

Формирование конструктивных патриотических установок в подростковой среде: анализ актуальных практик

С. В. Васильева¹, М. С. Лыткин¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Светлана Викторовна Васильева

e-mail: vivatvsv@mail.ru

SPIN: 9387-8525

ORCID: 0000-0002-6052-3431

Максим Сергеевич Лыткин

e-mail: lytkinmaksim@gmail.com

Финансирование. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-0482, <https://rscf.ru/project/23-28-00482/>.

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, целью которого являлся анализ актуальных российских практик формирования патриотизма в детской, подростковой и молодежной среде, представленных в публикациях 2021–2024 гг., индексируемых в РИНЦ. Теоретико-методологические основания анализа составили: 1) трактовка патриотизма как социально-психологического феномена; 2) дифференция конструктивного и слепого патриотизма как двух разных форм патриотических установок; 3) эмпирически обоснованные данные о ценностных и социально-психологических предикторах конструктивного патриотизма.

Были проанализированы 658 русскоязычных статей, опубликованных в научных периодических изданиях, в метаданных которых использовалось словосочетание «формирование патриотизма», из которых после первичной оценки были признаны релевантными цели исследования 97 статей. Отобранные для анализа публикации были подвергнуты качественному анализу,

в ходе которого учитывались: 1) теоретико-методологическая обоснованность предлагаемых подходов/технологий; 2) возраст и ступень образования целевой группы; 3) методическая оснащенность и разработанность; 4) «мишени» психолого-педагогических воздействий.

В результате анализа установлено, что теоретико-методологические обоснования опубликованных методических разработок в явном виде представлены только в трех публикациях (3,1%). Наибольшее количество статей посвящено вопросам формирования патриотизма в подростковом (n=32, 32,9%) и юношеском возрасте (n=36, 37,2%), существенно меньшее внимание уделяется младшим школьникам (n=17, 17,5%) и дошкольникам (n=12, 12,4%). Анализ «мишеней» психолого-педагогических воздействий показал, что их большая часть направлена на формирование гражданской идентичности детей, подростков и молодежи (62,3% от общего числа проанализированных «мишеней»), являющейся универсальным предиктором конструктивного и слепого патриотизма, 15,6% «мишеней» ассоциируются с конструктивным патриотизмом, остальные – со слепым.

Сделан вывод о существовании дефицита научно обоснованных методов и подходов к формированию конструктивного патриотизма в подростковой и молодежной среде, обладающих доказанной эффективностью. Предложено интегрировать в работу по формированию конструктивного патриотизма в подростковой среде социально-психологические технологии, способствующие укреплению гражданской идентичности в контексте рефлексии сложности устройства социального мира и ценностей саморазвития.

Ключевые слова: конструктивный патриотизм, подростки, формирование конструктивного патриотизма, подходы к формированию патриотизма, доказательный подход

Developing constructive patriotic attitudes in the adolescence: analysis of current practices

S. V. Vasileva¹, M. S. Lyytkin¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Svetlana V. Vasileva

e-mail: vivatvsv@mail.ru

SPIN: 9387-8525

ORCID: 0000-0002-6052-3431

Maksim S. Lyytkin

e-mail: lytkinmaksim@gmail.com

Funding: The research was supported by the grant from the Russian Science Foundation No. 23-28-00482, <https://rscf.ru/project/23-28-00482/>.

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at analyzing current Russian practices of patriotism formation in children, adolescents and youth, presented in publications 2021–2024 indexed in the E-library. The theoretical and methodological foundations of the analysis were: 1) the interpretation of patriotism as a socio-psychological phenomenon; 2) the differentiation of constructive and blind patriotism as two different forms of patriotic attitudes; 3) empirically based data on the value and socio-psychological predictors of constructive patriotism.

658 Russian-language articles published in scientific periodicals with the phrase "formation of patriotism" in the metadata were analyzed. After an initial assessment, 97 articles were recognized as relevant to the purpose of the study. The publications selected for analysis were subjected to a qualitative analysis, during which we took into account: 1) theoretical and methodological validity of the proposed approaches/technologies; 2) age and level of ed-

ucation of the target group; 3) methodological equipment and sophistication; 4) "targets" of psychological and pedagogical influences.

The results show that the theoretical and methodological justifications of the published methodological tools are explicitly presented in only three publications (3.1%). The largest number of articles are devoted to the formation of patriotism in adolescence (n=32, 32.9%) and youth (n=36, 37.2%), significantly less attention is paid to younger schoolchildren (n=17, 17.5%) and preschoolers (n=12, 12.4%). The analysis of the "targets" of psychological and pedagogical influences showed that most of them are aimed at forming the civic identity of children, adolescents and youth (62.3% of the total number of analyzed "targets"), which is a universal predictor of constructive and blind patriotism, 15.6% of the "targets" are associated with constructive patriotism, the rest with blind one.

It is concluded that there is a shortage of scientifically based methods and approaches to the formation of constructive patriotism among adolescents and youth with proven effectiveness. The authors proposed to integrate socio-psychological technologies into the work on the formation of constructive patriotism in the adolescent environment, contributing to the strengthening of civic identity in the context of reflection on the complexity of the structure of the social world and the values of self-development.

Keywords: constructive patriotism, teenagers, formation of constructive patriotism, approaches to the formation of patriotism, evidence-based approach

Введение

В последние годы в российской психолого-педагогической практике наблюдается выраженный рост внимания к проблемам патриотического воспитания, что выражается в существенном увеличении количества публикаций, посвященных вопросам формирования патриотизма в детской, подростковой и молодежной среде. При этом, как было показано в нашем предыдущем обзоре (Васильева и др. 2023), теоретико-методологические основания психолого-педагогических работ, посвященных проблемам патриотизма и возможностям его формирования, не всегда являются надежными, что выражается в отсутствии четкой дефиниции патриотизма, описания психологических механизмов, лежащих в его основе, дифференциации различных видов патриотизма и т. д. В связи с этим остаются недостаточно очевидными пути, позволяющие предлагать научно-обоснованные подходы и/или конкретные технологии, направленные на формирование патриотизма, эффективность которых могла бы быть проанализирована в логике требований доказательного подхода в психолого-педагогической практике (Сорокова и др. 2024). В нашем исследовании предпринята попытка проанализировать актуальные российские практики формирования патриотизма в детской, подростковой и молодежной среде, представленные в публикациях последних лет.

Зарубежная практика свидетельствует о том, подобный что анализ является важным рефлексивным инструментом, позволяющим оценить актуальное состояние психолого-педагогических практик, направленных на формирование патриотизма, достижения и дефициты в этой сфере (Malkoç, Öztürk 2021). Интересным представляется тот факт, что российские исследователи активно анализируют зарубежные практики патриотического воспитания (Долгова, Лаптев 2023; Смирнов и др. 2022), однако аналогичной работы в отношении отечественных подходов к патриотическому воспитанию к насто-

ящему времени не проведено, что определяет актуальность сформулированной нами исследовательской цели.

Теоретико-методологические основания проведенного анализа составили обоснованная нами ранее трактовка патриотизма как социально-психологического феномена, позволяющая рассматривать его как социальную установку, основанную на позитивной гражданской идентичности и выражающаяся в готовности поддерживать свою страну, которая, однако, может носить не только активно-деятельностный, но и декларативный характер (Васильева, Микляева 2023b), или, в терминологии Р. Шатца (Schatz 2020), может выражаться в формах конструктивного и слепого патриотизма. В результате проведенного нами исследования (Васильева, Микляева 2023a; Микляева 2024) было установлено, что и конструктивный, и слепой патриотизм в одинаковой степени поддерживаются гражданской идентичностью личности (ее силой и валентностью), однако помимо этого универсального предиктора каждый из них, в свою очередь, определяется также и специфическими именно для этого вида патриотизма социально-психологическими предикторами: конструктивный патриотизм – социальными аксиомами «награда за усилия», «религиозность» и «социальная сложность», а также ценностями универсализма и стимулирования, тогда как слепой патриотизм – социальной аксиомой «контроль над судьбой», основанием морального выбора «лояльность» и ценностью традиций. Учитывая, что конструктивный патриотизм, в отличие от слепого, определяет готовность человека действовать на благо собственной страны, а также оказывается в долгосрочной перспективе более устойчивым, чем слепой, мы считаем целесообразным в работе по формированию патриотизма в подростковой среде ориентироваться на содействие становлению и укреплению конструктивных патриотических установок.

Материалы и методы

Были проанализированы русскоязычные статьи, опубликованные в научных периодических изданиях, индексируемых в РИНЦ, в период с 2021 по 2024 гг. (сроки определены в соответствии с периодом реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», направленного на развитие функционирования системы патриотического воспитания). В анализ были включены статьи, в метаданных которых использовалось словосочетание «формирование патриотизма». Поиск-вый запрос с использованием данного словосочетания и указанным выше ограничением по времени публикации позволил обнаружить 658 статей, из которых в дальнейшем были отобраны публикации, представляющие конкретные подходы и/или технологии формирования патриотизма. Итоговый объем публикаций, включенных в анализ, составил 97 статей.

Отобранные для анализа публикации были подвергнуты качественному анализу, в ходе которого учитывались: 1) теоретико-методологическая обоснованность предлагаемых подходов/технологий; 2) возраст и степень образования целевой группы; 3) методическая оснащенность и разработанность; 4) «мишени» психолого-педагогических воздействий.

Результаты

В соответствии с указанными выше критериями, на первом этапе анализа было уделено внимание вопросу теоретико-методологической обоснованности предлагаемых подходов и/или технологий формирования патриотизма. Установлено, что теоретико-методологическая «рамка» в явном виде представлена только в трех публикациях (3,1%), причем в двух случаях ее составляют положения теории социальной идентичности и в одном – теории социальной установки. В связи с этим можно говорить о недостаточной теоретико-методологической обоснованности практико-ориентированных публикаций, посвященных пробле-

мам патриотического воспитания, с одной стороны, и о перспективности использования возможностей социально-психологической методологии для разработки теоретико-методологических оснований психолого-педагогических технологий в этой сфере, с другой стороны.

На следующем этапе были выделены целевые группы, на которые ориентированы предлагаемые в публикациях подходы и/или технологии формирования патриотизма. Наибольшее количество статей посвящено вопросам формирования патриотизма в подростковом ($n=32$, 32,9%) и юношеском возрасте ($n=36$, 37,2%), существенно меньшее внимание уделяется младшим школьникам ($n=17$, 17,5%) и дошкольникам ($n=12$, 12,4%). При этом в фокусе внимания чаще всего оказываются возможности формирования патриотизма в школе ($n=30$, 31,8%) и в организациях дополнительного образования ($n=26$, 26,1%), а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования ($n=29$, 29,7%), дошкольные образовательные организации рассматриваются как пространство формирования патриотизма значительно реже ($n=12$, 12,4%). Можно констатировать, что проблемы формирования патриотизма в подростковой среде занимают достаточно существенное место в контексте обсуждения соответствующих подходов и технологий, и раскрываются в логике описания возможностей школьного образования, а также дополнительного образования.

На третьем этапе были проанализированы методы формирования патриотизма, которые предлагаются в практико-ориентированных публикациях. Результаты показали, что все 97 публикаций опираются на педагогическую (не психологическую) методологию (например, используя принципы и методы спортивной педагогики, музейной педагогики, педагогики творчества и др.), причем технологическая разработанность предлагаемых подходов прослеживается менее чем в 10% публикаций ($n=8$), авторы которых предлагают конкретные инструменты

для работы педагогов или приводят детализированные примеры применения обсуждаемых ими принципов в работе с целевой группой. Отметим, что ни в одной из восьми публикаций, которые были квалифицированы как содержащие технологически разработанные идеи, не было предложено инструментов, которые были бы предназначены для работы педагога-психолога. На наш взгляд, в этом прослеживается достаточно существенное противоречие: с одной стороны, теоретико-методологические основания, используемые в соответствующих работах, отсылают к психологическим (социально-психологическим) теориям, которые, судя по всему, действительно обладают наибольшим объяснительным потенциалом для анализа патриотического поведения и его предпосылок, но, с другой стороны, предлагаемые методы и подходы к формированию патриотизма не используют в полной мере эти возможности, будучи ориентированными на парадигмы работы, привычные для педагогики. Завершая обсуждение третьего критерия, отметим, что данные об эффективности предлагаемых подходов и/или технологий (во всех случаях основанные на постопросе, которому не предшествовал «входной» опрос) приведены только в семи публикациях из 97, включенных в анализ (7,2%), а использование экспериментального дизайна для контроля результативности используемых воздействий не отмечено ни в одной из публикаций, что в совокупности указывает на недостаточную доказательность подходов и/или технологий формирования патриотизма, опубликованных в статьях, которые были включены в анализ.

Оценка «мишеней» психолого-педагогических воздействий производилась с помощью контент-анализа, в ходе которого фиксировались обращения к универсальным и специфическим предикторам разных видов патриотизма: слепого и конструктивного. Результаты обобщены в таблице.

Таблица. Частота обращения к универсальным и специфическим предикторам слепого и конструктивного патриотизма как к «мишеням» психолого-педагогического воздействия в контексте патриотического воспитания

Предикторы	Конструктивный патриотизм	Слепой патриотизм
Универсальные предикторы		
Гражданская идентичность	62,3%	
Специфические предикторы		
Социальная сложность	-	
Награда за усилия	6,4%	
Религиозность	4,6%	
Ценность универсализма	0,9%	
Ценность стимулирования	4,6%	
Контроль над судьбой		3,8%
Лояльность		8,3%
Ценность традиции		9,1%

Результаты свидетельствуют о том, что большая часть психолого-педагогических воздействий направлена на формирование гражданской идентичности детей, подростков и молодежи, что, очевидно, обусловлено тесными связями между патриотическими установками и характером идентификации со своей страной, отмечаемыми как российскими, так и зарубежными исследователями (подробнее см.: Васильева, Микляева 2023а). Однако с учетом того, что гражданская идентичность вносит вклад в формирование обоих видов патриотизма (и конструктивного, и слепого), в работе, направленной на содействие формированию конструктивных патриотических установок необходимо уделять внимание содержанию социальных верований и системы ценностей подростков, вклад в становление конструктивного патриотизма в подростковой среде. Результаты нашего анализа свидетельствуют о том, что в этом контексте неоправданно мало внимания уделяется тем сторонам мировоззрения подростков, за которыми стоят социальная аксиома «социальная сложность» и ценность универсализма. Между тем, именно понимание социального мира как систе-

мы сложных, порой неоднозначных взаимосвязей и итераций может обеспечить подросткам возможность становления и укрепления конструктивных патриотических установок в условиях противоречивости содержания информационных потоков, с которой они неизбежно сталкиваются, будучи пользователями сети Интернет, обеспечивая возможность самостоятельной оценки новостных источников и критического осмысления транслируемой ими информации. Ценность универсализма, в свою очередь, определяет «чувствительность» людей к социальным проблемам и готовность прикладывать усилия для их решения, а также, в более широком контексте, обеспечивает предпосылки для формирования более зрелых механизмов поддержания позитивной гражданской идентичности, основанных не на дискриминации аут-групп, а на осознании уникальности и значимости группы членства, что составляет важнейшее условие для становления конструктивных патриотических установок (Schatz 2020). В целом, полученные результаты свидетельствуют о целесообразности расширения спектра психолого-педагогических практик, направленных на содействие формированию социально-

психологических предпосылок конструктивных патриотических установок.

Выводы

Проведенный анализ публикаций, посвященных вопросам формирования патриотизма в подростковой среде, демонстрирует дефицит научно обоснованных методов и подходов, обладающих доказанной эффективностью. Одной из причин сложившейся ситуации, по нашему мнению, является акцент на педагогической методологии формирования патриотизма, которая не позволяет в полной мере использовать для решения этой задачи потенциал социально-психологического знания, а также методологии социально-психологического сопровождения становления личности в подростковом возрасте. Для преодоления этого противоречия целесообразно интегрировать в работу по формированию конструктивного патриотизма в подростковой среде социально-психологические технологии, способствующие укреплению гражданской идентичности в контексте рефлексии сложности устройства социального мира и ценностей саморазвития (в терминологии С. Шварца).

Литература

- Васильева, С. В., Вильде, К. А., Лыткин, М. С., Микляева, А. В. (2023) Современные психолого-педагогические исследования патриотизма в подростковой среде: систематический обзор статей, представленных в национальной электронной библиотеке e-library. В кн.: *Качество педагогического образования в условиях современных вызовов. Сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию*. Казань: КФУ, с. 64–67.
- Васильева, С. В., Микляева, А. В. (2023b) Ценностные предикторы конструктивного патриотизма старших подростков. В кн.: *Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей. Сборник научных трудов*. М.: ИП РАН, с. 375–380.
- Васильева, С. В., Микляева, А. В. (2023) Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия): психометрические характеристики. *Психология человека в образовании*, т. 5, № 3, с. 458–472. DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-3-458-472
- Долгова, В. И., Лаптев, К. А. (2023) Психолого-педагогические закономерности осуществления патриотического воспитания личности в зарубежной науке. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, № 5 (177), с. 272–285.
- Микляева, А. В. (2024) Социально-психологические предикторы конструктивного патриотизма подростков. В кн.: *Психология личности: методология, теория, практика (Методология, теория и история психологии)*. Сборник статей. М.: ИП РАН, с. 496–501.
- Микляева, А. В. (2023a) Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия): психометрические характеристики.

- Смирнов, О. А., Слабкая, Д. Н., Новиков, А. В. (2022) Особенности формирования молодежной политики Китая. *Теории и проблемы политических исследований*, т. 11, № 2А, с. 140–145.
- Сорокова, М. Г., Ульянина, О. А., Семья, Г. В. и др. (2023) *Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 130 с.
- Malkoç, S., Özturkii, F. (2021) A Comparative Review of Articles on Education of Patriotism: A Thematic Analysis. *International Journal of Progressive Education*, vol. 17, no. 6, pp. 144–159. DOI: 10.29329/ijpe.2021.382.10
- Schatz, R. T. (2020) A review and integration of research on blind and constructive patriotism. In: M. Sardoč (ed.). *Handbook of Patriotism*. Cham: Springer Publ., pp. 613–633. https://doi.org/10.1007/978-3-319-54484-7_30

References

- Dolgova, V. I., Laptev, K. A. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie zakonomernosti osushchestvleniya patrioticheskogo vospitaniya lichnosti v zarubezhnoj nauke [Psychological and pedagogical patterns of the implementation of patriotic education of the individual in foreign science]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta — Bulletin of the South Ural State University*, no. 5 (177), pp. 272–285. (In Russian)
- Malkoch S., Ozturky F. (2021) Comparative review of articles on the education of patriotism: a thematic analysis. *International Journal of Progressive Education*, vol. 17, no. 6, pp. 144–159. DOI: 10.29329/ijpe.2021.382.10 (In English)
- Miklyaeva, A.V. (2024) Sotsial'no-psikhologicheskie prediktory konstruktivnogo patriotizma podrostkov [Socio-psychological predictors of constructive patriotism of adolescents]. In: *Psikhologiya lichnosti: metodologiya, teoriya, praktika (Metodologiya, teoriya i istoriya psihologii). Sbornik statej [Psychology of personality: methodology, theory, practice (Methodology, theory and history of psychology). Collection of articles]*. Moscow: IP RAS Publ., pp. 496–501. (In Russian)
- Schatz, R. T. (2020) Review and integration of research on blind and constructive patriotism. In: M. Sardoč (ed.). *Handbook of Patriotism*. Cham: Springer Publishing House, pp. 613–633. DOI: 10.1007/978-3-319-54484-7_30 (In English)
- Smirnov, O. A., Slabkaya, D. N., Novikov, A.V. (2022) Osobennosti formirovaniya molodezhnoj politiki Kitaya [Features of the formation of China's youth policy]. *Teorii i problemy politicheskikh issledovaniy — Theories and Problems of Political Research*, vol. 11, no. 2A, pp. 140–145. (In Russian)
- Sorokova, M. G., Ulyanina, O. A., Semya, G. V., et al. (2023) *Dokazatel'nyj podkhod: Rukovodstvo po verifikatsii programm, tekhnologij, praktik v obrazovanii i sotsial'noj sfere [Evidence-based approach: A Guide to the verification of programs, technologies, practices in education and the social sphere]*. Moscow: FGBOU V MGPPU Publ., 130 p. (In Russian)
- Vasileva, S. V., Miklyaeva, A. V. (2023b) Tsennostnye prediktory konstruktivnogo patriotizma starshikh podrostkov [Value predictors of constructive patriotism of older adolescents]. In: *Aktual'nye problemy sovremennoj social'noj psihologii i ee otraslej. Sbornik nauchnykh trudov [Actual problems of modern social psychology and its branches. Collection of scientific papers]*. Moscow: IP RAS Publ., pp. 375–380. (In Russian)
- Vasilyeva, S. V., Miklyaeva, A.V. (2023a) Oprosnik konstruktivnogo patriotizma (podrostkovaya versiya): psihometricheskie harakteristiki [Constructive patriotism questionnaire (adolescent version): Psychometric characteristics]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 5, no. 3, pp. 458–472. DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-3-458-472 (In Russian)
- Vasilyeva, S. V., Vilde, K. A., Lytkin, M. S., Miklyaeva, A. V. (2023) Sovremennye psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya patriotizma v podrostkovoj sfere: sistematischeskij obzor statej, predstavlenykh v nacional'noj elektronnoj biblioteke e-library [Modern psychological and pedagogical studies of patriotism in the adolescent environment: a systematic review of articles presented in the national e-library]. In: *Kachestvo pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyzovov. Sbornik nauchnykh trudov IX Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu [The quality of pedagogical education in the context of modern challenges. Collection of scientific papers of the IX International Forum on Teacher Education]*. Kazan: KSU Publ., pp. 64–67. (In Russian)