

Нейропсихологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе: опыт работы

О. В. Украинец¹, Ю. В. Чиркова¹

¹ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия,
190031, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Казанская, д. 27

Сведения об авторах:

Ольга Викторовна Украинец
e-mail: olgaukrainets@mail.ru

Юлия Витальевна Чиркова
e-mail: jv_chirkova@mail.ru

© Авторы (2024).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В современных условиях модернизации системы образования возникает необходимость пересмотра деятельности психологической службы и поиска наиболее эффективных форм работы. Основной задачей данной службы является создание условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Для оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в своей работе мы используем комплекс групповых нейропсихологических методов, который является неотъемлемой частью разработанной нами мо-

дели нейропсихологического сопровождения младших школьников. В качестве методологической основы нашего подхода выступают исследования отечественных специалистов, подтверждающие эффективность групповых нейропсихологических методов для оценки развития высших психических функций у младших школьников и наилучшим образом подходящие для скрининговых обследований в диагностической работе школьного психолога. Нами были определены следующие задачи нейропсихологического сопровождения младших школьников:

1. Систематический мониторинг нейропсихологического статуса ребенка, динамики развития высших психических функций в процессе обучения в начальной школе. Нейропсихологическая групповая диагностика проводится каждый учебный по год по графику, включенному в учебный план Гимназии.
2. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития личности учащихся и их успешного обучения. Для реализации этой задачи в процесс сопровождения должны быть включены педагоги и родители. Процесс сопровождения выстраивается по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от нейропсихологических задач и особенностей детей.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в усвоении учебной программы и психологическом развитии. Данное направление ориентировано на категорию «дети, имеющие трудности в обучении». Для оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей разрабатывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволят школьникам преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

В статье представлена авторская модель нейропсихологического сопровождения. Как целостная, системно организованная деятельность, предложенная модель включает в себя пять основных этапов. Основная цель создания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием методов групповой нейропсихологической диагностики для исследования учебных, в том числе потенциальных, трудностей у учащихся I–IV классов начальной школы – организация эффективной консультативной, профилактической и развивающей работы со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

Ключевые слова: нейропсихология, групповая диагностика, младшие школьники, педагог-психолог, нейропсихологическое сопровождение, образовательный процесс

Neuropsychological support of the educational process in primary school: Work experience

O. V. Ukrainets¹, I. V. Chirkova¹

¹Second St. Petersburg Gymnasium,
27 Kazanskaya Str., Saint Petersburg 190031, Russia

Authors:

Olga V. Ukrainets

e-mail: olgaukrainets@mail.ru

Iouliia V. Chirkova

e-mail: jv_chirkova@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. As the education system is undergoing modernization, there is a need to review the activities of psychological services and search for the most effective forms of work. The main objective of such services is to create conditions fostering the successful learning and psychological development of every schoolchild. To optimize the psychological and pedagogical support of the educational process in primary school, in our work we use a complex of neuropsychological methods, which is integral to the model we have developed for neuropsychological support of younger schoolchildren. Our approach is methodologically based on research by Russian specialists, which confirms the effective-

ness of these neuropsychological group methods in assessing the development of higher mental functions in primary schoolchildren and is best suited for diagnostic screening examinations performed by school psychologists. We have identified the following goals of providing neuropsychological support to primary schoolchildren:

1. Systematic monitoring of the child's neuropsychological status and the dynamics of the development of higher mental functions during learning in primary school. Neuropsychological group diagnostics are carried out every academic year according to the schedule in the Gymnasium educational plan.
2. Establishing socio-psychological conditions for the comprehensive development of students' personality and their successful learning. To implement this goal, teachers and parents must be involved in the support process. Such process is built according to flexible schemes and can change and transform depending on the neuropsychological tasks and characteristics of the children.
3. Creating special socio-psychological conditions to provide assistance to children with difficulties with mastering the educational plan and psychological development. This goal is targeted at the category of 'children with learning difficulties'. A system of actions and specific activities is being developed to provide psychological and pedagogical assistance to this category of children and overcome or compensate for the learning difficulties they may have.

The article presents the author's model of neuropsychological support. It is a holistic and systematic activity which includes five basic stages. The main goal of creating the system of psychological and pedagogical support for the educational process using neuropsychological diagnostic group methods to study educational difficulties, including potential ones, in students in grades I–IV of primary school is to organize effective advisory, preventive and developmental work involving all the participants in the educational process (school students, teachers and parents).

Keywords: neuropsychology, group diagnostics, primary schoolchildren, educational psychologist, neuropsychological support, educational process

В современной школе процесс обучения должен выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Педагогический мониторинг в начальной школе позволяет определить уровень сформированности учебных навыков у учащихся, зафиксировать имеющиеся трудности. Однако этих данных не всегда достаточно для организации эффективной и адекватной образовательной помощи каждому ребенку. Задачей школьного психолога является выявление механизмов этих трудностей, определение «сильных» и «слабых» сторон ребенка. Опираясь на собственный опыт, мы можем констатировать, что из-за специфики организации учебного процесса в школе возможность индивидуального обследования всех обучающихся отсутствует. Школьному психологу важно иметь инструментарий, позволяющий быстро выявлять детей, которым необходимо индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение или помощь.

Авторская модель нейропсихологического сопровождения включает в себя пять важных этапов.

1. Подготовительный этап

1. Подготовка учителей для оказания помощи психологу в организации и проведении нейропсихологического обследования. Обучение проходит в форме семинаров по параллелям, а также в форме индивидуальных консультаций.

Проведение нейропсихологической диагностики в групповом формате имеет свои особенности и ограничения (Украинец, Чиркова 2024). На этом этапе мы знакомим учителей с понятием «нейропсихологическая диагностика», с принципами организации исследования и основными методами.

Предполагается обязательное присутствие учителя в классе во время диагностического группового исследования, целесообразно использовать его организационную функцию, умение поддерживать дисциплину, знание психологических особенностей каждого ребенка, так как очень важно не допустить чрезмерного (нега-

тивного) влияния стресса на школьников. Присутствие учителя на диагностике является психологической поддержкой, особенно для первоклассников. Кроме того, учитель может помочь с раздаточным материалом: бланками, карандашами, ручками (особенно если возникла необходимость их заменить).

Важно помнить, что правила проведения, нейропсихологического исследования подразумевают достаточно четкую процедуру проведения: инструкции, тайминг, конкретные виды помощи, поэтому любое другое вмешательство, как например, уточнение инструкции, которую дает психолог, недопустимо. Для помощи учителям и психологам нами составлен чек-лист, который включает: указание последовательности использования методик, временные границы каждой методики, точные инструкции психолога, возможные вопросы детей в ходе скрининга, описание действий всех организаторов исследования, описание необходимых материалов (бланки, карандаши, стимульный материал).

2. Анкетирование родителей

Привлечение родителей к процессу диагностики делают оценку сформированности высших психических функций у детей более эффективной. Сведения, полученные в процессе анкетирования родителей, являются весьма ценными для более объективной интерпретации результатов, полученных в ходе нейропсихологического скрининга. Дополнительная информация от родителей необходима при тщательной подготовке групповых и индивидуальных консультаций. Анкетирование родителей проводится в начале учебного года. Нами разработаны различные виды анкет. Основная анкета заполняется родителями первоклассников и направлена на: получение информации об истории развития ребенка и его семейном анамнезе; выявление социально-психологических проблем. Родители учащихся вторых-четвертых классов заполняют анкету, в которую включены вопросы индивидуального характера, касающи-

еся ребенка и его родителей, а также вопросы по поводу текущих жалоб и психологических проблем. Субъективная интерпретация родителями проблем, связанных, например, с «трудностями в обучении» является также ценным материалом для качественного анализа, осуществляемого психологом.

3. Наблюдение и следящая диагностика

Методы следящей диагностики чрезвычайно важны при осуществлении нейропсихологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе. Авторитетными исследователями неоднократно отмечалось, что следящая диагностика дает возможность анализировать поведение ребенка, лучше понять особенности выполнения учащимся творческих и учебных задач, оценить индивидуальные возможности каждого ребенка, зафиксировать элементы успешности вне специально организованных условий. Результаты следящей диагностики и наблюдения сопоставляются с результатами диагностического исследования, для получения более надежных выводов об особенностях развития ВПФ у младших школьников (Пылаева, Ахутина 2012).

Следящая диагностика осуществляется и педагогами. Ознакомившись с принципами организации нейропсихологического исследования и основными методами исследования, учитель может овладеть методами направленного наблюдения и отмечать особенности работы ребенка на уроке.

С целью получения экспертной педагогической оценки нами разработан чек-лист для учителей, в основу которого положены основные параметры направленного наблюдения, предложенного отечественными специалистами (Ахутина и др., 2021).

На основе данных направленного наблюдения, нейропсихолог может предположить наличие/отсутствие трудностей в формировании какого-либо компонента высших психических функций и сопоставить их с результатами диагностического исследования.

II. Диагностический этап

На этом этапе проводится групповой нейропсихологический скрининг для последующего системного анализа состояния высших психических функций ребенка с целью выявления или подтверждения конкретной слабости в функциональном развитии. Данный скрининг позволяет решить, требуется ли ребенку дальнейшее углубленное психологическое обследование.

Скрининг, который мы используем в работе, включает 16 методов наиболее результативных в групповом исследовании по мнению ряда авторов (Камардина и др. 2011) и состоит из четырех блоков, которые оценивают функции: программирования, регуляции и контроля деятельности; серийной организации движений и деятельности; переработки зрительной информации; переработки зрительно-пространственной информации. Преимущественно, комплекс включает в себя методы нейропсихологической диагностики детей, разрабатываемых сотрудниками Лаборатории нейропсихологии МГУ имени М. В. Ломоносова с 1990 г. (Ахутина 2019) (см. таблицу).

Выбранные методы позволяют получить результат, удовлетворяющий диагностическим задачам выявления группы риска по школьной дезадаптации и построения плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Наш опыт показал, что при организации подобных исследований следует обращать внимание на ряд особенностей и ограничений. Для каждой параллели начальных классов был разработан диагностический вариант, соответствующий возрастным особенностям и уровню развития школьных умений. Созданные нами схемы обследования по возрастам предполагают: дифференциацию выбора методик и строгую последовательность их проведения; различные способы предъявления стимульного материала и инструкций; соблюдение необходимого тайминга (35–40 мин); учет возможных негативных эмоциональных реакций де-

тей во время обследования; обязательное участие помогающего специалиста. В таблице представлены выбранные нами нейропсихологические пробы по четырем указанным блокам и ранжированные по рекомендованному возрасту их применения. Общее описание методов достаточно подробно представлено в литературе. Некоторые методы необходимо было значительно адаптировать (Украинец, Чиркова 2024).

К основным трудностям проведения нейропсихологического скрининга в первых классах мы можем отнести большое количество детей, не умеющих читать и писать при поступлении в школу, а также имеющих трудности произвольной регуляции собственного поведения. Практика нашей работы показала, что целесообразно проводить диагностику в конце первой четверти, когда первоклассники уже получили первый опыт взаимодействия в группе с учителем, друг с другом, усвоили основные требования поведения на уроке и т. д. Диагностический комплекс для первоклассников состоит из 12 проб и не предполагает использование навыков письма. В остальных параллелях диагностические комплексы состоят из 15 проб каждый, но могут отличаться друг от друга по характеру предъявляемой инструкции, способом предъявления стимульного материала, временем, отведенным на выполнение задания. Для всех четырех параллелей под нейропсихологический скрининг отводится по два урока: в первом классе продолжительность урока 35 минут, в остальных – 40 минут.

III. Аналитический этап

1. Анализ и интерпретация полученных результатов

Этот этап подразумевает количественную и качественную обработку данных. Частично в основу оценки проб были положены уже существующие, разработанные схемы (Ахутина и др. 2019; Глозман 20194). Однако в ходе работы возникла необходимость создания адаптированной к групповому мониторингу системы оценки, позволяющей переводить качест-

Таблица. Рекомендации по использованию проб в параллелях

Название пробы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ассоциативные ряды: свободный ассоциативный ряд; актуализация названия действий; актуализация названий растений		✓	✓	✓
Методика Исключения «Пятый лишний» (вербальный вариант)		✓	✓	✓
Счет (прямой, обратный, избирательный)	✓			
Отсчитывание («Серийный счет») (20-3)		✓		
Отсчитывание («Серийный счет») (100-7)			✓	✓
Решение задач (2 или 3 задачи)	✓	✓	✓	✓
Корректирующая проба (Вариант Кеэс)	✓	✓	✓	✓
Зрительные ассоциации свободные	✓	✓	✓	
Зрительные ассоциации направленные				✓
Графическая проба «Забор»	✓	✓	✓	✓
Заполнение пропущенных слов		✓	✓	✓
Установление последовательности картинок. Серия «Как два цыпленка червячка ловили»	✓			
Установление последовательности картинок. Составление рассказа. Серия «Мусор»		✓	✓	
Изложение «Галка и голуби»				✓
Узнавание наложенных фигур В. Попельрейтера	✓	✓	✓	✓
Узнавание недорисованных фигур	✓	✓	✓	✓
Понимание ЛГК. Обратимые предложные конструкции	✓	✓	✓	✓
Копирование комплексной фигуры Тейлора	✓			
Копирование Комплексной Фигуры Рея-Остеррица		✓	✓	✓
Невербализуемые фигуры (4 фигуры в 3 предъявления)	✓	✓	✓	✓
Копирование трехмерного объекта (Дом, дерево, забор)	✓	✓	✓	✓
Итого	12	15	15	15

венную оценку в количественную и при этом достаточно чувствительную к возможным отклонениям в формировании и состоянии высших психических функций ребенка.

В нашем исследовании принимали участие 270 учащихся 1–4 классов начальной школы Гимназии. Из-за технических ограничений анализировались данные 76 учащихся каждой параллели классов. Все дети, принявшие участие в обследовании, являются успевающими.

Оценка достоверности различий выборов производилась по *t*-критерию Стьюдента с помощью парного двухвыборочного *t*-теста для средних из пакета анализа данных Microsoft Excel.

Одной из задач нашего исследования является статистический набор данных выполнения проб учащимися начальной школы как вклад в решение общей исследовательской задачи в области детской нейропсихологии – создание нейропсихологических норм, важность которой уже неоднократно отмечалась специалистами в области детской нейропсихологии (Ахутина и др. 2019).

2. Формирование условных групп учащихся по уровням развития учебных навыков с рекомендациями для каждой из них

На основе полученных количественных показателей мы выделили условную норму, взяв за основу среднее значение и среднестатистическое отклонение по каждой пробе, и распределили школьников по трем группам: уровень сформированности параметра высших психических функций ниже среднего, средний, выше среднего. Это позволяет решать задачу оптимизации сопровождения учебного процесса более продуктивно. Разделение детей на такие группы позволяет составить рекомендации для каждой из них, и тогда учитель может ориентироваться не только на средний уровень знаний и способностей в своем классе, но и на детей из группы «выше среднего», «высокая норма», и на детей из группы «ниже среднего». Таким образом, будут решаться зада-

чи повышения успеваемости и поддержания учебной мотивации. Учителю, понимающему, какая помощь нужна ребенку, каковы его потенциальные возможности, проще выстраивать продуктивный диалог с родителями обучающихся.

3. Определение группы детей, нуждающихся в помощи специалистов

Еще одна важная задача аналитического этапа сопровождения образовательного процесса – это выявление детей, нуждающихся в индивидуальной помощи специалистов и организации для них коррекционно-развивающей работы. На этом этапе важно установить и зафиксировать порядок подключения к работе специалистов и понять, чья помощь в случае конкретного ребенка является первостепенной. Конечно, прежде чем такая работа будет организована, проводятся психолого-педагогические консультации для участников образовательного процесса. Это следующий важный этап нашей работы.

IV. Консультативный этап

1. Этот этап обязательно включает групповое консультирование педагогов каждой параллели в формате семинаров по итогам аналитической работы.

Групповое консультирование позволяет познакомить педагогов с основными результатами параллели классов, показать особенности и тенденции, выявленные у данной группы учащихся, обсудить возможные причины некоторых закономерностей. Психолог дает рекомендации для каждой условной группы детей, на основании полученных результатов, о чем говорилось выше. Такой формат позволяет педагогам обмениваться опытом, обсудить трудности, возникающие в процессе обучения данной параллели детей.

2. Групповое консультирование родителей в формате тематических докладов

Групповое консультирование родителей может проводиться как для всей параллели классов, так и для каждого класса отдельно. В ходе этих встреч мы представляем родителям проанализированные данные в виде общих графиков и диа-

грамм, рассказываем о психологических и физиологических особенностях детей данного возраста, о возможных формах поддержки и помощи детям со стороны родителей.

Наша задача – быть понятными для родителей и помочь им посмотреть на процесс обучения «нейропсихологически»: опираясь на сильные стороны ребенка, помочь развитию слабых, обусловленных психофизиологической незрелостью.

3. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей

Основная задача на данном этапе – информирование взрослых об особенностях психического функционирования конкретного ребенка и возможностях помощи ему.

Предполагается, что учитель или родители уже ознакомлены на групповой консультации с результатами нейропсихологической диагностики параллели классов. На индивидуальной консультации речь идет о конкретном ребенке, поэтому важны сведения об особенностях его индивидуального развития и воспитания, об особенностях его характера, темперамента, интересов. При необходимости выстраивается индивидуальный план коррекционно-развивающей помощи ребенку. Родителям могут быть даны рекомендации обратиться к узким специалистам для уточнения причин возникших школьных трудностей.

V. Коррекционно-развивающий этап

1. Планирование работы с учетом особенностей всех участников образовательного процесса

На основе проверенного и уточненного в ходе наблюдений нейропсихологического диагноза, т. е. с учетом сильных и слабых сторон ребенка, формулируется проблема конкретного ребенка и цели коррекционно-развивающей работы. Затем выстраивается стратегия и тактика коррекционного воздействия. Родители и учителя должны быть ознакомлены с планом работы, так как занятия должны быть встроены в структуру учебно-воспитательного процесса в школе. Со-

вершенно очевидно, что в ходе психологической коррекции поступает новая информация, которая уточняет или дополняет прежние диагностические заключения, и план сопровождения ребенка может гибко перестраиваться.

2. Организация работы в группах или индивидуально в зависимости от мишеней коррекционного воздействия

Если несколько детей имеют сходные проблемы корковой незрелости, то мы их объединяем в коррекционно-развивающую группу по одной программе с частотой занятий 1-2 раза в неделю. Дети могут получать задание для отработки и закрепления навыка дома.

Если ребенок не может эффективно заниматься в группе, то ему предлагаются индивидуальные занятия в школе с нейропсихологом или специально организованные занятия в профильном учреждении, например, в логопедическом или нейропсихологическом центре.

3. Проведение мероприятий для педагогов и родителей в виде практико-ориентированных семинаров для обучения конкретным техникам профилактики и преодоления школьных трудностей

Кроме групповых консультаций, на которых педагоги получают теоретические знания о нейропсихологических подходах к анализу школьных трудностей, требуется и практическое освоение навыков работы в этом подходе. Примером таких практико-ориентированных семинаров являются встречи нейропсихологов с учителями «Нейропсихологический подход в работе с трудностями в обучении чтению на уроках в начальной школе» и «Педагогическая диагностика серийной организации движений при письме у младших школьников».

4. Повторный скрининг детей группы риска по школьным трудностям, для оценки динамики состояния психических функций и эффективности коррекционной работы

Повторный скрининг для обозначенной выше группы детей, нужен для того, чтобы:

– выяснить, есть ли динамика в развитии тех психических функций, слабость которых была установлена на начальном диагностическом этапе;

– определить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Проведенная работа подтверждает, что адекватный психолого-педагогическим задачам комплекс групповых нейропси-

хологических методов позволяет своевременно и эффективно выявлять причины и механизмы трудностей, возникающих на протяжении всего периода обучения в начальной школе, и оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования.

Литература

- Ахутина, Т. В. (ред.). (2019) *Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет*. М.: В. Секачев, 280 с.
- Ахутина, Т. В., Камардина, И. О., Пылаева, Н. М. (2021) *Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования*. М.: В. Секачев, 57 с.
- Глозман, Ж. М. (2019) *Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных*. М.: Смысл, 264 с.
- Камардина, И. О., Матвеева, Е. Ю., Пылаева, Н. М. (2011) Групповая нейропсихологическая диагностика в начальной школе. В кн.: О. Н. Ертанова, М. М. Гордон (ред.). *Материалы международной научно-практической конференции. Инклюзивное образование: методология, практика, технология, 20-22 июля 2011*. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, с. 147–148.
- Пылаева, Н. М., Ахутина, Т. В. (2012) Нейропсихология и школа. *Вестник Московского университета, Серия 14. Психология*, № 2, с. 116–123.
- Украинец, О. В., Чиркова, Ю. В. (2024) Групповая нейропсихологическая диагностика в работе психолога начальной школы: возможности и ограничения. В кн. Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина, А. Ю. Акимова (ред.). *Сборник научных трудов III Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. Клиническая психология в здравоохранении, образовании и социальной сфере, 15–16 февраля 2024*. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, т. 2, с. 371–381.

References

- Akhutina, T. V. (ed.). (2019) *Metody nejropsikhologicheskogo obsledovaniya detei 6-9 let [Methods of neuropsychological examination of children aged 6-9 years]*. Moscow: V. Sekachev Publ., 280 p. (In Russian)
- Akhutina, T. V., Kamardina, I. O., Pylaeva, N. M. (2021) *Nejropsikholog v shkole. Posobie dlya pedagogov, shkol'nykh psikhologov i roditelej. Individual'nyj podkhod k detyam s trudnostyami obucheniya v usloviyakh obshchego obrazovaniya [Neuropsychologist at school. The manual for teachers, school psychologists and parents. An individual approach to children with learning difficulties in general education.]*. Moscow: V. Sekachev Publ., 57 p. (In Russian)
- Glozman, Zh. M. (2019) *Nejropsikhologicheskoe obsledovanie: kachestvennaya i kolichestvennaya otsenka dannykh [Neuropsychological examination: qualitative and quantitative assessment of data]*. Moscow: Smysl Publ., 264 p. (In Russian)
- Kamardina, I. O., Matveeva, E. Yu., Pylaeva, N. M. (2011) Gruppovaya nejropsikhologicheskaya diagnostika v nachal'noj shkole [Group neuropsychological diagnostics in elementary school]. In: O. N. Ertanova, M. M. Gordon (eds.). *Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologiya, 20-22 iyulya 2011 [Materials of the international scientific and practical conference. Inclusive education: methodology, practice, technology, July 20–22, 2011]*. Moscow: Moskovskij gorodskoj psikhologo-pedagogicheskij universitet Publ., pp. 147–148. (In Russian)

- Pylaeva, N. M., Akhutina, T. V. (2012) Nejropsikhologiya i shkola [Neuropsychology and School]. *Vestnik Moskovskogo universiteta, Seriya 14. Psikhologiya Moscow university psychology bulletin*, no. 2, pp. 116–123. (In Russian)
- Ukrainets, O. V., Chirkova, Yu. V. (2024) Gruppovaya nejropsikhologicheskaya diagnostika v rabote psikhologa nachal'noj shkoly: vozmozhnosti i ogranicheniya [Group neuropsychological diagnostics in the work of a primary school psychologist: opportunities and limitations]. In: T. V. Markelova, Zh. A. Shutkina, A. Yu. Akimova (eds.). *Sbornik nauchnykh trudov III Vserossijskoj mezhdvostvennoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Klinicheskaya psikhologiya v zdravookhranении, obrazovanii i sotsial'noj sfere, 15–16 fevralya 2024 [Collection of scientific papers of the III All-Russian interdepartmental scientific and practical conference. Clinical Psychology in Healthcare, Education and social sphere, February 15–16, 2024]*. Nizhny Novgorod: NNGU Publ, vol. 2, pp. 371–381. (In Russian)