

Прогулки с отцом как образовательное событие: автобиографическое описание опыта учения состоявшихся ученых

Е. С. Воля¹

¹ Российская академия образования,
119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Сведения об авторе:

Елена Сергеевна Воля

e-mail: elenavolya@mail.ru

SPIN: 7272-3378

© Автор (2024).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В учении и учащий, и учащийся являются не только истоком и результатом, но и объективным условием воспроизводства человека (Воля, Чусов 2012; Воля 2021a). Взгляд на методологию науки в более широком смысле – не только как на учение о методах, но и о методологической практике, реализуемой в контексте объектов, субъектов, предметов и обстоятельств (Чусов 2012; Воля 2021a) – задает новые исследовательские возможности экспликации проблемы опыта учения. Исследование опыта учения состоявшихся ученых актуально для уточнения идеализированных норм учения и является целью статьи. Уникальный опыт учения в научной династии описал Джон Стюарт Милль. Его отец, Джеймс Милль, выпускник Эдинбургского университета, автор научных трудов в области истории, политической экономии, решил реализовать свои идеи ученого и гражданина в образовании старшего сына. В воспитании сына он исходил из принципа «не терять ни минуты времени», большая доля учения, помимо уроков, заключалась в чтении книг и в обсуждении прочитанного во время прогулок. Джон Стюарт Милль кратко записывал прочитанное и передавал отцу содержание сочинений, большей частью исторических. Ежедневно в разговоре о прочитанных книгах отец объяснял вопросы, относящиеся к цивилизации, государственным учреждениям, нравственного и умственного развития, при этом сын должен был повторить сказанное своими словами (Милль 187). Существовало, что Джон Стюарт Милль описал свой опыт учения с позиции состоявшегося ученого. Повествование Джона Стюарта Милля об опыте учения отличается соотнесением образовательных событий с оценкой их влияния на дальнейшее развитие, как собственное, так и универсально возможное в отношении других лиц (Воля 2015b). Джону Стюарту Миллю удалось поставить такие проблемы человека в учении, как принципы содержания воспитания (на пределе возможностей как учащего, так и учащегося), генезиса мыслительного развития, признательности своим учителям за моральное и интеллектуальное развитие (Воля 2015b). Прогулки с отцом становятся предметом автобиографической рефлексии и для Сергея Леонидовича Рубинштейна, который характеризует необходимость сопровождать болеющего отца в прогулках как значимое событие для формирования чувства ответственности, как ключевого в становлении его личности ученого и гражданина (Рубинштейн 1989).

лизованных норм учения и является целью статьи. Уникальный опыт учения в научной династии описал Джон Стюарт Милль. Его отец, Джеймс Милль, выпускник Эдинбургского университета, автор научных трудов в области истории, политической экономии, решил реализовать свои идеи ученого и гражданина в образовании старшего сына. В воспитании сына он исходил из принципа «не терять ни минуты времени», большая доля учения, помимо уроков, заключалась в чтении книг и в обсуждении прочитанного во время прогулок. Джон Стюарт Милль кратко записывал прочитанное и передавал отцу содержание сочинений, большей частью исторических. Ежедневно в разговоре о прочитанных книгах отец объяснял вопросы, относящиеся к цивилизации, государственным учреждениям, нравственного и умственного развития, при этом сын должен был повторить сказанное своими словами (Милль 187). Существовало, что Джон Стюарт Милль описал свой опыт учения с позиции состоявшегося ученого. Повествование Джона Стюарта Милля об опыте учения отличается соотнесением образовательных событий с оценкой их влияния на дальнейшее развитие, как собственное, так и универсально возможное в отношении других лиц (Воля 2015b). Джону Стюарту Миллю удалось поставить такие проблемы человека в учении, как принципы содержания воспитания (на пределе возможностей как учащего, так и учащегося), генезиса мыслительного развития, признательности своим учителям за моральное и интеллектуальное развитие (Воля 2015b). Прогулки с отцом становятся предметом автобиографической рефлексии и для Сергея Леонидовича Рубинштейна, который характеризует необходимость сопровождать болеющего отца в прогулках как значимое событие для формирования чувства ответственности, как ключевого в становлении его личности ученого и гражданина (Рубинштейн 1989).

Ключевые слова: аксиология образования, идеализированные нормы учения, образовательная биография, образовательное событие, опыт учения, научная династия, учительство

Walking with the father as an educational event in one's life: autobiographical description of the learning experience of accomplished scientists

E. S. Volya¹

¹Russian Academy of Education,
8 Pogodinskaya Str., Moscow 119121, Russia

Author:

Elena S. Volya

e-mail: elenavolya@mail.ru

SPIN: 7272-3378

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. In teaching, both the teacher and the student are not only the source and the result, but also an objective condition for human reproduction (Volya, Chusov 2012; Volya 2021a). A look at the methodology of science in a broader sense – as a doctrine of methods as much as of methodological practice implemented in the context of objects, subjects, subjects and circumstances (Chusov 2012; Volya 2021a, 740) – creates new research opportunities for explicating the problem of teaching experience. The study of the teaching experience of accomplished scientists is relevant for clarifying the idealized norms of teaching and is the purpose of this article. A unique experience of teaching in a scientific dynasty was described by John Stuart Mill. His father,

James Mill, a graduate of the University of Edinburgh and author of scientific works on history and political economy, decided to realize his ideas as a scientist and citizen in his eldest son's education. In raising his son, he followed the principle of 'not wasting a minute of time'; much of his learning, apart from lessons, involved reading books and discussing what he read during walks. John Stuart Mill would briefly write down and summarize for his father the works he had read, mostly historical ones. Every day, in such conversations his father would explain to him issues related to civilization, government institutions, and moral and mental development, asking him to recapitulate what had been said in his own words (Mill 1874, 7). It is noteworthy that John Stuart Mill described his teaching experience from the perspective of an accomplished scientist. His account of this learning experience notably correlates educational events and an assessment of their impact on further development, both his own one and potentially the one of other people (Volya 2015b, 42). John Stuart Mill managed to pose such teaching problems of man as the principles of the content of education (at the limit of the capabilities of both the teacher and the student), the genesis of mental development, and gratitude to one's teachers for one's moral and intellectual development (Volya 2015b, 38). Walking with his father also becomes the subject of autobiographical reflection for Sergei Leonidovich Rubinstein, who recognizes the need to walk with his ill father as a key contributor to his sense of responsibility and personal development as a scientist and citizen (Rubinstein 1989).

Keywords: axiology of education, idealized education standards, educational biography, educational event, learning experience, scientific dynasty, teaching

Введение

В учении и учащий, и учащийся являются не только истоком и результатом, но и объективным условием воспроизводства человека (Воля, Чусов 2012; Воля 2021a,b). Опыт учения становится предметом автобиографической рефлексии ученых, чьи идеи легли в основу наиболее значимых теоретических концептов фи-

лософии образования, имеющих институциональное значение выделения философии образования в самостоятельную научную дисциплину (Воля 2015a).

Методологические замечания

Взгляд на методологию науки в более широком смысле – не только как на учение о методах, но и о методологической

практике, реализуемой в контексте объектов, субъектов, предметов и обстоятельств (Чусов 2012; Воля 2021a) – задает новые исследовательские возможности экспликации проблемы опыта учения. Опыт понимается как «инкорпорированный актуализируемый вид знаний, в котором в основном невербально представлены данные и о мире, и о действиях субъекта в мире, и о внутренних состояниях субъекта. Обычно опыт стоит в одном ряду со знаниями и умениями, как некая ступень познания» (Чусов 2024, 308).

Результаты исследования

Уникальный опыт учения в научной династии описал Джон Стюарт Милль (1806–1873), автор фундаментальных трудов «Система логики силлогистической и индуктивной» (1843); «Основы политической экономии» (1848) и др. Трактат Джона Стюарта Милля «О свободе» (1861) сыграл важную роль в развитии идей либерализма (Воля 2015b, 38). Для Джона Стюарта Милля «нравственное поведение, общественное благо и либеральные свободы <...> были не только предметом мысли, но и практикой жизни» (Финн 2011, 7; Воля 2015b, 38). Его отец, Джеймс Милль (1773–1836), выпускник Эдинбургского университета, автор научных трудов в области истории, политической экономии, решил реализовать свои идеи ученого и гражданина в образовании старшего сына (Милль 1874). Помимо собственных научных трудов, «значительная часть почти каждого дня» была посвящена им воспитанию сына, которому он постарался дать «высшее умственное образование» и «выказал такую заботливость, такое терпение и такую энергию, которые редко встречаются в подобных делах» (Милль 1874, 5).

Джон Стюарт Милль до семи лет под руководством отца прочел «многих греческих авторов, а именно: всего Геродота, Киропедию Ксенофонта, Мемории Сократа, некоторые из биографий философов Диогена Лаэртца, часть сочинений Луциана и Исократы...» (Милль 1874, 6). Боль-

шая доля учения, помимо уроков греческого языка, латинского языка, арифметики, заключалась в чтении книг и в разговорах с отцом во время прогулок. Джон Стюарт Милль так описывает систематические прогулки с отцом с 1810 по 1813 годы, когда семья Миллей жила в Невингтон-Грине: «В этих прогулках я всегда его сопровождал и первые мои воспоминания о зеленой мураве и полевых цветах смешивались с ежедневным отчетом, который я давал отцу о прочтенном накануне. Читая книги, я делал заметки на клочках бумаги и на основании их передавал отцу содержание того или другого сочинения, которые были большей частью историческими» (Милль 1874, 7). Таким образом были прочитаны истории Робертсона, Юма, Гибона, Ватсона, Гука, Плутарха, Бернета и др. (Милль 1874). Во время ежедневных разговоров о прочитанных книгах отец при всяком удобном случае объяснял «многие вопросы, относящиеся к цивилизации, государственным учреждениям, нравственного и умственного развития»; при этом, все что отец говорил, сын должен был повторять своими словами (Милль 1874, 7). Таким образом Джону Стюарту Миллю удалось передать отцу содержание многих книг, среди которых были «Исторический взгляд на английскую правительственную систему» Миллера, «Церковная история» Мозгейма, «Жизнь Джона Нокса» Мэкри и «История квакеров» Сюелля и Рютти (Милль 1874). Примечательно, что отец выбирал для чтения такие книги, в которых «изображались люди замечательных способностей и энергии, преодолевшие значительные трудности в жизни» (Милль 1874, 9). Из подобных сочинений Джон Стюарт Милль выделяет «Воспоминания об Африке» Бивера и «Очерк первого поселения в Новом Южном Валлисе» Коллинса (Милль 187).

Примечательно, что по рукописям 13-летнего Джона Стюарта Милля, из устных бесед с отцом, преподававшим сыну политическую экономику, был составлен систематический труд Джеймса Милля

«Элементы политической экономии» (Воля 2015b).

Отец продолжал оказывать влияние на Джона Стюарта Милля в течение всей жизни, в ее начале как наставник и учитель, а впоследствии как опытный друг, авторитету которого сын относился с большим уважением (Воля 2015b). Развитая ученическая позиция Джона Стюарта Милля выражается, прежде всего, в умении быть благодарным своим учителям, среди которых основная роль принадлежит его отцу. «Желание открыто признать, чем он «обязан в своем нравственном и умственном развитии другим лицам», и прежде всего отцу, стало «могущественной причиной», побудившей Джона Стюарта Милля написать свою «Автобиографию» (Милль 1874, 2). В статье «Образовательная биография Джона Стюарта Милля и ее значение для культуры учения» делается вывод о том, что «мыслительная культура Джона Стюарта Милля, реализовавшаяся, в том числе, и в оформлении автобиографического текста, задавала некоторый канон в написании биографии как образовательной» (Воля 2015b, 38; Воля 2014).

Прогулки с отцом как образовательное событие стали предметом автобиографической рефлексии и для других состоявшихся ученых. Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960), внесший значительный вклад в развитие человекознания, автор фундаментальных трудов «Бытие и сознание» (1957), «Принципы и пути развития психологии» (1959), «Человек и мир» (1973) в 1958 году начал писать свою духовную автобиографию «Из истории идейных исканий интеллигента первой половины XX столетия» (Рубинштейн 1989). Этот труд сам Рубинштейн характеризовал как попытку в свободной фор-

ме высказать свое отношение к коренным вопросам жизни, изложить основные философские и этические проблемы, как они вставали в ходе его жизни (первой половине XX столетия), что существенно дополнило основные положения разработанной Рубинштейном предметной области «онтология человеческой жизни» (Рубинштейн 1959, Рубинштейн 1973). Здесь Рубинштейн прослеживает с детских лет становление своего интереса к этической проблематике, развитие чувства ответственности за других, свой круг чтения – жизнь замечательных людей, того «как они боролись с трудностями, как они стремились к совершенству, восхищение не их успехами, а тем, как они шли к своей цели и красотой, духовной содержательностью их жизни» (Рубинштейн 1989, 413).

Необходимость сопровождать болеющего отца в прогулках Рубинштейн выделяет как значимое событие для формирования чувства ответственности, как ключевое в становлении его личности ученого и гражданина (Рубинштейн 1989). В годы юности практический интерес к этическим проблемам у Сергея Рубинштейна перерос в теоретический, усиленное в последующие годы чтение этической и религиозно-этической литературы, что, собственно, сформировало устойчивый интерес Сергея Рубинштейна к проблеме этического.

Выводы

Автобиографическое описание опыта учения Джона Стюарта Милля и Сергея Леонидовича Рубинштейна задают возможность обсуждать «прогулки с отцом» как образовательное событие, что имеет значение для уточнения идеализированных норм учения.

Литература

- Воля, Е. С. (2014) *Образовательная биография*. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 210 с.
- Воля, Е. С. (2015а) О (прото)философии образования. *Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование*, № 2(145). с. 113–128.

- Воля, Е. С. (2015b) Образовательная биография Джона Стюарта Милля и ее значение для становления культуры учения. *Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование*, № 1 (144), с. 38–46.
- Воля, Е. С. (2021a) О предметной области исследования воспроизводства педагогических кадров. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, № 4, с. 738–743. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-95
- Воля, Е. С. (2021b) Интерес как личностная характеристика. В кн.: М. К. Кабардов, Ю. П. Зинченко, А. К. Осницкий и др. (ред.). *Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм: материалы Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Бориса Михайловича Теплова, Москва, 21–22 октября 2021 года*. М.: Психологический институт РАО, с. 414–418.
- Воля, Е. С., Чусов, А. В. (2012) Нормативный подход к исследованию воспроизводства учительства в культуре. *Профессиональное образование и общество*, № 2, с. 10–17.
- Милль, Дж. Ст. (1874) *Автобиография Джона Стюарта Милля*. СПб.: Типография В. Тушнова, 332 с.
- Милль, Дж. Ст. (1906) *О свободе*. СПб.: В. И. Губинский, 237 с.
- Рубинштейн, С. Л. (1959) *Принципы и пути развития психологии*. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 354 с.
- Рубинштейн, С. Л. (1973) *Проблемы общей психологии. Ч. 2. Человек и мир*. М.: Педагогика, с. 255–385.
- Рубинштейн, С. Л. (1989) *История создания книги «Человек и мир»*. В кн.: Б. Ф. Ломов (ред.). *Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. К 100-летию со дня рождения*. М.: Наука, с. 413–423.
- Финн, В. К. (2013) Д. С. Милль и его идеи об индукции и «логике нравственных наук». В кн.: К. В. Хвостова (ред.). *Проблемы исторического познания: Сборник статей*. М.: Институт всеобщей истории РАН, с. 94–106.
- Чусов, А. В. (2012) О перспективах развития методологии науки: моделирование, объективация, общая структура метода. *Вопросы философии*, № 1, с. 60–70.
- Чусов, А. В. (2018) О науке как объективации субъектных, предметных и концептуальных оснований обоснованного познания. *Социально-гуманитарное обозрение*, № 4, с. 92–97.
- Чусов, А. В. (2024) Опыт и время: об актуальных объектных подструктурах опыта. В кн.: Е. В. Лосева, Н. А. Логинова (ред.). *Нейронаука для медицины и психологии: XX Международный междисциплинарный конгресс, Судак, 30 мая – 10 июня 2022 года*. М.: МАКС Пресс, с. 308–309.

References

- Finn, V. K. (2011) D. S. Mill' i ego idej ob induktsii i «logike npravstvennykh nauk» [D.S. Mill and his ideas about induction and the "logic of the moral sciences"]. In: K. V. Khvostova (ed.). *Problemy istoricheskogo poznaniya: Sbornik statej [Problems of historical knowledge: a collection of articles]*. Moscow: Institute of World History, Russian Academy of Sciences Publ., pp. 7–14. (In Russian)
- Mill', Dzh. St. (1874) *Avtobiografiya Dzhona Styuarta Milya [Autobiography of John Stuart Mill]*: Saint Petersburg: Tipografiya V. Tushnova Publ., 332 p. (In Russian)
- Mill', Dzh. St. (1906) *O svobode [About freedom]*. Saint Petersburg: V. I. Gubinskij Publ., 237 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1959) *Printsipy i puti razvitiya psikhologii [Principles and ways of development of psychology]*. Moscow: Izd-vo Akad. nauk SSSR Publ., 354 p. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1973) *Problemy obshchej psikhologii. Ch. II. Chelovek i mir. [Problems of general psychology. Ch. 2 Man and the world]*. Moscow: Pedagogika Publ., pp. 255–385. (In Russian)
- Rubinshtejn, S. L. (1989) *Istoriya sozdaniya knigi «Chelovek i mir» [The history of the creation of the book "Man and the World"]*. In: B. F. Lomov (ed.). *Sergej Leonidovich Rubinshtejn. Oчерки. Vospominaniya. Materialy. K 100-letiyu so dnja rozhdeniya. [Sergei Leonidovich Rubinstein. Essays. Memories. Materials. On the 100th Anniversary of His Birth]*. Moscow: Nauka Publ., pp. 413–423. (In Russian)

- Chusov, A. V. (2012) O perspektivakh razvitiya metodologii nauki: modelirovanie, ob"ektivatsiya, obshchaya struktura metoda [On the prospects for the development of the methodology of science: modeling, objectification, the general structure of the method]. *Voprosy filosofii*, no. 1, pp. 60–70. (In Russian)
- Chusov, A. V. (2018) O nauke kak ob"ektivatsii sub"ektnykh, predmetnykh i kontseptual'nykh osnovanij obosnovannogo poznaniya [On science as objectification of subjective, objective and conceptual foundations of grounded knowledge]. *Sotsial'no-gumanitarnoe obozrenie — Social-humanitarian review*, no. 4, pp. 92–97. (In Russian)
- Chusov, A. V. (2024) Opyt i vremya: ob aktual'nykh ob"ektnykh podstrukturakh opyta [Experience and time: about actual object substructures of experience]. In: E. V. Loseva, N. A. Loginova (eds.). *Nejro-nauka dlya meditsiny i psikhologii: XX Mezhdunarodnyj mezhdistsiplinarnyj kongress, Sudak, 30 maya – 10 iyunya 2022 goda [Neuroscience for Medicine and Psychology: XX International Interdisciplinary Congress, Sudak, May 30 – June 10, 2022]*. Moscow: MAKS Press Publ, pp. 308–309. (In Russian)
- Volya, E. S., Chusov, A. V. (2012) Normativnyj podkhod k issledovaniyu vosproizvodstva uchitel'stva v kul'ture [Regulatory approach to the study of teacher reproduction in culture]. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo*, no. 2, pp. 10–17. (In Russian)
- Volya, E. S. (2014) *Obrazovatel'naya biografiya [An educational biography]*. Moscow: RGGU Publ., 210 p. (In Russian)
- Volya, E. S. (2015a) O (proto)filosofii obrazovaniya. Vestnik RGGU [About the (proto) philosophy of education]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie — RGGU bulletin. Series: Psychology. Pedagogics. Education*, no. 2 (145), pp. 113–128. (In Russian)
- Volya, E. S. (2015b) *Obrazovatel'naya biografiya Dzhona Styuarta Millya i ee znachenie dlya stanovleniya kul'tury ucheniya [The Educational Biography of John Stuart Mill and its Importance for the Development of a Culture of Learning]*. *Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie — RGGU bulletin. Series: Psychology. Pedagogics. Education*, no. 1 (144), pp. 38–46. (In Russian)
- Volya, E. S. (2021a) O predmetnoj oblasti issledovaniya vosproizvodstva pedagogicheskikh kadrov [On the subject area of research on the reproduction of teaching staff]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, no. 4, pp. 738–743. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-95 (In Russian)
- Volya, E. S. (2021b) Interes kak lichnostnaya kharakteristika [Interest as a personal characteristic]. In: M. K. Kabardov, Yu. P. Zinchenko, A. K. Osnitskij et al. (eds.). *Differentsial'naya psikhologiya i psikhofiziologiya segodnya: sposobnosti, obrazovanie, professionalizm: materialy Mezhdunarodnoj konferentsii, posvyashchennoj 125-letiyu so dnya rozhdeniya vydayushchegosya otechestvennogo psikhologa Borisa Mikhailovicha Teplova, Moskva, 21–22 oktyabrya 2021 goda [Proceedings of the international conference dedicated to the 125th anniversary of the birth of B. M. Teplova "Differential psychology and psychophysiology today: abilities, education, professionalism", Moscow, 21–22 October, 2021]*. Moscow: Psihologicheskij institut RAO Publ., pp. 414–418. (In Russian)