

Резолюция

VIII Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной столетию психологической подготовки в Герценовском университете

VIII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», которая состоялась 16-17 октября 2025 г. в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена, была посвящена столетию психологической подготовки в Герценовском университете.

Конференция объединила исследователей и практиков из разных стран. В конференции приняли участие более 600 зарегистрированных участников из 39 региона Российской Федерации, а также из Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Армении, Узбекистана, Пакистана, Греции, Бразилии, Канады, Болгарии, Китая, Сербии, Индии, Никарагуа, США.

Работу конференции открыла пленарная сессия, посвященная 100-летию психологической подготовки в Герценовском университете. В рамках сессии прозвучали приветствия от Российской академии образования, Российского психологического общества и проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». Программа сессии включала ключевые доклады российских и зарубежных ученых.

На сессии обсуждались вопросы подготовки психологов в Герценовском Университете в исторической ретроспективе и на современном этапе. В докладах были представлены результаты международных исследований в области культурно-исторической психологии детства. Рассматривались ключевые тематические направления, включающие: влияние советских и российских психологических школ на исследования в индийской психологии; историю формирования и развития психологической службы в российской системе образования; феномен буллинга как социально-психологическую проблему и объект молодежной политики; а также вопросы жизнеспособности и резильентности. Особое внимание уделялось актуальной методологической проблематике, связанной с эпистемологическим кризисом в современной психологии, который требует переосмысления и обновления теоретических оснований научного знания. Таким образом, сессия интегрировала историко-теоретические и практико-ориентированные подходы, обеспечив системный и междисциплинарный анализ современного состояния и перспектив развития психологии образования, а также отражение актуальных вызовов и достижений в области психологического сопровождения и личностного развития.

Способность сочетать исторически сложившиеся научные школы и отвечать на вызовы современности, разрабатывая новые образовательные программы и участвуя в масштабных федеральных и международных исследованиях, является одной из уникальных особенностей института психологии Герценовского университета.

В историческом контексте, особым событием конференции стало Торжественное открытие памятной доски «Первая психологическая кафедра Герценовского Университета», символизирующее глубокие исторические корни и значимый вклад университета в развитие отечественной психологической науки. Памятная доска не только отмечает вековую традицию подготовки профессиональных психологов, но и служит вдохновением для новых поколений психологов, подтверждая статус Герценовского университета как одного из ведущих научно-образовательных центров страны в области психологии.

Почетные профессора РГПУ им. А. И. Герцена познакомили участников конференции с историей психологической подготовки в Герценовском университете на открытых лекциях «Творцы истории психологии Герценовского университета», «История психологического образования и подготовки психологических кадров», также была раскрыта роль В. С. Филатова в истории психологии Герценовского университета.

Сотрудники Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны на конференции для иллюстрации истории развития психологической подготовки в Герценовском университете подготовили выставку избранных работ (более 120 книг) преподавателей–психологов с момента появления психологической кафедры в ЛГПИ им. А. И. Герцена до наших дней. Интерес участников конференции вызывали как первые издания классических учебников психологии М. Я. Басова, А. П. Болтунова, С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, так и учебник «Психология» для обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, вышедший под редакцией ректора Герценовского университета С. В. Тарасова в 2025 году.

В честь столетнего юбилея подготовки психологов в Герценовском университете состоялся праздничный концерт, на котором Сергей Валентинович Тарасов – ректор РГПУ им. А. И. Герцена представил медаль имени М. Я. Басова, которую учредил президиум ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена, подведомственного Минпросвещения России. Данная награда будет вручаться сотрудникам за вклад в просветительскую деятельность и популяризацию достижений университета. Глубоко продуманный сценарий концерта также позволил участникам конференции через визуальный видеоряд с содержательным сопровождением и музыкальные произведения прочувствовать социокультурный контекст вызовов времени на различных этапах становления психологической подготовки в Герценовском университете от 1925 года до наших дней.

Значимым мероприятием конференции в контексте развития современных исследований явился экспертный семинар «Проекты психолого-педагогической направленности в РФ: перспективная тематика и актуальные требования к заявкам», который обозначил специфику критериев экспертной оценки и заострил внимание на необходимости проработки таких составляющих заявок как новизна, аргументированность и степень детализации.

Большой интерес вызвали мастер-класс «Рефлексивное вмешательство (включая действие, эмоции и субстраты) как инструмент работы в зоне ближайшего развития» по-новому раскрывающий идеи Л.С. Выготского. Практическая направленность мастер-класса способствовала формированию у участников механизмов адаптивного и осознанного взаимодействия в образовательной деятельности.

Открытые лекции академиков РАО и РАН раскрыли тематику актуальных направлений современных масштабных исследований: «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии (результаты исследований НИЛ РГПУ им. А. И. Герцена)», «Когнитивные предикторы выбора высокотехнологичных направлений подготовки высшего образования». Участниками конференции была отмечена особая значимость данных направлений исследований, познакомиться с которыми они приехали из удаленных от Санкт-Петербурга регионов.

Обсуждение вопросов, актуализированных ключевыми спикерами на пленарной сессии, продолжилось в рамках работы десяти различных секций конференции.

На секции «Психологическая подготовка в российских и зарубежных вузах: история и современность» обсуждались вопросы исторического становления и современных тенденций психологической подготовки в вузах России, ближнего и дальнего зарубежья, профессионального развития будущих психологов и консультантов, инновационных методов супервизии и геймификации, а также проблематика ценностей, профессиональных ролей и психологического сопровождения студентов и специалистов в образовании и практической деятельности.

На секции «Психология в профессиональной подготовке педагога» обсуждались вопросы эмоционального благополучия педагогов в условиях цифровой образовательной среды, а также развитие педагогической одаренности в профессиональной подготовке. Были представлены современные подходы к формированию профессиональных компетенций и личностных ресурсов будущих педагогов, включая использование настольных игр, цифровых материалов и методов диагностики мотивационно-смысловых установок. Обсуждались проблемы педагогического взаимодействия, профессионального самоопределения и влияния организационной культуры на

мотивацию в образовании. Секция включила доклады по развитию сотрудничества вузов и исследовательских подразделений в кризисных образовательных условиях, формированию цифрового наставничества для адаптации студентов. Таким образом, формат секции сочетал исследовательские и практические подходы к психологии в профессиональной подготовке педагогов с упором на инновации, устойчивость и качество образования.

На секции «Семья как ресурс развития человека» основное внимание уделялось детско-родительским отношениям, их влиянию на самооценку подростков в разных условиях проживания, а также социально-психологическим факторам взаимодействия в семье. Рассматривалась семья как ресурс в ответах на вызовы современности, её роль в психологическом благополучии и удовлетворённости жизнью, особенно в условиях цифровизации и миграции. Была представлена роль семьи в развитии социальной компетентности, эмоционального интеллекта подростков, раскрывались особенности семейных отношений в различных контекстах (например, при вынужденной миграции, в больших и малых семьях). На секции подчеркивалась особая значимость семьи как важнейшего института развития человека.

Участники секции «Когнитивные исследования в образовании» рассматривали различные аспекты когнитивного функционирования в дошкольном детстве и подростковом возрасте, обсуждали влияние психологических травм на развитие мыслительных операций, применение нейротехнологий в образовании, взаимодействие школьников с цифровыми устройствами, а также связь когнитивных процессов с креативностью, социометрическим статусом и индивидуальными особенностями мышления. Дискутировали по вопросам когнитивной нагрузки, рефлексии и метакогнитивного контроля.

Секция «Психология субъектов образования в условиях цифровизации» охватывала широкий спектр проблем, связанных с цифровизацией образования и ее психологическими последствиями для разных возрастных и социальных групп, включая подростков, студентов и педагогов. Обсуждаемые вопросы включали анализ рисков и ресурсов цифрового взаимодействия; обеспечение информационно-психологической безопасности несовершеннолетних и профилактику кибербуллинга; роль дружбы как фактора защиты от цифрового самоповреждения; последствия зависимости от смартфонов и соцсетей для мозга; материнское сопровождение ребенка в цифровой среде; культурные особенности копинга с кибербуллингом; психологические особенности пользователей гаджетов в транспорте; особенности онлайн-коммуникации поколений Y и Z, а также влияние виртуальных аватаров на вовлеченность в учебу. Значительное внимание уделялось вопросам цифрового благополучия молодежи, инфодемии, цифровой компетентности и развитию критического и креативного мышления студентов в контексте внедрения искусственного интеллекта.

На секции «Адаптация субъектов образования в изменяющемся мире: от теории к практике» рассматривались вопросы разработки систем психологической поддержки в кризисных ситуациях в образовательных учреждениях, выявление трудностей в обучении и поддержка одаренных учеников, а также этические нормы и стандарты, важные для проведения исследований в области педагогики и психологии, вопросы ответственной публикационной активности и соответствия научных исследований современным этическим требованиям.

На секции «Развитие личности в образовательном процессе» особое внимание было уделено вопросам обеспечения комплексного личностно-развивающего образовательного процесса, направленного на гармоничное развитие субъектов образования в современных социально-педагогических условиях.

На секции «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса и проблемы воспитания» обсуждались вопросы формирования психологической готовности к экстремальным ситуациям, моделирования психологической безопасности и профилактики экстремизма в образовательной среде. Рассматривались факторы психологического благополучия школьников, коммуникативная компетентность студентов и особенности информационно-психологической

безопасности современного студента, также обсуждались вопросы воспитания патриотизма и духовно-нравственного развития младших школьников.

Секция «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и находящихся на длительном лечении» была посвящена комплексному подходу к поддержке детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Докладчики секции представили актуальные научные и практические решения для создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и на длительном лечении в современных условиях. В рамках секции обсуждались современные методы и модели подготовки педагогов-психологов для работы с данной категорией обучающихся, а также интегративные модели управления образовательными и реабилитационными учреждениями. Особое внимание уделялось развитию позитивного самовосприятия у подростков с тяжелыми заболеваниями и применению различных коррекционных технологий. Рассматривались проблемы эмоционального состояния пациентов после тяжелых заболеваний, важность вовлечения родителей в реабилитационный процесс и взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Отдельные выступления были посвящены специфике работы с параспортсменами, подростками с диабетом, а также профилактике рискованного поведения и комплексной реабилитации личности детей с ОВЗ. Секция подчеркнула значимость междисциплинарного подхода и использования цифровых форматов сопровождения для повышения доступности и качества психологической поддержки.

Секция «Психология становления современного профессионала» охватывала широкий спектр тем, связанных с профессиональным развитием в современных условиях трансформации труда и образовательных технологий. Особое внимание уделялось проблемам профессионального выгорания, в том числе с использованием терапии, сфокусированной на самосострадании, методам развития крафтинг-поведения на рабочем месте, а также адаптации и диагностике профессиональных стрессов и деформаций личности. Рассматривались аспекты трудоголизма у руководителей в гибридном формате работы, коммуникативной компетентности будущих специалистов и формирования проактивного поведения в карьере с учетом сферы их профессиональной деятельности. Обсуждались пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения, а также роль организационной культуры в развитии готовности к изменениям и конкурентоспособности организаций. Участники секции отметили важность междисциплинарных подходов и практического внедрения психологических инструментов для поддержки профессионального роста, адаптации и устойчивости к стрессорам в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

По результатам конференции участники констатировали, что Герценовский университет имеет богатую традиции психолого-педагогических исследований ученых-герценовцев, начало которых было положено в 1925 г. созданием отделения педологии Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена (в настоящее время – РГПУ им. А. И. Герцена). Работа конференции носила конструктивный и продуктивный характер, способствовала обмену опытом, установлению профессиональных контактов между исследователями из разных регионов и стран и определению перспективных векторов развития современной психологии. Участники конференции выразили глубокую благодарность администрации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена за организацию работы конференции и создание условий для продуктивного профессионального диалога.

По итогам работы участники конференции выработали предложения в адрес профессионального сообщества, которые составили основу резолюции настоящей Конференции.

Предложения в адрес Российской академии образования:

1. Организация и поддержка международных платформ для обмена образовательными практиками и опытом: проведение совместных конференций, семинаров, вебинаров с участием российских и зарубежных вузов; развитие программ академической мобильности и двойных дипломов.

2. Создание междисциплинарных исследовательских центров и лабораторий на базе университетов, которые будут заниматься изучением психологии цифровизации образования с учётом социокультурных факторов; стимулирование участия в международных грантовых конкурсах.
3. Разработка и внедрение инновационных образовательных программ и цифровых платформ, включающих модули цифрового наставничества; создание методических рекомендаций по формированию профессиональной идентичности студентов с использованием интерактивных и рефлексивных технологий.
4. Интеграция фундаментальных исследований и прикладных практик через создание проектных групп из специалистов разных дисциплин; запуск пилотных программ и кейс-исследований в учебных заведениях.
5. Внедрение систем супервизии и психологического сопровождения с использованием дистанционных и офлайн-форматов; создание экспертных площадок для профессионального обсуждения влияния новых технологий и ИИ на психологическую помощь в образовании.
6. Разработка программ повышения психологической компетентности родителей и сотрудников образовательных учреждений для работы с семьями, включая школьные и общественные инициативы; включение в учебные планы курсов по социально-психологической поддержке семей.
7. Модернизация учебных программ с применением мультимедийных и интерактивных технологий для повышения усвоения материала; поддержка проектов по разработке адаптивных учебных платформ.
8. Разработка и масштабирование дистанционных курсов и сервисов психолого-педагогической поддержки для обучающихся с ОВЗ, с акцентом на индивидуализацию и инклюзию.
9. Внедрение карьерных центров и программ развития проактивной позиции, включающих тренинги, наставничество, стажировки и консультации, интегрированных в систему непрерывного профессионального образования.

Предложения в адрес руководства РГПУ им. А. И. Герцена:

1. Разработать рекомендации по комплексному обеспечению эмоционального благополучия педагогов в цифровой образовательной среде и внедрению современных подходов к формированию профессиональных и личностных компетенций будущих учителей.
2. Усилить подготовку специалистов психологического сопровождения, особенно в вопросах информационной безопасности, для своевременного реагирования на вызовы цифровой среды.
3. Обеспечить обучение педагогических кадров и психологов этическим стандартам и нормам исследовательской этики, чтобы обеспечить качество и достоверность научных и практических разработок.
4. Разрабатывать профилактические программы по формированию психологической готовности к экстремальным ситуациям и предупреждению девиантного поведения в образовательной среде с опорой на формирование ценностных ориентаций, патриотизма и духовно-нравственное воспитание.
5. Поддерживать развитие научных исследований, направленных на изучение рисков и ресурсов цифровой среды в образовательном процессе, включая профилактику кибербуллинга и информационно-психологическую безопасность несовершеннолетних.
6. Способствовать развитию системного научно-методического сопровождения подготовки педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ, с упором на междисциплинарный и индивидуализированный подход.
7. Поддерживать усовершенствование материально-технической базы аудиторий и лабораторий, в которых проводится обучение будущих психологов.

8. Разрабатывать и реализовывать модули по психологии профессионального здоровья, профилактике выгорания и трудоголизма для программ повышения квалификации специалистов помогающих профессий и управленцев.
9. Продолжать исследования для изучения динамики становления современного профессионала в условиях цифровой трансформации и нестабильности рынка труда.

Предложения в адрес оргкомитета:

1. Признать VIII Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» успешно состоявшейся.
2. Обеспечить публикацию видеозаписей докладов на сайте конференции (по согласованию с докладчиками).
3. Провести IX Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» в 2026 году.