РЕЗОЛЮЦИЯ
IX Международной научно-практической конференции
«Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной Году единства народов России

IX Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» состоялась 7–8 октября 2026 года в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге и была посвящена Году единства народов России. Конференция объединила российских и зарубежных исследователей и практиков для обсуждения актуальных проблем психологии образования, психологии воспитательных практик, межкультурного взаимодействия, цифровизации, когнитивных и этнопсихологических исследований.

В конференции приняли участие более 600 человек, из них более 380 докладчиков. География участников охватила 15 стран: Россию, Беларусь, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, Китай, Монголию, Пакистан, Южно-Африканскую Республику, Канаду, Италию, Японию, Сербию, Кыргызстан и Эстонию. Российские участники представляли 37 регионов страны. Конференция проводилась в смешанном формате. Рабочими языками являлись русский и английский. Синхронный перевод обеспечил возможность международного научного диалога.

Работу конференции открыла пленарная сессия, объединившая ключевые доклады ученых из России, Италии, Японии, Южноафриканской республики, Канады. В контексте Года единства народов России особое внимание было уделено уважению к культурному разнообразию, готовности слышать другого человека и сотрудничать на основе общих ценностей. Докладчики обсуждали психологические основания жизнеспособности человека, профессиональную идентичность педагога в поликультурной среде, внутренние диалоги мигранта и принимающего общества. Через проблематику взаимосвязей математических способностей и познавательных процессов была показана актуальность когнитивных исследований для понимания причин учебных трудностей и индивидуализации образовательной поддержки школьников.

Отдельное внимание было уделено психологическим последствиям цифрового взаимодействия: предвзятости искусственного интеллекта, проявлениям этничности и расизма в социальных сетях, онлайн-агрессии и переживанию чужого опыта как личного. Практическую направленность пленарной сессии дополнили вопросы применения психологических знаний в госпитальной педагогике, обеспечивающих сотрудничество специалистов образования и здравоохранения.

Пленарная сессия сделала особый акцент на необходимости видеть, за образовательными показателями и технологическими изменениями, человека с его потребностями, возможностями и культурным опытом. Научные исследования рассматривались как основа для создания развивающей, психологически безопасной и открытой образовательной среды. Обозначенные темы получили дальнейшее развитие в секционной работе, мастер-классах и круглых столах, интегрирующих исследовательские задачи с образовательной и психологической практикой.

В программу конференции была включена постерная сессия «Актуальные проблемы психологии образования в России и Монголии», посвященная 105-летию дипломатических отношений с Монголией. Ее тематика обратила внимание на вопросы международного

научного сотрудничества и сопоставление проблем психологии образования в различных социокультурных контекстах.

В круглом столе «Журналы по психологии в эпоху искусственного интеллекта: новые риски и новые возможности» приняли участие 15 главных редакторов ведущих журналов по психологии. Круглый стол был посвящен остро стоящим в настоящее время вопросам этичного применения искусственного интеллекта при подготовке научных статей, ограничений в рецензировании, технологическим и гуманитарным рискам публикационной деятельности. Специальное внимание было уделено вымышленным ссылкам и искажениям библиографической информации, возникающим при использовании генеративного искусственного интеллекта. Проблематика круглого стола показала необходимость сохранения ответственности исследователя и экспертного контроля качества публикаций. Участники круглого стола внесли предложение: инициировать экспертное обсуждение этических принципов применения искусственного интеллекта в исследованиях, подготовке научных публикаций и рецензировании, обеспечивающих прозрачность его использования, достоверность информации.

Круглый стол «Психологические исследования в области госпитальной педагогики» был подготовлен в сотрудничестве с партнерами института психологии – Центром общего и дополнительного образования «Госпитальная школа «УчимЗнаем». В рамках данного круглого стола обсуждались успешные практики работы по сопровождению в образовательной среде детей, находящихся на длительном лечении. Доклады представили как специалисты центра, так и ученые и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена. В результате работы были намечены дальнейшие линии межведомственного сотрудничества. Участники круглого стола предложили: содействовать дальнейшему развитию психологических исследований в области госпитальной педагогики, междисциплинарного сопровождения детей на длительном лечении, обеспечения непрерывности образования и возвращения к обучению после лечения.

В работе круглого стола «Этнопсихологические ресурсы традиционной детской игрушки» участвовали докладчики из России, Узбекистана, Китая, Сербии, Кыргызстана и Эстонии, которые представили традиционные игрушки своих стран и с психологической точки зрения прокомментировали их роль в развитии ребенка. Также исследователями было доказательно проанализировано влияние игры в дошкольном возрасте на стратегии совладания в подростковом возрасте, а специалисты дошкольных образовательных учреждений поделились работающими этнопсихологическими практиками, которые позволяют им использовать культурные традиции народа в воспитании и обогащении образовательной среды, например, формирование этнокультурных представлений дошкольников средствами песочного рисования, адаптацию детей-иностранцев в детском саду посредством настольных игр. Участники круглого стола предложили продолжить совместную научно-практическую работу и проводить совместные тематические мероприятия с коллегами из Монголии, развивать сотрудничество с диаспорами и Домом национальностей, а также организовывать встречи на базе Открытого кампуса РГПУ им. А. И. Герцена.

Основная программа конференции включала восемь тематических секций, содержание которых позволило раскрыть вопросы психологии развития личности, формирования межкультурной компетентности специалистов, адаптации обучающихся, укрепления сотрудничества и гражданской ответственности в условиях многообразия

культур. Сквозными темами стали психологическая безопасность и благополучие субъектов образования, цифровая трансформация образовательной и профессиональной деятельности, возможности и риски, связанные с влиянием искусственного интеллекта, а также роль семьи как ресурса развития человека в многонациональном обществе.

На секции «Межкультурный диалог и межкультурная компетентность специалистов в образовании» говорили о различных моделях готовности педагога и психолога к межэтническому взаимодействию в поликультурной образовательной среде. В частности, были предложены различные методологические подходы и психометрические методы, например, шкала образа будущего, диагностика предпосылок межэтнической напряженности, оценка роли преподавателя в вузе, менторинг в дошкольном образовании, которые позволяют стать более компетентными специалистами в образовательном поликультурном пространстве за счет хорошо структурированных и научно обоснованных инструментов. Участники секции предложили: поддержать межрегиональные и международные исследования психологических условий межкультурного диалога, сотрудничества с учетом возрастных, языковых и социокультурных особенностей обучающихся. Содействовать разработке моделей и диагностических инструментов межкультурной компетентности педагогов и педагогов-психологов, внедрению ассертивного педагогического менторинга в повышение квалификации и совершенствованию виртуального межкультурного сотрудничества.

На секции «Развитие личности в образовании: единство и многообразие культур» были рассмотрены вопросы личностного развития на разных возрастных этапах, такие как: саморегуляция и самостоятельность в дошкольном и школьном возрасте, в том числе у детей с ОВЗ с помощью голосовых ассистентов; нейропсихологический скрининг для младших школьников, тревожность, виртуальное и реальное-Я у подростков, проблемы, связанные с одаренностью у подростков; субъективное благополучие, профессиональная вовлеченность, культурная и личностная идентичность взрослых.

На секции «Психология воспитания: ценности и риски, стратегии укрепления сотрудничества и гражданской ответственности» обсуждали вопросы воспитания патриотизма и локальной идентичности, морально-этической ответственности молодежи, вопросы межпоколенной передачи культурных ценностей, уважения традиций. Было уделено внимание профилактике вандализма, агрессии, протестного и зависимого поведения. Участники делились опытом практического межведомственного взаимодействия и эффективными инструментами работы советника директора по воспитанию, а также предложили поддержать исследования гражданской, патриотической и локальной идентичности, межпоколенной передачи ценностей и влияния медиаконтента, обеспечивающие обновление воспитательных практик.

На секции «Психология субъектов образования и профессиональной деятельности в условиях цифровизации и межкультурного взаимодействия» объединяла исследования цифровой самостоятельности обучающихся, коммуникации в цифровой среде, психологических ресурсов профессиональной деятельности, использования искусственного интеллекта при подготовке психологов, адаптации работников к внедрению ИИ посредством настройки работы, интеграции технологий в образование и снижения психолого-педагогических рисков цифровизации. Значительное внимание уделялось профессиональной приверженности и активности молодых педагогов,

конфликтной компетентности, профессиональному стрессу и выгоранию, перфекционизму и «синдрому самозванца», а также балансу учебы, работы и личной жизни студентов.

На секции «Адаптация детей, подростков и молодежи из разных культур в образовательной среде» рассматривались вопросы разработки систем психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа, выявление трудностей в обучении и поддержка одаренных детей, кросс-культурные психолого-педагогические исследования, вопросы профилактики нежелательных явлений и социо-культурной адаптации представителей разных культур. Отдельно выделяется тематика сопровождения саморазвития, самоуправления, развития самостоятельности субъектов образовательного процесса. В качестве предложения прозвучала интеграция фундаментальных исследований и прикладных практик с учетом кросс-культурных, мультидисциплинарных и реально-виртуальных контекстов. Участники секции также предложили: содействовать подготовке научно-методических рекомендаций по сопровождению детей и молодежи с опытом миграции, иностранных студентов и обучающихся в билингвальной среде, включая поддержку социокультурной адаптации и самостоятельности.

Тематика секции «Психологическая безопасность субъектов образования в поликультурной среде» охватывала вопросы психологического благополучия, адаптационных ресурсов, межкультурного диалога и противодействия дискриминации и травле. В программе были представлены исследования враждебного отношения к мигрантам и представителям этнических меньшинств, профилактики травли в школах с преобладанием детей мигрантов и социально-психологического тренинга противодействия травле. Цифровая проблематика включала восприятие чат-бота как индикатор благополучия подростка, риски деструктивного информационного поведения. Были представлены доклады по вопросам социальной поддержки подростков в условиях боевых действий, применения БОС-терапии в помощи студентам, пережившим психотравмирующую ситуацию, и модели паритетного травма-информированного сопровождения семей комбатантов. В программу также вошли исследования самоповреждающего поведения подростков, кросс-культурных различий в оценке безопасности образовательной среды китайскими и российскими студентами, а также источников профессионального стресса школьных администраторов в государственных и частных школах. Участники секции предложили: поддержать исследования психологической безопасности поликультурной образовательной среды и разработку программ профилактики дискриминации, межэтнической напряженности, травли, социальной изоляции, суицидального и самоповреждающего поведения.

На секции «Когнитивные исследования в образовании» были представлены исследования метакогнитивных способностей, эмоционального интеллекта, когнитивного контроля и индивидуальных стилей переработки информации. Значительную часть программы составляли темы взаимодействия человека с искусственным интеллектом: доверие к ИИ, субъективная оценка собственного вклада в совместный результат, метакогнитивная регуляция использования ИИ и влияние генеративных моделей на дивергентное мышление. Рассматривались также потенциал генеративного ИИ для личностного развития подростков, его использование дошкольниками и связанные с этим вопросы эмоционального развития. Отдельные доклады были посвящены когнитивной нагрузке и творческой продуктивности в виртуальной реальности, клиповому мышлению, фаббингу и адаптации к многозадачности.

На секции «Семья как ресурс развития человека в контексте многонационального общества» были представлены исследования семьи в билингвальной среде, формирования «третьей культуры семьи» в межнациональном окружении, традиционных ритуалов совладания с утратой, влияния родительских стратегий на автономию и волевую регуляцию, семейных условий становления просоциального поведения дошкольников, профилактики подростковой депрессии. Также было уделено внимание феноменам жизнеспособности женщин, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра, напряженности приемных матерей в период адаптации ребенка к замещающей семье и связи эмоционального состояния матери с тревожностью дошкольника в условиях семейного стресса. Исследования романтических и супружеских отношений охватывали диадическое совладание, удовлетворенность отношениями, проблемное использование интернета и конфликты в бикарьерных семьях. Участники секции предложили: поддержать исследования семьи как ресурса развития в многонациональном обществе, развитие программ психологического просвещения родителей.

Практикоориентированной частью программы конференции являлись мастер-классы: «Совместное формирование межкультурного диалога, утверждая нашу культурную идентичность в целях содействия интеграции» и «Тренинг как инструмент популяризации психологических знаний для подростков», которые предоставили пространство для практического обсуждения вопросов межкультурного взаимодействия, сохранения культурной идентичности, психологического просвещения и апробации конкретных практических упражнений.

Общим итогом обсуждений стала необходимость интеграции научных исследований и образовательной практики. Психологическое сопровождение должно учитывать культурные и индивидуальные особенности человека, обеспечивать безопасность и благополучие и одновременно поддерживать его самостоятельность, развитие и готовность к сотрудничеству.

Работа конференции носила продуктивный характер, способствовала обмену опытом, установлению профессиональных контактов между исследователями из разных регионов и стран. Участники конференции выразили благодарность администрации Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена за создание условий для продуктивного профессионального диалога. По итогам работы участники конференции выработали предложения в адрес профессионального сообщества, которые составили основу резолюции настоящей Конференции.

Предложения в адрес профессионального сообщества

1. Развивать междисциплинарные и кросс-культурные исследования психологии образования с привлечением международных партнеров. Укреплять интеграцию фундаментальных исследований и прикладных практик с учетом культурного многообразия и взаимодействия реальной и виртуальной образовательных сред.
2. Поддерживать исследования психологического благополучия и профессионального здоровья педагогов и специалистов помогающих профессий. Развивать профилактику выгорания и мониторинг трудового стресса, эмоционального интеллекта и конфликтологической культуры, уделяя особое внимание сотрудникам администрации частных и государственных школ.

3. Активизировать научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения школьников и студентов, включая развитие психолого-педагогических классов, профориентационных программ и индивидуально-типологического подхода к сопровождению «педагогически одаренных» обучающихся.

4. Развивать исследования ценностно-нравственного становления, межпоколенной передачи ценностей и влияния медиаконтента на детей и молодежь. Разрабатывать воспитательные практики, укрепляющие субъектность, гражданскую ответственность, принадлежность к местному сообществу и готовность к социально значимому действию.

5. Совершенствовать профилактику травли, агрессивного, зависимого, суицидального, самоповреждающего и иного рискового поведения. Разрабатывать и оценивать программы эмоциональной регуляции школьников и студентов, включая изучение возможностей БОС-терапии и паритетной травма-информированной поддержки.

6. Развивать межведомственное взаимодействие образовательных организаций, психологических служб, учреждений социальной сферы, культуры и молодежной политики для поддержки субъектности и предупреждения деструктивных влияний. Предусматривать участие обучающихся в разработке и реализации профилактических инициатив.

Предложения в адрес руководства РГПУ им. А. И. Герцена

1. Поддерживать исследования кафедр и лабораторий по проблемам личностного развития, межкультурной компетентности, идентичности, адаптации и психологической безопасности в условиях культурного многообразия и цифровой трансформации. Расширять международное сотрудничество, включая совместные исследования и обмен научно-методическими разработками с коллегами из Монголии.

2. Совершенствовать подготовку и повышение квалификации педагогов, психологов и преподавателей по вопросам кросс-культурной психологии, межкультурного взаимодействия и психологического благополучия.

3. Содействовать апробации моделей сопровождения иностранных студентов и культурно смешанных групп, поддерживающих адаптацию, саморегуляцию, профессиональную идентичность и включенность в университетское сообщество. Развивать виртуальное межкультурное сотрудничество для преодоления языковых, коммуникативных и культурных барьеров.

4. Развивать исследования и программы профилактики травли, социальной изоляции, агрессивного, зависимого, суицидального, самоповреждающего и деструктивного цифрового поведения, вандализма и экстремистских влияний. Поддерживать разработку и оценку программ эмоциональной регуляции, включая изучение возможностей БОС-терапии и паритетной травма-информированной поддержки.

5. Поддерживать исследования возможностей и рисков искусственного интеллекта в подготовке психологов, педагогов и специалистов помогающих профессий. Совершенствовать обучение исследовательской и публикационной этике, проверке источников и прозрачному обозначению использования ИИ; разрабатывать рекомендации по сопровождению цифровой трансформации и конструктивного взаимодействия в коллективах.

6. Развивать программы поддержки профессионального здоровья, вовлеченности и долголетия педагогов и специалистов помогающих профессий. Поддерживать исследования и мониторинг выгорания, трудового стресса, эмоционального интеллекта и конфликтологической культуры, включая изучение специфики работы администрации частных и государственных школ.

7. Поддерживать исследования когнитивных, регуляторных и исполнительных функций, качества образовательной среды и готовности к школе. Содействовать апробации развивающих программ, валидизированных диагностических инструментов и научно-

методическому сопровождению использования цифровых технологий, включая дополненную и виртуальную реальность, в дошкольном и инклюзивном образовании.

8. Расширять сотрудничество с госпитальными школами, образовательными и медицинскими организациями в подготовке специалистов сопровождения детей на длительном лечении и обучающихся с ОВЗ. Разрабатывать программы просвещения и консультирования родителей с учетом культурных особенностей семьи, семейного стресса и ресурсов совместного совладания.

9. Поддерживать исследования ценностно-нравственного развития, гражданской, патриотической и локальной идентичности и влияния медиапространства. Развивать межведомственные воспитательные и профилактические проекты, связывающие освоение ценностей с субъектностью, самостоятельностью и ответственным действием обучающихся.

10. Продолжать просветительские проекты по традиционным детским игрушкам и играм, проводить совместные мероприятия с коллегами из Монголии, диаспорами и Домом национальностей, организовывать встречи на базе Открытого кампуса РГПУ им. А. И. Герцена.

Предложения в адрес организационного комитета

1. Обеспечить доступность материалов конференции и размещение видеозаписей выступлений по согласованию с докладчиками и с соблюдением требований к защите персональных данных.

2. Содействовать подготовке тематических научных публикаций по основным направлениям конференции, сохраняя требования к научному качеству, исследовательской этике и прозрачности использования искусственного интеллекта.

3. Рассмотреть возможность продолжения взаимодействия участников конференции в формате совместных исследовательских проектов по проблемам поликультурного образования, психологической безопасности, цифровой трансформации, ценностно-нравственного развития и гражданской ответственности молодежи. Предусмотреть участие представителей образовательных организаций, работодателей и специалистов других ведомств.

4. Поддержать развитие практико-ориентированных форматов конференции, включая мастер-классы, круглые столы и постерные сессии, обеспечивающих взаимодействие исследователей, педагогов, психологов и других специалистов сопровождения.

5. Предложить проведение X Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» 7-8 октября 2027 года, посвященной 30-тилетию создания Психолого-педагогического факультета (7 октября 1997 года).