д. Д. (2019) Связь осмысленности жизни и способа контроля за действием с самооценками студентами волевых качеств. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, № 2, с. 27–44. DOI: 10.17759/exppsy.2022150407
- Леонтьев, Д. А. (2000) *Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)*. М.: Смысл, 18 с.
- Руднова, Н. А., Гордеева, Т. О., Корниенко, Д. С., Егоров, В. А. (2023) Учебная мотивация и отчуждение от учения как предикторы выбора образовательных траекторий. *Психологическая наука и образование*, т. 28, № 3, с. 19–32. DOI: 10.17759/pse.2023280302
- Солдатова, Г. У., Войскунский, А. Е. (2021) Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, т. 18, № 3, с. 431–450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450
- Alhosani, N., Alsheikh, N., Opoku, M. P., Takriti, R., Aljneibi, N. M., Elhoweris, H., Garces-Bacsal, R. M. (2023) Affordances as experienced by university faculties during and after the sudden transition to online teaching. *Heliyon*, vol. 9, no. 2, p. e13159.
- Kusmaryono, I., Jupriyanto, J., Kusumaningsih, W. (2021) A systematic literature review on the effectiveness of distance learning: Problems, opportunities, challenges, and predictions. *International Journal of Education*, vol. 14, no. 1, pp. 62–69. DOI: 10.17509/ije.v14i1.29191

## References

- Alhosani, N., Alsheikh, N., Opoku, M. P., Takriti, R., Aljneibi, N. M., Elhoweris, H., Garces-Bacsal, R. M. (2023) Affordances as experienced by university faculties during and after the sudden transition to online teaching. *Heliyon*, vol. 9, no. 2, p. e13159. (In English)
- Bekova, S. K. (ed.). (2021) *God na distante: s kakimi trudnostyami stolknulis' studenty i chemu nas nauchil massovyj perekhod v onlajn [A year online: what difficult ties students faced and what we learned from the massive transition to the remote education]*. Moscow: NIU VSHE Publ., 60 p. (In Russian)
- Darvish, O. B., Kholodkova, O. G. (2023) Smyslozhiznennyye orientatsii i motivatsiya uchebnoj deyatel'nosti studentov [Meaningful life orientations and motivation of students' learning activities]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Vestnik of Altai state pedagogical university*, no. 57, pp. 60–65. DOI: 10.37386/2413-4481-2023-4-60-65 (In Russian)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A. (2024) Obrazovatel'nye i motivatsionnye prediktory akademicheskikh dostizhenij (na materiale dannykh PISA 2018 po chteniyu) [Educational and Motivational Predictors of Academic Achievement (Based on PISA 2018 Reading Data)]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 29, no. 1, pp. 75–86. DOI: 10.17759/pse.2024290106 (In Russian)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A., Osin, E. N. (2014) Oprosnik «Shkaly akademicheskoy motivatsii» [Questionnaire “Scale of academic motivation”]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psychological Journal*, vol. 35, no 4. pp. 98–109. (In Russian)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A., Stepanova, M. A. (2022) Otnoshenie shkol'nikov k vynuuzhdennomu distantsionnomu obucheniyu: svyaz' s vnutrennej motivatsiej i udovletvorennost'yu shkoloj [Attitude of Schoolchildren Towards Emergency Distance Learning: Relations with Intrinsic Motivation and School Satisfaction]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 27, no. 6, pp. 46–56. DOI: 10.17759/pse.2022270604 (In Russian)
- Geibl, E. (2019) Tsifrovaya transformatsiya shkol'nogo obrazovaniya. Mezhdunarodnyj opyt, trendy, global'nye rekomendatsii [Digital transformation for school-age children education: international experience, trends, global recommendations]. *Sovremennaya analitika obrazovaniya — Modern Education Analytics*, no. 2 (23), pp. 12–102. (In Russian)
- Ivannikov, V. A., Gusev, A. N., Barabanov, D. D. (2019) Svyaz' osmyslennosti zhizni i sposoba kontrolya za deistviem s samoocenkami studentami volevykh kachestv [Meaningfulness and action orientation as predictors of self-control and willpower traits]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14*.

- Psikhologiya — Moscow university psychology bulletin*, no. 2, pp. 27–44. DOI: 10.17759/exppsy.2022150407 (In Russian)
- Kusmaryono, I., Jupriyanto, J., Kusumaningsih, W. (2021) A systematic literature review on the effectiveness of distance learning: Problems, opportunities, challenges, and predictions. *International Journal of Education*, vol. 14, no. 1, pp. 62–69. DOI: 10.17509/ije.v14i1.29191 (In English)
- Leont'ev, D. A. (2000) *Test smyslozhiznennykh orientatsij (SZhO) [Life Orientation Test, LOT]*. Moscow: Smysl Publ., 18 p. (In Russian)
- Rudnova, N. A., Gordeeva, T. O., Kornienko, D. S., Egorov, V. A. (2023) Uchebnaya motivatsiya i otchuzhdenie ot ucheniya kak prediktory vybora obrazovatel'nykh traektorij [Academic Motivation and Alienation from Study as Predictors of Education Trajectory Choice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 28, no. 3, pp. 19–32. DOI: 10.17759/pse.2023280302 (In Russian)
- Soldatova, G. U., Vojskunskij, A. E. (2021) Sotsial'no-kognitivnaya kontseptsiya tsifrovoj sotsializatsii: novaya ekosistema i sotsial'naya evolyutsiya psikhiki [Socio-Cognitive Concept of Digital Socialization: A New Ecosystem and Social Evolution of the Mind]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki — Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, vol. 18, no. 3, pp. 431–450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450 (In Russian)