

Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях дошкольной образовательной организации

О. В. Удова¹, Е. А. Фещенко², Н. Б. Бессонова²

¹ Иркутский государственный университет, 664011, Россия, г. Иркутск, ул. К. Маркса, д. 1

² МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179, 664059, Россия, г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, д. 102

Сведения об авторах:

Ольга Владимировна Удова

e-mail: udovao@yandex.ru

SPIN: 7910-7408

ORCID: 0000-0003-0422-3175

Екатерина Александровна Фещенко

e-mail: mdou179@bk.ru

Наталья Борисовна Бессонова

e-mail: natalya.bessonova.68@mail.ru

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Поддержка семьи, родительства на сегодняшний день является одной из актуальных задач, стоящих перед образовательными организациями. Особая роль отводится просвещению родителей как деятельности, направленной на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции. В статье показана актуальность просвещения родителей, поддержка этой активности со стороны государства (ФОП ДО, Проект просвещения родителей). Указана цель просвещения, акцентировано внимание на психолого-педагогическом просвещении. Представлен опыт просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Выделена наиболее актуальная форма психолого-педагогического просвещения – Родительский университет. Рассмотрены подходы к определению цели Родительского университета,

особенностей данной формы просвещения родителей воспитанников.

Показаны результаты опросов для выявления готовности педагогов к просвещению родителей и готовности родителей к участию в Родительском университете. Определена необходимость проведения семинаров, мастер-классов для педагогов, способствующих повышению компетентности в вопросах организации и проведения встреч в Родительском университете. Описаны актуальные для родителей темы, место и время проведения.

Авторами рассказано об организации Родительского университета в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179 в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области», разработанного кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета, о трудностях и противоречиях, которые приходилось преодолевать. На основе десятилетнего опыта проведения встреч в Родительском университете перечислены особенности данной формы просвещения, названы необходимые условия для эффективного проведения (мотивация участия родителей во встрече, выбор тем на основании запросов, отсутствие назидательной позиции организаторов, применение интерактивных форм, привлечение организаций-партнеров).

Обозначена необходимость и готовность коллектива продолжать просвещать родителей воспитанников на встречах в Родительском университете. Вместе с тем обозначена необходимость постоянного совершенствования педагогов в вопросах просвещения родителей, поиска новых востребованных форм, учета разных каналов восприятия, подготовки раздаточных материалов, проведения встреч с возможностью трансляции онлайн, видеозаписи.

Ключевые слова: просвещение, просвещенческая деятельность, просвещение родителей, психолого-педагогическое просвещение родителей, система просвещения в ДОО, формы просвещения, Родительский университет

Psychological and pedagogical education of parents in a preschool educational organization

O. V. Udova¹, E. A. Feshchenko², N. B. Bessonova²

¹ Irkutsk State University,
1 Karla Marksa Str., Irkutsk 664011, Russia

² Municipal Budgetary Preschool Educational Institution of Irkutsk Kindergarten No. 179,
102 Yubileyny Microdistrict, Irkutsk 664059, Russia

Authors:

Olga V. Udova

e-mail: udovao@yandex.ru

SPIN: 7910-7408

ORCID: 0000-0003-0422-3175

Ekaterina A. Feshchenko

e-mail: mdou179@bk.ru

Natalia B. Bessonova

e-mail: natalya.bessonova.68@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Support for family and parenthood is currently one of the urgent tasks facing educational organizations. A special role is assigned to the education of parents as an activity aimed at spreading knowledge, skills, values, experience and competence.

This article shows the relevance of parent education and its support by the state (FOP DO, Parent Education Project). It also states the purpose of education, focusing on psychological and pedagogical education, and presents the experience of educating parents in a preschool educational organization. The Parent University is shown as the most relevant form of psychological and pedagogical education.

We also examine approaches to determining the purpose of the Parent University and the features of this form of education for pupils' parents.

Survey results are presented to determine the readiness of teachers to educate parents and the willingness of parents

to participate in the Parent University. We have identified the need for seminars and master classes for teachers to enhance their competence in organizing and holding meetings at the Parent University. We have also found out the topics relevant to parents as well as the place and time of such events.

The article takes a look at the case of the Parent University set up at Irkutsk Kindergarten No. 179 as part of the project 'Parent University of the Irkutsk Region', developed by the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education, Pedagogical Institute of Irkutsk State University, stressing the difficulties and contradictions that had to be overcome.

Based on a ten-year experience of holding meetings at the Parent University, we outline the features of this form of education and the prerequisites for its effective work (motivation for parents' participation in a meeting, the choice of topics on request, lack of an edifying position on the part of the organizers, the use of interactive forms and the involvement of partner organizations).

The article emphasizes the necessity and willingness of the team to continue educating pupils' parents at the Parent University meetings. It also puts stress on the need for continuous improvement of teachers in matters of educating parents, searching for new popular forms, taking into account different channels of perception, preparing handouts, holding meetings which could be broadcast online and making video recordings.

Keywords: education, educational activities, education of parents, psychological and pedagogical education of parents, educational system in preschool educational institutions, forms of education, Parent University

Введение

Семья – это не просто социальный институт, где каждый проходит свою первую школу жизни, но и малая социальная группа, где складываются детско-родительские отношения, происходит формирование представлений о семье, родительстве. Поэтому крайне важно, как родители относятся к своему ребенку, знают ли способы его поддержки, целесообразные методы воспитания, готовы ли взаимодействовать с образовательным учреждением для полноценного развития ребенка и т.д. Это особо актуально на этапе дошкольного детства. Первыми педагогами ребенка, а также «воспитателями» родителей становятся специалисты детского сада, решая задачи, в том числе, и просвещения родителей.

Среди мер государственной поддержки семей, инструментов формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства в Проекте программы просвещения родителей обозначена необходимость осуществления педагогами просветительской деятельности с родителями. Определение просветительской деятельности приводится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): «это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, а также способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи определены как задачи взаимодействия с семьями воспитанни-

ков в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)».

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (Проект программы просвещения родителей).

Психолого-педагогическое просвещение обычно рассматривается как одно из направлений деятельности педагога-психолога. Однако в процессе просвещения родителей мы видим единство психологической (в компетентности психолога) и педагогической составляющей (компетентность воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов), что предполагает вооружение родителей знаниями о закономерностях развития личности ребенка на разных этапах детства, освоение способов построения оптимальных взаимоотношений и эффективного взаимодействия с ним, формирование умения занять ребенка и способствовать его разностороннему развитию и многое другое, что необходимо современному родителю.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179 система психолого-педагогического просвещения родителей включает: индивидуальные и групповые консультации администрации и специалистов, размещение информации на сайте, стендах в группах Vk и Сферум, проведение мастер-классов, тренингов, семинаров и т.д. Просвещение родителей осуществляется практически в любой форме взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, однако, для психолого-педагогического просвещения наиболее эффективной является Родительский университет.

Цель родительского университета, которую определяет А. В. Спесивцев в обес-

печении прав семьи на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей (Спесивцев 2016). А. С. Разорвина добавляет создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребенка в семье (Разорвина 2017), что соответствует обозначенным приоритетам просвещения родителей.

Вслед за Л. Е. Осиповой придерживаемся мысли, что отличительной особенностью родительского университета является то, что его воспитательная деятельность базируется на учете жизненного опыта родителей и его осмыслении, актуализации внутренних ресурсов родителей, развитию общения между родителями и детьми, активизации потребности в новых знаниях, развитии у родителей умения видеть трудности детей и находить пути их преодоления (Осипова 2011).

Включаясь в реализацию проекта «Родительский университет Иркутской области» по приглашению кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета совместно с другими образовательными организациями нашего региона, мы предварительно изучили готовность педагогического коллектива к организации просвещения родителей в форме Родительского университета и востребованность данной формы у будущих участников – родителей воспитанников.

Материалы и методы

Основным методом изучения готовности педагогов к просвещению родителей и готовности родителей к участию в Родительском университете явился письменный опрос. Были составлены анкеты: для педагогов из 8 вопросов, для родителей – из 12 вопросов.

У педагогов выясняли, считают ли они важным организовывать просвещение родителей, какие формы для этого могут применять, какую роль и степень активности выбирают для себя, знают ли такую

форму, как родительский университет, насколько готовы ее проводить, какие способы привлечения родителей знают и какие методы умеют использовать в работе с родителями.

Полученные результаты легли в основу организации повышения компетентности педагогов в опросах организации психолого-педагогического просвещения в условиях ДОУ. С этой целью проводились семинары-практикумы, мастер-классы. Педагоги участвовали в стажировочных сессиях, изучали опыт других регионов и образовательных организаций Иркутска и Иркутской области по вопросам просвещения воспитывающих взрослых.

Родителям задавали вопросы, связанные с востребованностью просвещения, актуальными темами, приглашением специалистов. Уточняли, насколько готовы посещать Родительский университет в ДОУ, какой день недели и какое время их больше устроят, на какие вопросы хотели бы получить ответы и др.

Также изучали компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Привезенцева 2017). О применяемых с этой целью методах и динамике родительской компетентности в условиях работы Родительского университета было написано ранее (Удова 2018). В настоящее время планируется проведение исследовательской процедуры с семьями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, для сравнения данных 2020 и 2024 гг.

В результате определились со временем и местом проведения встреч в Родительском университете, составили план, выбрали ответственных за каждую тему.

Результаты и их обсуждение

Оказалось, что 85% (23 из 27 педагогов) хотят участвовать в реализации проекта, но форма родительского университета им не знакома, особенности обучения взрослых они не знают, не владеют

интерактивными методами взаимодействия и не считают, что у них получится грамотно просвещать родителей. 22% высказались, что самим надо многое повторить из курсов детской психологии и дошкольной педагогики, прежде чем учить родителей.

Лишь 48% родителей (из 250 опрошенных) положительно ответили на вопрос об участии в Родительском университете. 34% голосовали за очные встречи, 27% за проведение онлайн. 88% отметили вариант ответа с необходимостью записи встречи, чтобы посмотреть при удобном случае. Выбор времени, по мнению родителей, зависит от варианта проведения. Если онлайн, то можно проводить, по мнению 44% опрошенных, и в дневное время, а очные встречи 68% просили провести вечером. Из предпочитаемых форм проведения большинство выбирали лекции, практикумы и обмен опытом. Наиболее актуальными темами стали: адаптация к детскому саду, готовность к школьному обучению, выбор игр и игрушек, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья, развитие самостоятельности и ответственности, устранение речевых нарушений.

Начиная организовывать Родительский университет в нашей образовательной организации в 2014 году, мы столкнулись с рядом противоречий:

— с одной стороны, готовность коллектива включиться в реализацию проекта, предложенного кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования (на педагогическом совете проголосовали единогласно), с другой стороны, в новом образовательном учреждении только начал формироваться педагогический и родительский коллективы и стали устанавливаться взаимосвязи участников образовательных отношений;

— с одной стороны, спонтанный процесс становления родительской позиции у воспитывающих взрослых, с другой стороны, потребность в актуальной информации у молодых родителей, которые обращались к воспитателям, педагогу-

психологу, пытаясь найти ответы на свои вопросы;

— с одной стороны, привычная для педагогов деятельность по взаимодействию с родителями, с другой стороны, новая форма (Родительский университет), имеющая узкую направленность – просвещение родителей, и предстоящий поиск наиболее оптимальных вариантов встреч, чтобы в 40-60 минут «вместить» информационную и практическую части, сделать встречи интересными и востребованными.

Прежде всего, обозначили отличия Родительского университета от других форм взаимодействия с родителями. Обсуждали особенности обучения взрослых (сначала практика, потом – теория, опора на имеющийся опыт и др.). Договорились при информировании ссылаться на авторитеты известных педагогов и психологов, чаще апеллировать к успехам родителей в области семейного воспитания, сподвигать делиться собственным опытом. Подготовили раздаточный материал к каждой теме: рекомендации, советы, мини-опросники.

Научились проводить деловые игры, соблюдать структуру мастер-класса, освоили способы рефлексии, приемы поддержки активности участников.

Проявились и сложности в организации работы Родительского университета: низкая посещаемость родителями, стремление «отсидеться, не участвовать в игровых моментах, обсуждении и т. д., отсутствие желания у педагогов включаться в проведение встреч (у многих проявился страх взаимодействия с родителями со всего детского сада, а не только своей группы, страх публичных выступлений). Большинство встреч проводили руководитель учреждения и заместитель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Привлекались инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги предпочитали проводить мастер-классы, на которых вооружали родителей практическими рекомендациями и способами организации до-

суга детей, семейного отдыха, развития конкретных умений (мастерить из бумаги, подручных материалов, изобразительных средств и др.).

Решили, что не зависимо от темы, будем приглашать на встречи всех родителей, а чтобы у них появилось желание присутствовать, устраивали анонсы, педагоги доносили важность именно этой темы до конкретных родителей. Тем более что многие темы достаточно универсальны, не зависимо от возраста ребенка у родителя (кроме тем для родителей детей, только поступающих в детский сад и готовящихся к выпуску).

Каждую встречу старались проводить в режиме диалога, чтобы не только активизировать родителей, но и отвечать на конкретные вопросы родителей о причинах трудностей в развитии ребенка или поведенческих проблем и возможных путях их профилактики и преодоления. Педагог-психолог обсуждал с участниками Родительского университета особенности детско-родительских отношений, выбора оптимальной родительской позиции, эффективных способов взаимодействия с ребенком.

Стремилась не занимать назидательную позицию, а больше предлагать порассуждать, сделать собственный выбор, если поменять свое мнение, то осознанно. Для освещения определенных вопросов приглашались учителя начальной школы, врач поликлиники, представители комиссии по делам несовершеннолетних, книготорговой группы «Продалит», социальной службы. Каждый из приглашенных конкретизировал информацию, отвечал на вопросы.

Родителей информировали о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста со стороны специалистов детского сада.

Со временем стало ясно, что встречи не стоит «затягивать», чтобы не утомить родителей, проводить динамично, ярко. За

каждую встречу отвечал один из организаторов, а готовили вместе 3-5 специалистов.

Постепенно определилась структура встречи, наиболее оптимальная для обсуждаемой формы психолого-педагогического просвещения родителей: актуализация темы (высказывание, видеофрагмент, притча, ситуация), информирование (мини-лекция), практическая часть (мастер-класс, деловая игра, решение ситуаций и т. п.), рефлексия (подведение итогов).

Выводы

Родительский университет является востребованной и целесообразной формой психолого-педагогического просвещения родителей на основах личностно- и гуманно-ориентированной педагогики в условиях дошкольных образовательных организаций, что подтверждено десятилетним опытом его проведения. Родители готовы повышать свою компетентность с помощью педагогов, которым доверяют самое дорогое – своих детей. Тем не менее, необходимо постоянно повышать компетентность педагогов, совершенствуя их умения в деле просвещения родителей, упражняя в сотрудничающей позиции по отношению к родителям, в обязательном порядке привлекать родителей к выбору тем и апробации новых подходов к проведению встреч в Родительском университете, отбору актуального содержания. Учитывая, что каналы восприятия у людей разные, занятость в профессиональной сфере высокая, интересы и предпочтения у каждого свои, необходимо практиковать проведение встреч с трансляцией онлайн и записью для повторного или первого просмотра в удобное время, продолжать готовить раздаточный материал по темам, размещать информацию на сайте и в мессенджерах.

Продолжение участия в реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» в современных условиях – веление времени и требование общества и государства.

Литература

- Осипова, Л. Е. (2011) *Работа детского сада с семьей*. М.: Скрипторий, 72 с.
- Привезенцева, С. В. (2017) Компетентность современных родителей в воспитании детей дошкольного возраста. В кн.: О. Н. Широков (ред.). *Развитие современного образования: от теории к практике*. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», с. 199–202.
- Проект Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. [Электронный ресурс]. URL: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf> (дата обращения 20.10.2024)
- Разорвина, А. С. (2017) Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций. *Историческая и социально-образовательная мысль*, т. 9, № 1–2, с. 167–172.
- Спесивцев, А. В. (2016) Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 11, с. 2601–2605. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm> (дата обращения 20.10.2024)
- Удова, О. В. (2018) Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей. *Общество: социология, психология, педагогика*, № 8 (52), с. 119–123.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.10.2024)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения 20.10.2024)

References

- Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya [Federal educational program of preschool education]*. [Online]. Available at: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (accessed 20.10.2024). (In Russian)
- Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition)]*. [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 20.10.2024). (In Russian)
- Osipova, L. E. (2011) *Rabota detskogo sada s sem'e [Interaction of the kindergarten with the family]*. Moscow: Skriptorij Publ., 72 p. (In Russian)
- Privezentseva, S. V. (2017) Kompetentnost' sovremennykh roditelej v vospitanii detej doshkol'nogo vozrasta [Competence of modern parents in the education of preschool children]. In: O. N. Shirokov (ed.). *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: ot teorii k praktike [Modern education development: from theory to practice]*. Cheboksary: Tsentr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plyus" Publ., pp. 199–202. (In Russian)
- Proekt Programmy prosveshcheniya roditelej (zakonnykh predstavitelei) detej doshkol'nogo vozrasta, poseshchayushchikh doshkol'nye obrazovatel'nye organizatsii [Draft Program for the education of parents (legal representatives) of preschool children attending preschool educational organizations]*. [Online]. Available at: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf> (In Russian)
- Razorvina, A. S. (2017) Roditel'skij universitet kak novaya forma vzaimodeistviya sem'i i obrazovatel'nykh organizatsij [Parent university as a new form of interaction between the family and educational organizations]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' — Historical and social educational ideas*, vol. 9, no. 1–2, pp. 167–172. (In Russian)
- Spesivtsev, A. V. (2016) Osobennosti organizatsii roditel'skogo universiteta v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [The aspects of the parent university arrangement in the context of the

educational institution]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"* — *Scientific-methodical electronic journal "Concept"*, vol. 11, pp. 2601–2605. (In Russian)

Udova, O. V. (2018) Roditel'skij universitet kak odna iz form povysheniya pedagogicheskoy kompetentnosti roditel'ej. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* — *Society: sociology, psychology, pedagogics*, no. 8 (52), pp. 119–123. (In Russian). (accessed: 20.10.2024)