

Влияние семейного окружения на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников кадетских корпусов

О. С. Зименко¹, Ю. С. Пономарева¹

¹ Кадетский корпус (Школа IT - технологий) Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного, 194064, Россия, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3

Сведения об авторах:

Оксана Станиславовна Зименко

e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Юлия Сергеевна Пономарева

e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

© Авторы (2024).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье рассматривается влияние семейного окружения на формирование психологической готовности воспитанников кадетских корпусов к профессиональному самоопределению в военной сфере. Раскрыта актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов по защите и сохранению территории, а также людских и материальных ресурсов. Обозначена важность развития профессионально-личностных качеств воспитанников кадетского корпуса, лежащих в основе их становления как субъектов военной деятельности. В рамках исследования психологическая готовность к осо-

знанному выбору профессии определена как сложное многоуровневое «образование» в психике подростка, которое зависит от многочисленных параметров. Профессиональный выбор совершается исходя из восьми основных факторов, перечисленных в статье. Для успешного достижения вершин карьерного роста каждый воспитанник должен обладать навыком составления профессионального плана, формирование которого на сегодняшний день является актуальной проблемой в изучении жизненной стратегии кадет. Особое внимание в статье уделяется на отношение подрастающего поколения и молодежи к военной службе, их ответственного и безвозмездного исполнения священного долга перед Россией. Уточнены особенности процессов обучения и воспитания в военных образовательных учреждениях. Отмечается, что отношения с близкими людьми для будущего воина является одновременно и ресурсом, и источником травматического опыта. Исследование демонстрирует, что программа психолого-педагогической поддержки, включающая блок работы с родителями, значительно способствует повышению мотивации, снижению уровня тревожности и улучшению учебных результатов воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Осознание родителями педагогических и психологических потребностей своих детей, а также активное участие в их образовательном процессе, усиливают доверительные взаимоотношения в семье, что, в свою очередь, способствует формированию устойчивых профессиональных намерений и готовности к выбору военной профессии. Полученные данные подчеркивают важность системной работы с семейным окружением для успешной подготовки будущих офицеров и формирования их профессионально-личностных качеств.

Ключевые слова: семейное окружение, профессиональное самоопределение, психологическая готовность, кадетские корпуса, психолого-педагогическая поддержка, мотивация, учебные результаты, доверительные отношения

Influence of family environment on the development of psychological readiness for professional self-determination (career planning) in cadet corps students

O. S. Zimenko¹, Y. S. Ponomareva¹

¹ Cadet Corps (School of IT - technologies) of the Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny, 3 Tikhoretskiy Ave., Saint Petersburg 194064, Russia

Authors:

Oksana S. Zimenko

e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Yulia S. Ponomareva

e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2024).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article examines the influence of family environment on the development of psychological readiness of cadet corps students for professional self-determination (career planning) in the military sphere. The authors highlight the importance of studying the training of highly qualified and competent military personnel, and the importance of cultivating those professional and personal qualities of cadet corps students that underlie their development as members of the armed forces. We define psychological readiness for a conscious choice of career as a complex multi-level formation in the psyche of a teenager which depends on many parameters. The article lists eight main factors that underpin career choice. To scale career

heights, each student must have a career plan: the skill of making such a plan is a relevant issue in the study of the life strategy of cadets. The article pays special attention to youth's attitude to military service and to their responsible and gratuitous fulfillment of their sacred duty to Russia. The article specifies the features of training and education in military education institutions. The authors argue that relationships with loved ones are both a resource and a source of traumatic experience for a future serviceman. The study demonstrates that a psychological and pedagogical support program that includes work with parents significantly increases motivation, reduces anxiety and improves the academic performance of students of pre-university education institutions of Russia's Ministry of Defense. Parents' awareness of the pedagogical and psychological needs of their children, along with parents' active participation in the educational process, strengthens trust in the family, which in turn contributes to students' development of stable professional intentions and readiness to choose a military career. The data obtained stress the importance of systematic work with the family environment for the successful training of future officers and for the formation of their professional and personal qualities.

Keywords: family environment, professional self-determination, career planning, psychological readiness, cadet corps, military service, professional and personal qualities, psychological and pedagogical support, motivation, academic performance, trusting relationships

Введение

Вопрос о формировании готовности воспитанников кадетского корпуса к профессиональному самоопределению в сфере военной деятельности, развитию у них профессионально-личностных качеств с каждым годом становится актуальнее и требует поиска новых средств для его ре-

шения. Особую роль в этом процессе играет семейное окружение, оказывающее значительное влияние на формирование профессиональных намерений и готовности к выбору профессии.

Следует признать, что психологическая готовность к осознанному выбору профессии – это сложное многоуровневое

«образование» в психике подростка, зависящее от индивидуальных особенностей, сензитивных периодов развития и др.

В социологических, психолого-педагогических исследованиях процесса профессионального самоопределения выбор профессии определяется как самое важное жизненное событие, как главное условие успешности жизни.

Материалы и методы

По мнению одного из ведущих специалистов области психологии труда Е. А. Климова, профессиональный выбор определяется восемью основными факторами. Это: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности (Климов 2024).

Одним из ключевых структурных элементов профессионального самоопределения является профессиональный план. Рассматриваемый как детальное и обоснованное видение выбранного направления трудовой деятельности, профессиональный план выступает в качестве инструмента, помогающего индивиду определить способы приобретения необходимой профессиональной экспертизы и установить перспективы карьерного роста. Следует отметить, что профессиональный план не существует в изоляции, но встраивается в более глобальное видение – жизненный план (Шаманин, Лапшин 2019). Он включает в себя амбиции личности не только в профессиональной сфере, но и в семейной, отражая желаемую картину будущего и возможные пути её достижения, в свою очередь, выстраивая жизненную стратегию. Жизненная стратегия – это социально-, психологически- и культурно обусловленная система долгосрочных жизненных планов молодого человека, фиксирующая и определяющая

совокупность его жизненных проявлений (устойчиво повторяющиеся смыслы, ценности, нормы, формы поведения). В качестве основных категорий, позволяющих описать и проанализировать процесс формирования и модификации жизненных стратегий, используют такие понятия как «жизненное ориентирование личности», «стратегический выбор», «жизненное благополучие», «жизненный успех», «жизненная самореализация», «жизнеобеспечение», «жизнетворчество» (Карнацкая 2017).

На отношение молодежи к военной службе, к выполнению своего долга по защите Отечества влияют процессы и явления становления личности в социуме, в частности мнения, советы ближайшего окружения (родителей, учителей, родственников и друзей). Конечно, очень важным является то, кто и как впервые расскажет юноше о священном долге защищать Родину, службе в армии, о необходимом пути солдата, который ему предстоит пройти, что непременно повлияет на ценности и мотивы, которые сформируются у будущего воина.

Военные образовательные учреждения характеризуются жесткой дидактической структурой, обусловленной необходимостью формирования выдающихся военных кадров через интенсивное обучение и тренировки. Такое положение требует от кадет сопротивления высокому уровню стресса, связанного с быстрым темпом жизни, строгими требованиями и значительной физической нагрузкой. Следовательно, каждое достижение становится результатом упорного труда, в то время как стремление к обучению остается критически важным фактором для успешности (Зобков 2016).

Выбор молодых людей поступить в кадетские корпуса часто обусловлен семейными традициями, где военное воспитание передается от поколения к поколению (Зеер 2015). Тем не менее, сталкиваясь с препятствиями и осознавая несоответствие выбранной профессии своим возможностям, воспитанники кадетских

корпусов испытывают чувство вины и страх не оправдать ожиданий, порождающие дополнительные психологические трудности (Чеснокова и др. 2019).

Преобладание семейных ожиданий и традиций иногда склоняет кадет к выбору, который не соответствует их личным стремлениям и интересам. Семейные традиции оказывают значительное влияние на выбор профессии кадетами, что требует баланса между личными интересами и ожиданиями родственников (Ситникова, Ткач 2020). Поэтому мы пришли к выводу, что существует острая необходимость в укреплении психологической устойчивости и развитии личностных качеств кадет для формирования компетентных и уверенных военных специалистов.

В разработанную Программу психолого-педагогической поддержки учащихся на этапе их первоначального вхождения в среду кадетского корпуса (10 класс) встроено блок «Родители», цель которого – усиление психолого-педагогических знаний родителей. Задачи блока:

1. расширение психологических знаний родителей по вопросам, актуальным для развития их детей-подростков;
2. установление доверительных взаимоотношений с родителями;
3. побуждение родителей к ответственному отношению к процессам, происходящим с их детьми в учебном заведении;
4. предоставление индивидуальных консультаций родителям на основе результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы;
5. оценка отношений между детьми и родителями.

Результаты и их обсуждение

Результаты применения программы показали значительное положительное влияние на формирование психологической готовности воспитанников кадетского корпуса к профессиональному самоопределению. В ходе реализации программы было проведено несколько мероприятий, направленных на усиление вза-

имодействия между родителями и кадетами, в числе которых регулярные семинары, индивидуальные консультации и семейные тренинги, которые содействовали улучшению взаимопонимания в семьях и установлению доверительных отношений.

Одним из ключевых аспектов, выявленных в процессе анализа, стало повышение уровня осведомленности родителей о психологических и педагогических потребностях их детей. Родители начали лучше понимать сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся в учебном заведении, и, соответственно, стали более активно поддерживать своих детей в их образовательном и профессиональном становлении, что привело к увеличению мотивации воспитанников и снижению уровня тревожности, связанного с ожиданиями семьи и профессиональным выбором.

В рамках эмпирического исследования психологической готовности воспитанников кадетского корпуса к профессиональному самоопределению была использована комплексная методология, включающая тестирование, опросные методы и констатирующий эксперимент. Выборка исследования включала 150 воспитанников Кадетского корпуса (Инженерная школа) ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, кадетского корпуса (школа IT-технологий) военной академии связи им. Маршала Советского Союза С. М. Буденного в количестве 150 человек, а также учащихся средней общеобразовательной школы № 145 Калининского района Санкт-Петербурга в количестве 50 человек. Результаты эмпирического исследования представлены в таблице.

В результате комплексного подхода к работе с родителями и обучающимися наблюдалось снижение случаев академической неуспеваемости и повышение

Таблица. Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению

Компонент	Средний балл	Стандартное отклонение
Мотивация к военной службе	4,5	0,8
Профессиональные намерения	4,2	1,0
Уровень тревожности	2,1	0,7
Осознание профессиональных целей	4,3	0,9
Уверенность в выборе профессии	4,4	0,8
Активное участие родителей	4,6	0,7
Поддержка семьи	4,7	0,6
Учебные результаты	4,3	0,9
Стрессоустойчивость	4,2	0,8
Доверительные отношения в семье	4,5	0,7

уровня дисциплины среди воспитанников. Учащиеся, чьи родители активно участвовали в программе, демонстрировали более высокие результаты в учебе и проявляли большую устойчивость

к стрессовым ситуациям, из чего следует вывод о положительном влиянии семейного окружения на их психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Выводы

Таким образом, внедрение блока «Родители» в программу психолого-педагогической поддержки кадет доказало свою эффективность и необходимость. Оно позволило укрепить их готовность к осознанному и мотивированному выбору профессионального пути в сфере военной деятельности. Полученные результаты подтверждают важность системной работы с семейным окружением в образовательных учреждениях, особенно в условиях кадетских корпусов, где положительно направленная поддержка семьи играет ключевую роль в успешном формировании профессионально-личностных качеств будущих офицеров.

Литература

- Зеер, Э. Ф. (2015) Психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи. *Актуальные проблемы психологического знания*, т. 3, № 36, с. 16–26.
- Зобков, В.А. (2016) Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова*. т. 22, с. 31–34.
- Карнацкая, Н. В. (2017) Влияние семьи на социализацию подростка. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, № 8, с. 61–70. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2017/170206.htm> (дата обращения 17.09.2024).
- Климов, Е. А. (2024) *Психология труда: учебник для вузов*. М.: Издательство Юрайт, 308 с.
- Ситникова, Е. В., Ткач, Е. Н. (2020) Особенности самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Хабаровск: Издательство ТОГУ, 140 с.
- Чеснокова, О. Б., Чурбанова, С. М., Молчанов, С. В. (2019) Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социо-когнитивные и креативные факторы. *Культурно-историческая психология*, т. 15, № 4, с. 109–118.
- Шаманин, Н. В., Лапшин, В. Е. (2019) Особенности профессионального самоопределения в различных типах семей (на материале династий). *Вестник Костромского государственного университета*, № 2, с. 52–56.

References

- Zeer, E. F. (2015) Psikhologicheskie osobennosti prognozirovaniya professional'nogo budushchego molodezhi [Psychological Features of Forecasting the Professional Future of Young People]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya —Actual Problems of Psychological Knowledge*, vol. 3, no. 36, pp. 16–26. (In Russian)
- Zobkov, V. A. (2016) Psikhologicheskaya struktura otnosheniya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti [Psychological Structure of a Person's Attitude to Life]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo univer-*

- siteta im. N.A. Nekrasova — Bulletin of the Kostroma State University named after N. A. Nekrasov*, vol. 22, pp. 31–34. (In Russian)
- Karnatskaya, N. V. (2017) Vliyanie sem'i na sotsializatsiyu podrostka [The Influence of the Family on the Socialization of a Teenager]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Kontsept» — Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, no. 8, pp. 61–70. [Electronic Resource]. Available at: <https://e-koncept.ru/2017/170206.htm> (accessed 17.09.2024). (In Russian)
- Klimov, E. A. (2024) *Psikhologiya truda: uchebnik dlya vuzov [Psychology of labor: a textbook for universities]*. Moscow: Yurait Publ., 2024, 308 p. (In Russian)
- Sitnikova, E. V., Tkach, E. N. (2020) *Osobennosti samoopredeleniya i professional'noj orientatsii obuchayushchikhsya [Features of self-determination and professional orientation of students]*. Khabarovsk: Izdatel'stvo TOGU Publ., 140 p. (In Russian)
- Chesnokova, O. B., Churbanova, S. M., Molchanov, S. V. (2019) Professional'noe samoopredelenie v yunosheskom vozraste kak strukturnyj komponent budushchego professionalizma: sotsio-kognitivnye i kreativnye factory [Professional self-determination in adolescence as a structural component of future professionalism: socio-cognitive and creative factors]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya — Cultural and historical psychology*, vol. 15, no. 4. pp. 109–118. (In Russian)
- Shamanin, N. V., Lapshin, V. E. (2019) Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya v razlichnykh tipakh semej (na materiale dinastij) [Features of professional self-determination in different types of families (based on dynasties)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Kostroma State University*, no. 2. pp. 52–56. (In Russian)