

## Особенности межличностных отношений и самооценки у подростков с легкой умственной отсталостью

Д. О. Стоянова<sup>1</sup>, Н. Г. Ермакова<sup>1</sup>, К. Н. Максименко<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

### Сведения об авторах:

**Дарья Олеговна Стоянова**

e-mail: dgorkina@inbox.ru

**Наталья Георгиевна Ермакова**

e-mail: nataliya.ermakova@yandex.ru

SPIN: 8037-9078

Scopus AuthorID: 57216493968

ResearcherID: AAD-1734-2019

ORCID: 0000-0002-3015-8488

**Ксения Николаевна Максименко**

e-mail: xenia.maximenko@yandex.ru

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** *Актуальность.* Подростки с легкой умственной отсталостью испытывают трудности в установлении устойчивых эмоциональных контактов с окружающими, в связи с чем актуальным является исследование особенностей личности и межличностных отношений подростков с легкой умственной отсталостью. *Целью* исследования является выявление особенностей самооценки и межличностных отношений подростков с легкой умственной отсталостью и разработка программы коммуникативного тренинга.

*Материалы и методы.* В исследовании принимали участие 18 подростков с легкой умственной отсталостью, обучающиеся в специализированной школе, и 25 подростков в общеобразовательной школе. Применялись методы исследования: интервью, методика Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; тест Рене Жилия; методика «Незаконченные» предложения (Кисова В. В., Конева И. А.).

*Результаты.* При сравнении уровня самооценки «Я-реальное» значимо выше показатели у здоровых подростков по шкалам «ум», «общительность» и «уверенность в себе» ( $U_{кр} > U_{эм}; p < 0,05$ ). Можно предположить, что подростки с легкой умственной отсталостью оценивают себя ниже, ориентируясь больше на оценку социума, чем здоровые сверстники. По остальным показателям («добродота», «здоровье», «красота», «популярность») различия не выявлены. При сравнении уровня самооценки «Я-идеальное» значимо выше ожидания у подростков с умственной отсталостью по параметру «здоровье». По методике «Незаконченные предложения» значимых различий не выявлено. Самые низкие показатели наблюдались по критерию «оценка самого себя» у подростков обеих групп, что можно интерпретировать как сомнения в себе и своих достижениях, свойственные данному возрастному периоду. По методике Рене Жилия значимых различий не выявлено. Высокие результаты отмечались по шкале «стремление к социальной нормативности» у подростков с легкой умственной отсталостью, что свидетельствует об усвоении ими норм социально-одобряемого поведения, сформированных в условиях специализированной школы и направленных на достижение социальной адаптации. В то же время ориентация на нормативность может нивелировать особенности личности подростка и ограничивать самопознание. Нами был разработан психологический тренинг, направленный на развитие рефлексии и вероятностного прогнозирования в оценке ситуации и поведения других людей.

**Ключевые слова:** подростки с легкой умственной отсталостью, самооценка, межличностные отношения, коммуникативный тренинг

# Interpersonal relationships and self-image in adolescents with mild mental retardation

D. O. Stoyanova<sup>1</sup>, N. G. Ermakova<sup>1</sup>, K. N. Maksimenko<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia,  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

**Daria O. Stoyanova**

e-mail: dgorkina@inbox.ru

**Natalya G. Ermakova**

e-mail: nataliya.ermakova@yandex.ru

SPIN: 8037-9078

Scopus AuthorID: 57216493968

ResearcherID: AAD-1734-2019

ORCID: 0000-0002-3015-8488

**Ksenia N. Maksimenko**

e-mail: xenia.maximenko@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract. Relevance.** Adolescents with mild mental retardation experience difficulties in establishing stable emotional contacts with others. In this connection it seems relevant to study the personality traits and interpersonal relationships of such adolescents. The study aimed to identify the specifics of their self-image and interpersonal relationships and to develop a communication training program.

**Materials and Methods.** The study involved 18 adolescents with mild mental retardation from a specialized school and 25 adolescents from a comprehensive school. The research methodology included an interview; a Dembo-Rubinstein test adapted by A. M. Prikhozhan; test by Rene Gille; and Unfinished Sentences by V. V. Kisova and I. A. Koneva.

**Results.** Healthy teenagers were found to have significantly higher scores on such scales as intelligence, sociability and self-confidence ('Real Self' of self-image). It can be assumed that adolescents with mild mental retardation evaluate themselves lower giving more attention to social assessment than their healthy peers. At the same time, no differ-

ences were found for such indicators as kindness, health, beauty, and popularity. When comparing the level of self-image of 'Ideal Self', adolescents with mental retardation showed significantly higher expectations on the health scale. Unfinished Sentences returned the lowest scores for the 'self-assessment' criterion in both groups of adolescents, which can be interpreted as self-doubt typical for this age. The Rene Gille's test showed high scores on the scale 'striving for social normativity' in adolescents with mild mental retardation. This indicates an orientation toward socially approved behavior formed in a specialized school. At the same time, orientation toward normativity can neutralize adolescent's personality traits and limit self-knowledge. Based on the results of the study, we propose a psychological training program aimed at developing self-reflection and predictive assessment of people's behavior in difficult situations.

**Keywords:** adolescents with mild mental retardation, self-image, interpersonal relationships, communication training

## Введение

Проведенные в последние годы исследования показали, что в России, так и за рубежом отмечается увеличение числа детей и подростков с умственной отсталостью (Прохоренко, Макаров 2022). Рост заболеваемости происходит в основном за счет увеличения числа легких форм интеллектуальной недостаточности. Под-

ростки с легкой умственной отсталостью испытывают проблемы в межличностных отношениях со сверстниками и учителями, недостаточно тонко оценивают отношение к себе других людей, недостаточно критичны к своему поведению, что нередко приводит к отвержению в группе (Галанин, Горелик 2011; Прохоренко, Макаров 2022).

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей изучены глубоко и основательно, в то время как своеобразие межличностного компонента изучено недостаточно (Забрамная, Левченко 2009), в связи с чем актуальным является исследование особенностей межличностных отношений и самоотношения умственно отсталых детей.

Отдельные авторы посвящают свои исследования изучению клинико-психологических и психосоциальных характеристик умственно отсталых детей (Инденбаум 2011); изучению особенностей общения (Защиринская, Кулага 2011; Василевская, Матасов, Медникова 2021), однако таких работ мало. Цель исследования: выявление особенностей самоотношения и межличностных отношений подростков с легкой умственной отсталостью и разработка программы психологического тренинга.

### Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие 18 подростков с легкой умственной отсталостью (ЛУО, 16 мальчиков и 2 девочки, в возрасте от 12 до 14 лет) в условиях специализированной школы № 231 Адмиралтейского района и 25 подростков (13 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 12 до 15 лет) из ГБОУ гимназии №168 Центрального района. Исследование было согласовано с учителями учебных заведений и проводилось при их сопровождении. Применялись следующие методы:

1. Метод определения самооценки Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Определялась оценка качеств личности: ум; общительность; доброта; уверенность в себе; здоровье; внешность; популярность. Обследуемым предлагалось на вертикальных линиях обозначить уровень развития у них отдельных качеств (показатель самооценки «Я-реальное») и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их («Я-идеальное») (Прихожан 2006).

2. Методика «Незаконченные предложения» (вариант исследования образа «Я» (Кисова, Конева 2006). Цель: исследование личности и системы ее отношений. Методика включает в себя 20 незаконченных предложений, которые побуждают испытуемого к описанию образа себя как продукта социального влияния и собственной рефлексии.

3. Методика Рене Жиля (Райгородский 2019) Цель: изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими. Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Проводилась статистическая обработка данных, сравнительный анализ с применением непараметрического критерия Манна – Уитни. Обработка полученных данных были осуществлены с помощью программы Microsoft Office Excel.

### Результаты исследования

1. По результатам сравнительного анализа по методике Дембо – Рубинштейн при сравнении уровня самооценки «Я реальное» значительно выше показатели у здоровых подростков по шкалам «ум», «общительность» и «уверенность в себе» (Укр > Уэмп;  $p < 0,05$ , Укр=145). У подростков с легкой умственной отсталостью оценки ниже, чем у здоровых сверстников. Можно предположить, что подростки с легкой умственной отсталостью больше ориентированы на оценку другими этих качеств (см. таблицу 1).

Однако при оценке желаемых характеристик и уровня амбиций («Я-идеальное») показатели подростков с легкой умственной отсталостью выше, чем при оценке «Я-реального», особенно в отношении «красоты», «уверенности в себе» и «здоровья». Высокие оценки по показателю «здоровья» («Я-идеальное») указывают на

то, что они осознают свои ограничения по здоровью и стремятся к их преодолению или минимизации. Многие из них также осведомлены о своих дополнительных

диагнозах и мечтают о том, чтобы жить полноценной жизнью, не испытывая ограничений (см. таблицу 2).

**Таблица 1. Сравнение средних значений показателей по шкале Дембо – Рубинштейн («Я-реальное» и «Я-идеальное») 1 и 2 группы**

Показатели по методике Дембо – Рубинштейн	Я-реальное		Я-идеальное	
	Критерий Манна – Уитни, U	Значимость p	Критерий Манна – Уитни, U	Значимость p
Умный	60,5	P<0,05	212,5	-
Общительный	111,5	P<0,05	188	-
Добрый	193	-	218,5	-
Уверенный в себе	115	P<0,05	182	-
Здоровый	165	-	141	P<0,05
Красивый	167	-	166	-
Популярный	147	-	222	-

**Таблица 2. Показатели средних значений по методике Дембо – Рубинштейн подростков 1 и 2 группы**

Показатели	1 группа ЛУО, N=18		2 группа (норма), N=25	
	Я-реальное	Я-идеальное	Я-реальное	Я-идеальное
Умный	53,1 ±7,5	76,7±16,7	67,6±11	78±7,4
Общительный	51,6 ±14,4	71,9 ±20,08	65,8 ±16,3	74,8 ±7,6
Добрый	70,8±22,4	74,7±21,9	68,4 ±11,7	73,4 ±9,3
Уверенный в себе	53,1 ±15,4	81,1 ±23,7	66 ±16,1	81,6 ±6,7
Здоровый	65,6 ±21,9	89,1 ±18	70,4 ±15,9	84,6 ±8,3
Красивый	61,5±16,5	83,1±19,9	65,4 ±16,6	80,2±10,3
Популярный	56,2 ±23,05	75,7±27,4	66 ±19,1	80,6 ±10,5

Эти результаты следует рассматривать как позитивные, поскольку подростки с легкой умственной отсталостью, подобно своим сверстникам, стремятся к уверенности в себе и хотят чувствовать себя комфортно в обществе, а также уверенно проявлять себя.

2. При анализе показателей по методике «Незаконченные предложения» мы объединили ответы, полученные при завершении незаконченных предложений, в четыре группы («позитивная оценка себя», «позитивная оценка другими», «ожидания позитивной оценки» и «самокритика») и получили следующие результаты: значимых различий не выявлено в результатах двух обследуемых групп (см. таблицу 3).

Самые высокие показатели получились по параметру «позитивная оценка другими» в обеих группах. Это значит, что подростки и с легкой степенью умственной отсталости, и с нормотипичным уровнем развития, считают, что их друзья, родите-

ли, наставники относятся к ним позитивно и принимают их. Они ориентированы на оценку значимого социума.

При этом самые низкие показатели получились по шкале «оценка самого себя» у подростков из обеих групп, что может интерпретироваться как низкий уровень самооценки подростков, сомнения в себе и своих достижениях, или неуверенность и незнание самого себя. Из беседы с испытуемыми с легкой степенью умственной отсталостью мы выяснили, что часть из них имеет низкий уровень самооценки, а часть подростков характеризуются незнанием самих себя. Часть подростков говорили о себе только плохое, или обесценивали себя и свои достижения, а часть сомневались и не знали, что можно ответить про себя. Они не знали своих хороших качеств, своих умений и достижений. Это может быть как биологически обусловленная дефицитарность, так и низкий уровень навыка рефлексии.

**Таблица 3. Количество выборов по методике «Незаконченные предложения», подростки 1 и 2 группы**

Показатели по методике «Незаконченные предложения»	1 группа ЛУО, N=18		2 группа Норма, N=25	
	Абс	%	Абс	%
Позитивная оценка себя	9	50%	10	40%
Позитивная оценка другими	4	22,2%	9	36%
Ожидания позитивной оценки	10	55,5%	9	36%
Самокритика	11	61,1%	9	36%

**Таблица 4. Количество выборов по методике «Тест Рене Жиля», подростки 1 и 2 группы**

Показатели по методике Рене Жиля	1 группа ЛУО, N=18		2 группа Норма, N=25	
	Абс	%	Абс	%
Стремление к общению со взрослыми	6	33,3%	10	40%
Стремление к общению со сверстниками	5	27,8%	9	36%
Стремление к социальной нормативности	7	38,9%	7	28,8%

3. Анализ результатов по методике «Тест Рене Жиля». Из всей методики Рене Жиля нами были выбраны 14 ситуаций, которые наиболее отвечали цели нашего исследования. Мы объединили выборы подростков в три группы: стремление к общению со взрослыми, стремление к общению со сверстниками и стремление к социальной нормативности. Значимых различий не выявлено в результатах двух обследуемых групп (см. таблицу 4).

Самые высокие результаты у подростков с легкой умственной отсталостью получились по шкале «стремление к социальной нормативности», что может подтверждать нашу гипотезу о том, что в специализированных учреждениях уделяют большое внимание на формирование социально-желательного поведения в обществе, ориентированного на социальную адаптацию. Также можно отметить, что самые низкие результаты отмечены по шкале «стремление к общению со взрослыми», что может говорить о некоторой отдаленности подростков от своей семьи и взрослых, недостаточно близких отношениях в семье и желании больше времени проводить со сверстниками.

В ситуациях общения со сверстниками много подростков отмечали себя в центре событий, ближе к лидеру или просто среди других детей. Это может говорить нам о том, что подростки с легкой умственной отсталостью чувствуют себя достаточно

комфортно в своем коллективе, у них есть друзья и товарищи, с которыми они любят проводить время.

#### **Разработка коррекционной программы**

Нами разработана и апробируется коррекционная программа на основе эпизодов из программы «Ералаш» (серии «Двойка» и «Новичок»). Вначале идет демонстрация нескольких кадров сюжета. Затем делается пауза и происходит опрос подростков: кто как предвидит развитие ситуации; кто является главными персонажами ролика и почему; в каких отношениях состоят герои ролика и т. д. Далее мы продолжаем смотреть видеоролик и останавливаемся тогда, когда произошло основное событие. Снова идет дискуссия по вопросам: почему герой попал в такую ситуацию; почему он так поступил; что он чувствует; какие эмоции у него сейчас и т. д. Затем мы досматриваем видеоролик до конца и обсуждаем, как главные герои вышли из ситуации; что героям нужно было сделать, чтобы не было такой ситуации; что бы ему посоветовали подростки, чтобы не попадать в такие ситуации.

#### **Обсуждение результатов**

При сравнении уровня самооценки «Я-реальное» в нашем исследовании значительно выше показатели у здоровых подростков по шкалам «ум», «общительность» и «уверенность в себе». Можно предполо-

жить, что подростки с легкой умственной оценивают себя ниже, ориентируясь больше на оценку социума, чем здоровые сверстники, что подтверждается в ряде исследований (Галанин, Горелик 2011; Стебляк 2022).

Наряду с низкой самооценкой у подростков с умственной отсталостью имеет место отсутствие навыков рефлексии, трудность понимания ситуаций общения, недостаточная социальная перцепция (Защирина, Кулага 2011; Василевская, Матасов, Медникова 2021; Инденбаум 2010), которые, по нашим представлениям, доступны коррекции.

В специализированных учреждениях уделяется большое внимание формированию у подростков социально-

желательного поведения в обществе, что направлено на социальную адаптацию. В то же время ориентация на нормативность может нивелировать особенности личности подростка и ограничивать самопознание.

### Выводы

1. Подростки с легкой умственной отсталостью отличаются низкой самооценкой и стремлением к социальной нормативности.

2. Психологический тренинг может быть направлен на развитие рефлексии и вероятностного прогнозирования в оценке ситуации.

### Литература

- Василевская, У. В., Матасов, Ю. Т., Медникова, Л. С. (2021) Специфика понимания трудных жизненных ситуаций подростками с умственной отсталостью. *Альманах*, № 46, с. 82–97.
- Галанин, И. В., Горелик, А. Л. (2011) Умственная отсталость: традиции и современность в оценке состояния проблемы. *Неврологический вестник*, т. 43, № 3, с. 3–7.
- Забрамная, С. Д., Левченко, И. Ю. (2009) *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций*. М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 126 с.
- Защирина, О. В., Кулага, П. Ю. (2011) Дизонтогенетические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью. *Вестник Санкт-Петербургского университета*, с. 97–104.
- Инденбаум, Е. Л. (2010) Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью. *Психологическая наука и образование*, т. 15, № 2, с. 72–81.
- Кисова, В. В., Конева, И. А. (2006) *Практикум по специальной психологии*. СПб.: Речь, 352 с.
- Прихожан, А. М. (2007) *Диагностика личностного развития детей подросткового возраста*. М.: АНО «ПЭБ», 56 с.
- Прохоренко, Е. С., Макаров, И. В. (2022) Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью. *Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова*, т. 122, с. 36–43. DOI: 10.17116/jnevro202212204136
- Райгородский, Д. Р. (2019) *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. Самара: Бахрах-М, 672 с.
- Стебляк, Е. А. (2022) Представления о последствиях плохого характера и неправильного поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью. *Клиническая и специальная психология*, т. 11, № 3, с. 205–241. DOI: 10.17759/cpse.2022110309

### References

- Galanin, I. V., Gorelik, A. L. (2011) Umstvennaya otstalost': traditsii i sovremennost' v otsenke sostoyaniya problem [Mental retardation: traditions and modernity in assessing the state of the problem]. *Nevrologicheskij vestnik — Neurological Bulletin*, vol. 43, no. 3, pp. 3–7. (In Russian)
- Indenbaum, E. L. (2010) Psichosotsial'noye razvitiye podrostkov s legkoy intellektual'noj nedostatochnost'yu [Psychosocial development of adolescents with mild intellectual disabilities]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 15, no. 2, pp. 72–81. (In Russian)

- Kisova, V. V., Koneva, I. A. (2006) *Praktikum po spetsial'noj psikhologii. [Workshop on Special Psychology]*. Saint Petersburg: Rech Publ., 352 p. (In Russian)
- Prikhozhan, A. M. (2007) *Diagnostika lichnostnogo razvitiya detej podrostkovogo vozrasta [Diagnostics of personal development of adolescent children]*. Moscow: ANO "PEB", Publ., 56 p. (In Russian)
- Prokhorenko, E. S., Makarov, I. V. (2022) Rasstrojstva povedeniya u detej i podrostkov s umstvennoj otstalost'yu [Behavioral disorders in children and adolescents with mental retardation]. *Zhurnal nevrologii i psikiatrii im. S. S. Korsakova — S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry*, vol. 122, no. 4, pp. 36–43. DOI: 10.17116 /jnevro202212204136 (In Russian)
- Rajgorodsky, D. R. (comp.) (2019) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy [Practical psychodiagnosics. Methods and tests]*. Samara: Bakhrakh-M. Publ., 672 p. (In Russian)
- Steblyak, E. A. (2022) Predstavleniya o posledstviyakh plokhogo kharaktera i nepravil'nogo povedeniya u podrostkov s intellektual'noj nedostatochnost'yu [Ideas about the consequences of bad character and inappropriate behavior in adolescents with intellectual disabilities]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical Psychology and Special Education*, vol. 11, no. 3, pp. 205–241. DOI: 10.17759/cpse.2022110309 (In Russian)
- Vasilevskaya, U. V., Matasov, Yu. T., Mednikova, L. S. (2021) Spetsifika ponimaniya trudnykh zhiznennykh situatsiy podrostkami s umstvennoj otstalost'yu [Specifics of understanding difficult life situations by adolescents with mental retardation]. *Al'manakh*, no. 46, pp. 82–97. (In Russian)
- Zabramnaya, S. D., Levchenko, I. Y. (2009) *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika narushenij razvitiya. Kurs leksij [Psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders. Lecture course]*. Moscow: V. Sekachev, TC "Sfera" Publ., 126 p. (In Russian)
- Zashchirinskaya, O. V., Kulaga, P. Y. (2011) Dizontogeneticheskiye osobennosti obshcheniya detej i podrostkov s umstvennoj otstalost'yu [Dysontogenetic features of communication of children and adolescents with mental retardation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta — Vestnik of Saint Petersburg University*, vol. 12, no. 3, pp. 97–104. (In Russian)