

Воспитание в организации для детей-сирот: особенности и результаты

И. А. Бобылева¹

¹ Центр защиты прав и интересов детей,
115093, Россия, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 51

Сведения об авторе:

Ирина Анатольевна Бобылева

e-mail: bobylevaia@yandex.ru

SPIN: 8002-3191

ORCID: 0000-0002-9736-6847

Финансирование: статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00037-24-01 от 09.02.2024 г. МГППУ по проекту «Научно-методическое обоснование содержания и форм воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и апробация критериев и показателей эффективности воспитательной работы»

© Автор (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот) сразу создавались как воспитательные институты. Однако наличие нерешенных проблем социальной дезадаптации у их выпускников стимулирует необходимость изучения и развития воспитательной работы в данных организациях. Последние годы наука и практика фокусировались на данной области. Все Всероссийские Съезды руководителей организаций для детей-сирот последних трёх лет включали воспитательную тематику. Проводились мониторинги воспитательной работы в организациях для детей-сирот. Тема воспитательной работы в организациях для детей-сирот включалась в разрабатываемые программы повышения квалификации для специалистов социальной сферы. Современные исследования связывают специфику воспитательной работы с необходимостью специальной работы, направленной на развитие потенциала посттравматического роста у воспитанников.

Предметом исследования выступили данные опроса 467 заместителей директоров по воспитательной или учебно-воспитательной работе организаций для детей-сирот из 70 субъектов Российской Федерации. На основании данных анализа: 1) подтверждена тенденция увеличения числа организаций для детей-сирот, развивающих воспитательную работу на основе рабочей

программы воспитания; 2) определена специфика воспитательной работы в организациях для детей-сирот, связанная с социально-психологическим статусом, возрастом, особенностями здоровья воспитанников; 3) выделены ключевые направления и формы воспитательной работы в организациях для детей-сирот, факторы, снижающие её эффективность; 4) организации для детей-сирот широко опираются на инфраструктурные ресурсы; 5) охарактеризованы индикаторы оценки результата воспитательной работы. Данная разработка является составной частью мероприятия п. 86 «Создание условий в организациях для детей-сирот, приближенных к семейным» и п. 88 «Разработка и определение требований к компетенциям специалистов организаций для детей-сирот» Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение от 23 января 2021 года №122-р.).

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитательная система, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, организации для детей-сирот, воспитанники

Upbringing orphans: Specifics and results

I. A. Bobyleva¹

¹ Center for the Protection of the Rights and Interests of Children,
51 Lyusinovskaya Str., Moscow 115093, Russia

Author:

Irina A. Bobyleva

e-mail: bobylevaia@yandex.ru

SPIN: 8002-3191

ORCID: 0000-0002-9736-6847

Funding: The reported study was carried out as part of the state-commissioned assignment to MGPPU No. 073-00037-24-01, 09 February 2024, for the project 'Scientific and methodological framework for the content and forms of training for orphans and children left without parental care, development and testing of criteria and indicators of the effectiveness of upbringing'.

Copyright:

© The Author (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Organizations for orphans and children without parental care (hereinafter referred to as organizations for orphans) were initially established as educational institutions. However, persistent social maladaptation among their graduates highlights the need for a thorough examination and enhancement of upbringing practices within such organizations. In recent years, both theoretical studies and practical efforts have increasingly focused on this area. Over the past three years, Russian National Congresses of heads of organizations for orphans have prominently featured issues related to upbringing. Organizations for orphans have been monitored for upbringing practices and training programs developed for the teachers of orphans now embrace the aspects of upbringing. Contemporary research links effective upbringing practices with targeted efforts to foster post-traumatic growth in students. The study analyzed the data from a survey of 467 deputy directors for upbringing, extracurricular activities and moral and values education of organizations for orphans from 70 regions of Russia. The study found that the number of organizations for orphans with a structured upbringing program is on the increase. It also showed that upbringing practices in organizations for orphans depend on social, psychological and medical status of students and their age. The data analysis identified the key areas and forms of upbringing and factors that reduce their effectiveness. It also revealed that

organizations for orphans rely heavily on infrastructural resources. Besides, the study outlined the indicators of upbringing effectiveness. The reported findings and relevant materials contribute to initiative 86 'Creating family-like conditions in organizations for orphans' and 88 'Development of professional requirements to educators working in organizations for orphans'. The initiatives are included in the Action Plan developed within the framework of the Decade of Childhood 2018–2027 (Order No. 122-R, 23 January 2021).

Keywords: upbringing, upbringing system, orphans and children without parental care, organizations for orphans, students

Введение

Социальная дезадаптация выпускников организаций для детей-сирот вызывает необходимость изучения и развития воспитательной работы в данных организациях. Последние годы наука и практика фокусировались на данной области. Так, все Всероссийские Съезды руководителей организаций для детей-сирот последних трёх лет включали воспитательную тема-

тику: организация и содержание воспитательной работы, особенности рабочих воспитательных программ, показатели эффективности воспитательной работы. В 2021 и 2022 годах в Российской Федерации проводились мониторинги воспитательной работы в организациях для детей-сирот (Бобылева 2022; Бобылева 2023). Разрабатываемые программы повышения квалификации для специали-

стов социальной сферы (руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот) включали вопросы, связанные с воспитательной работой в организациях для детей-сирот.

Современные исследования посвящены вопросам специфики воспитательной работы в организациях для детей-сирот (Бобылева 2021; Бобылева 2022; Гумеров, Койнов 2020), содержательному анализу её основных направлений (Александрова 2019; Бобылева 2022), критериям оценки её результатов (Зарецкий, Рябцев, Ряшина 2019; Ильясова 2022) и направлений развития (Пути модернизации 2016). Специфику воспитательной работы исследователи связывают с необходимостью специальной работы, направленной на развитие потенциала посттравматического роста у воспитанников (Меркуль, Волчанская 2021; Семья 2021).

Особенно интересно мнение практиков о воспитательной работе в организациях для детей-сирот.

Материалы и методы

Цель исследования: выявление особенностей воспитательной работы в организациях для детей-сирот.

Предмет исследования: данные опроса заместителей директоров по воспитательной или учебно-воспитательной работе организаций для детей-сирот.

Для проведения исследования разработана форма опроса, включая выявление и анализ основных аспектов воспитательных программ, организации и содержания воспитательной работы и её результатов.

Выборка исследования: 467 заместителей руководителей организаций для детей-сирот. Максимальное число ответов получено из Московской области (6,3%), Ростовской области (5,1%), Кемеровской области (Кузбасс) (4,9%), Красноярского края (4,9%), Челябинской области (4,9%). Численность воспитанников организаций для детей-сирот, принявших участие в исследовании, варьировала от 4 до 373 человек. В 14 организациях (3%) отсутство-

вали воспитанники со статусом «ребёнок-сирота, ребёнок, оставшийся без попечения родителей». В 227 организациях (49%) были воспитанники, помещённые родителями на основании трёхстороннего договора (разброс численности таких детей в одной организации составлял от 1 до 176 человек). В 173 организациях (49%) были дети, временно находящиеся тут на период реабилитационной работы и работы с родителями (разброс численности таких детей в одной организации составлял от 1 до 143 человек). 56% организаций для детей-сирот находились в системе социальной защиты, 42% в системе образования, 1% в системе здравоохранения, 1% затруднились с ответом.

Обработка и анализ данных осуществлялись методами описательной статистики.

Результаты и их обсуждение

Проведённый анализ представленных организациями для детей-сирот сведений показал, что во всех организациях для детей-сирот были рабочие программы воспитания. В 82% рабочая программа воспитания была самостоятельной программой, в 18% рабочая программа воспитания была частью дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в организации для детей-сирот. Мониторинги воспитательной работы, проведённые ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2021 и 2022 годах, не показывали стопроцентное наличие программ воспитания в организациях для детей-сирот. Это не только подтверждает тенденцию увеличения числа организаций, имеющих рабочие программы воспитания, но и показывает роль рабочей программы воспитания как инструмента развития воспитательных систем в организациях для детей-сирот. Отсутствие типовой программы воспитания рассматривается участниками исследования (в 43% ответов) как фактор, влияющий на снижение эффективности воспитательной работы.

Программы воспитания учитывают контингент воспитанников по разным параметрам: социально-психологический статус, возраст, особенности здоровья. Так, 93% организаций, принявших участие в исследовании, имеют в своих программах воспитания описание специфики воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, 92% организаций имеют описание специфики воспитательной работы, связанной с возрастом воспитанников, 68% организаций – с состоянием здоровья воспитанников, 64% организаций – с девиантным поведением у воспитанников.

Ключевым направлением воспитательной работы в организациях для детей-сирот является подготовка к самостоятельной жизни (отмечено в 89% организаций), что отражает главную цель их деятельности. Основными направлениями воспитательной работы определены: физическое развитие и формирование культуры здоровья (84%), духовно-нравственное воспитание (83%), патриотическое воспитание (82%), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (80%), эстетическое воспитание (76%), гражданское воспитание (66%), экологическое воспитание (62%).

Среди форм воспитательной работы в организациях для детей-сирот наиболее представлены: экскурсии, экспедиции, походы (95%), организация предметно-развивающей среды (85%), волонтерская деятельность (75%), наставничество (73%), участие в детских и молодежных общественных объединениях (67%), познавательно-исследовательская деятельность (61%), система детского самоуправления (54%), вовлечение (участие) биологической семьи воспитанников в воспитательные мероприятия организации (51%), социальное проектирование (48%).

Основные ценности, формируемые у воспитанников организаций для детей-сирот как результат воспитательной работы, проранжированы следующим образом: ценность семьи и семейных тради-

ций (96%), коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей (96%), ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства (94%), уважение истории, культуры и духовных традиций своего народа и своего края (92%), ценность человеческой жизни, прав и свобод человека (90%), уважение закона и правопорядка (законопослушное поведение) (90%), ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством (90%), ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии (89%), уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации (85%), ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, готовность к защите Родины (84%), ориентация на эстетические ценности (80%), осознание этнической и национальной принадлежности (73%), уважение конфессиональных традиций (православие, ислам, иудаизм, буддизм) (66%).

67% организаций для детей-сирот, принявших участие в исследовании, включают в свои программы описание ресурсов инфраструктуры, партнёров, социального окружения организации для детей-сирот с учётом возраста, медицинского статуса своих воспитанников. Большая часть организаций широко использует для проведения воспитательной работы имеющуюся инфраструктуру муниципального образования, на территории которого находятся. У 96% организаций есть возможность посещения воспитанниками культурных мероприятий, орга-

низованных муниципальным образованием. 95% организациям территориально доступны различные культурно-образовательные учреждения. 80% организаций проводят на базе доступных культурно-образовательных учреждений мероприятия из плана воспитательной работы (71% из них на основе соглашения).

Выделены внешние факторы, снижающие эффективность воспитательной работы в организациях для детей-сирот: экономические сложности (в 43% ответов) и отсутствие развитой социальной инфраструктуры (в 35% ответов). Как фактор, имеющий негативное влияние на воспитательную работу, оценено участниками исследования отсутствие мероприятий по профессиональному развитию сотрудников: отсутствие методических материалов / методической литературы по воспитательной работе (29%), отсутствие методической поддержки специалистов (27%), отсутствие возможности обучения специалистов (компетентность) (20%).

99% участников исследования считают, что воспитательная работа в их организации для детей-сирот влияет на благополучие воспитанников, качество их жизни. Рабочие программы воспитания отражают ожидаемые результаты воспитательной работы, приоритетность которых можно расположить в следующем порядке: сформированные социальные навыки (97%), повышение уровня психологического здоровья (92%), снижение уровня поведенческих нарушений (91%), сформированность традиционных семейных ценностей (91%), рост самостоятельности (88%), сформированность позитивного образа семьи, в том числе замещающей (85%), повышение уровня эмоциональной устойчивости и саморегуляции (84%), повышение уровня мотивации к школьному обучению и получению профессионального образования (80%), сформированность позитивного образа взрослого (78%), повышение уровня жизнестойкости (78%), снижение уровня психотрав-

мированности (76%), повышение уровня доверия к «значимому другому» (70%), повышение уровня эмоционального интеллекта (70%), повышение уровня привязанности к сиблингам (69%), повышение уровня субъективного благополучия (65%), сформированность конструктивных способов совладания со стрессом (65%). Данные индикаторы выделены для разных областей оценки: позитивные изменения в развитии воспитанников, отношение воспитанников себе, отношение воспитанников к другим субъектам/объектам.

68% оценивают результаты воспитательной работы в самостоятельной жизни выпускника (долгосрочный результат, проявляющийся в ближайшей перспективе или через несколько лет).

Важно отметить, что при планировании воспитательной работы учитывается мнение воспитанников. Для этого в 79% организаций для детей-сирот, принявших участие в исследовании, после мероприятий собирают обратную связь от участников, в 69% организаций проводят опросы и анкетирования воспитанников, в 56% организаций предоставляют выбор участия или неучастия в воспитательных мероприятиях, в 45% организаций в планирование воспитательной работы включены органы самоуправления воспитанников.

Выводы

Данные анализа позволили выделить специфику воспитательной работы для детей-сирот, связанную с социальным статусом воспитанников, их возрастом и состоянием здоровья.

Содержание воспитательной работы в организациях для детей-сирот формируется по направлениям в соответствии с системой отношений к самому себе (воспитание самооотношения, в том числе воспитание самосознания, эстетическое воспитание, физическое воспитание) и с системой отношений к окружающим его объектам/субъектам (к другим людям – этическое (нравственное) воспитание; к обществу в целом, к государству – гражд-

данское воспитание; к производству – трудовое воспитание; к природе – экологическое воспитание). Содержание воспитательной работы рассматривается в рамках подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Организации для детей-сирот широко опираются на инфраструктурные ресурсы.

Нуждается в развитии система критериев и показателей эффективности воспитательной работы. На наш взгляд, она должна включать критерии, связанные с качеством воспитательного процесса

(качество содержания и организации воспитательной работы, качество отношений к себе и другим субъектам/объектам), с качеством условий, в которых реализуется воспитательная работа (как внутренних, так и внешних) и с качеством результата воспитательной работы (непосредственный результат: степень вовлеченности воспитанников в воспитательные мероприятия; социальный результат: позитивные изменения в развитии воспитанников; отсроченный результат: социальная адаптация выпускников).

Литература

- Александрова, С. Н. (2019) Оценка сформированности правовой культуры в образовательном пространстве школы-интерната. *Juvenis Scientia*, № 1, с. 27–30. DOI: 10.32415/jscientia.2019.01.06
- Бегитова, С. Н., Хазова, А. С., Морозова, И. В. и др. (2016) Пути модернизации воспитательной системы детского дома *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, № 2 (178), с. 15–25.
- Бобылева, И. А. (2021) Готовность воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: подходы к оценке и организации. *Психологическая наука и образование*, т. 26, № 6, с. 176–188. DOI: 10.17759/pse.2021260614
- Бобылева, И. А. (2022) Анализ программ воспитания в организациях для детей-сирот. *Социальные науки и детство*, т. 3, № 2–3, с. 54–68. DOI: 10.17759/ssc.2022030204
- Бобылева, И. А. (2023) Управление воспитательной работой в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В кн.: А. Н. Якуббо (ред.). *Ценности в системе воспитания: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 1–2 ноября 2023 г., Москва*. М.: ФГБНУ «ИИДСВ», с. 96–100.
- Гумеров, А. И., Койнов, М. Ю. (2020) Особенности воспитательного процесса в современных условиях в детском доме. *COLLOQUIUM-JOURNA*, № 3–5 (55), с. 47–48.
- Зарецкий, В. В., Рябцев, В. К., Ряшина, В. В. (2019) Индикаторы эффективности профилактической работы с воспитанниками, склонными к девиантному поведению, в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, т. 19, № 3, с. 87–105.
- Ильясова, О. А. (2022) Региональная методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся как инструмент оценивания треков развития организации обучающихся Челябинской области. *Вопросы методологии и теории в области оценки качества образования*, № 2 (16), с. 9–12.
- Меркуль, И. А., Волчанская, В. О. (2021) Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот. *Психологическая наука и образование*, т. 26, № 6, с. 189–199. DOI: 10.17759/pse.2021260615
- Семья, Г. В. (2021) Обзор международных исследований, посвященных последствиям нахождения ребёнка в условиях институционализации: как добиться положительных результатов. *Социальные науки и детство*, т. 2, № 1, с. 73–84. DOI: 10.17759/ssc.2021020106

References

- Aleksandrova, S. N. (2019) Otsenka sformirovannosti pravovoi kul'tury v obrazovatel'nom prostanstve shkoly-internata [Evaluation of the development of legal culture in the educational space of a boarding school]. *Juvenis Scientia*, no. 1, pp. 27–30. DOI: 10.32415/jscientia.2019.01.06 (In Russian)

- Begitova, S. N., Khazova, A. S., Morozova, I. V., et al. (2016) Puti modernizatsii vospitatel'noj sistemy detskogo doma [Ways to modernize the educational system of an orphanage]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya — Bulletin of the Adyghe state university*, no. 2 (178), pp. 15–25 (In Russian)
- Bobyleva, I. A. (2021) Gotovnost' vospitannikov organizatsii dlya detej-sirot k samostoyatel'noj zhizni: podkhody k otsenke i organizatsii [Readiness of pupils of organizations for orphans for independent life: approaches to assessment and organization]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 26, no. 6, pp. 176–188. DOI: 10.17759/pse.2021260614 (In Russian)
- Bobyleva, I. A. (2022) Analiz programm vospitaniya v organizatsiyakh dlya detej-sirot [Analysis of educational programs in organizations for orphans]. *Sotsial'nye nauki i detstvo — Social Sciences and Childhood*, vol. 3, no. 2–3, pp. 54–68. DOI: 10.17759/ssc.2022030204 (In Russian)
- Bobyleva, I. A. (2023) Upravlenie vospitatel'noj rabotoj v organizatsiyakh dlya detei-sirot i detej, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ev [Management of educational work in organizations for orphans and children left without parental care]. In: A. N. Yakubbo (ed.). *Tsenosti v sisteme vospitaniya: teoriya i praktika: sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 1–2 noyabrya 2023 g., Moskva [Values in the education system: theory and practice: collection of materials from the International scientific and practical conference, November 1–2, 2023, Moscow]*. Moscow: FGBNU “IIDSU” Publ., pp. 96–100. (In Russian)
- Gumerov, A. I., Koinov, M. Yu. (2020) Osobennosti vospitatel'nogo protsessa v sovremennykh usloviyakh v detskom dome [Features of the educational process in modern conditions in an orphanage]. *COLLOQUIUM-JOURNA*, no. 3–5 (55), pp. 47–48. (In Russian)
- Il'yasova, O. A. (2022) Regional'naya metodika otsenki effektivnosti sistemy organizatsii vospitaniya obuchayushchikhся kak instrument otsenivaniya trekov razvitiya organizatsij obuchayushchikhся Chelyabinskoi oblasti [Regional methodology for assessing the effectiveness of the system of organizing the education of students as a tool for assessing the development tracks of the organization of students in the Chelyabinsk region]. *Voprosy metodologii i teorii v oblasti otsenki kachestva obrazovaniya*, no. 2 (16), pp. 9–12. (In Russian)
- Merkul', I. A., Volchanskaya, V. O. (2021) Aktual'nye problemy sotsializatsii detei-sirot, detej, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ev, i lits iz chisla detei-sirot [Current issues of socialization of orphans, children left without parental care, and persons from among orphans]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 26, no. 6, pp. 189–199. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260615> (In Russian)
- Sem'ya, G. V. (2021) Obzor mezhdunarodnykh issledovaniy, posvyashchennykh posledstviyam nakhozheniya rebenka v usloviyakh institutsionalizatsii: kak dobit'sya polozhitel'nykh rezul'tatov [A Review of International Research on the Consequences of Child Institutionalization: How to Achieve Positive Results]. *Sotsial'nye nauki i detstvo — Social Sciences and Childhood*, vol. 2, no. 1, pp. 73–84. DOI: 10.17759/ssc.2021020106 (In Russian)
- Zaretskii, V. V., Ryabtsev, V. K., Ryashina, V. V. (2019) Indikatory effektivnosti profilakticheskoy raboty s vospitannikami, sklonnymi k deviantnomu povedeniyu, v uchrezhdeniyakh dlya detei-sirot i detej, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ev [Indicators of the effectiveness of preventive work with pupils prone to deviant behavior in institutions for orphans and children left without parental care]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov — Mental Health of Children and Adolescent*, vol. 19, no. 3, pp. 87–105. (In Russian)